

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Kandangan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : 8 / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Rencana Pelaksanaan : 22 Juli 2021

KD	Materi Pokok	Waktu/ Pertemuan ke-	Tujuan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca 4.1 Menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memotivasi yang dibaca dan didengar.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks berita • Ci-ciri Berita • Unsur-unsur berita (5 W + 1H) • penyimpulan berita 	60' Pertemuan ke-1	Setelah mengikuti pembelajaran jarak jauh dengan model <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab. 2. Menjelaskan pengertian teks berita 3. Mengidentifikasi ciri teks berita dengan benar. 4. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dengan tepat
Kegiatan pembelajaran:			
Pendahuluan	Guru: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelas melalui WhatsApp, menyapa dan meminta peserta didik masuk pada kelas yang dibentuk melalui aplikasi google class room 2. Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi online (daftar hadir sudah terekap dalam presensi kelas daring) 3. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk voice note. 4. Guru memberikan motivasi dan mengingatkan protokol kesehatan selama pandemi. 5. Menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari; 6. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari kepada peserta didik; 7. Menyampaikan rencana penilaian. 		
Kegiatan inti	<i>Discovery Learning</i>		
Stimulasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyaksikan tayangan Ganjar Tinjau Persiapan “New Normal” Sekolah di Jawa Tengah pada alamat berikut https://www.youtube.com/watch?v=r21J2ccr4cY 2. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengetahuan berkaitan dengan tayangan yang telah disaksikan melalui youtube 		
Problem Statement	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik merespons pertanyaan-pertanyaan yang membangun konteks berkaitan dengan tayangan tersebut. 4. Peserta menyusun pertanyaan terkait dengan ciri dan unsur-unsur teks berita dan ditulis pada komentar google class room 		
Data Collection	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dihadapkan pada problem yang harus dipecahkan yakni mengidentifikasi ciri dan unsur teks berita 6. Peserta didik membaca materi tentang pengertian teks berita yang disampaikan guru melalui google class room 7. Peserta didik mendata informasi dengan membaca sumber lain https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Teks-Berita-2017/menu4.html tentang mencirikan unsur teks berita dan (https://www.youtube.com/watch?v=-pYFr4beaPU) tentang ciri dan unsur teks berita 		
Data Prossesing	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengidentifikasi ciri berita berdasarkan berita yang disimak 		
Verification	<ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mengidentifikasi undur berita yang didengar sesuai dengan isi teks. 		
Generalization	<ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik menyampaikan hasil identifikasi ciri dan unsur teks berita melalui google class room. Guru menanggapi dan mengembalikan hasil pekerjaan peserta didik 11. Peserta didik memberikan respons dengan menuliskan komentar/pertanyaan pada google class room untuk mengetahui kebenaran hasil identifikasi ciri dan unsur teks berita yang telah dipelajari 12. Peserta didik mengungkapkan kembali tentang ciri dan unsur teks yang telah dipelajari melalui google class room 13. Peserta didik menuliskan simpulan di kolom komentar melalui pada google classroom. 14. Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran teks berita. 		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan menentukan unsur-unsur teks berita yang ada di buku paket. 2. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya, yaitu menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memotivasi yang dibaca dan didengar) 		

Model, Moda, dan Media Pembelajaran	Discovery learning, WA Grup, Google classroom Link: https://www.youtube.com/watch?v=9x2mFZ_oJE , https://www.youtube.com/watch?v=-pYFr4beaPU , PPT Teks Berita				
Penilaian:	Tujuan:	Teknik:	Bentuk:	Contoh:	Waktu:
Sikap	Mengetahui sikap peserta didik	Observasi	Penilaian orang tua	Ada dalam silabus	Selama pembelajaran
Pengetahuan	Mengetahui kemajuan dan hasil belajar peserta didik	Tes	Tulis	Ada dalam silabus	Selama/setelah pembelajaran
Karakter yang dikembangkan:		Religius, kreatif, tanggung jawab			

Mengetahui.
Kepala Sekolah

Kandangan, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Endah Suryandari Martani,S.Pd.MM.Pd.
NIP.19661209 198903 2 007

Rahmawati, S.pd
NIP.19810217 202121 2 002

Lampiran

A. Penilaian Sikap

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Hari/Tanggal :

No.	Aspek	Penilaian				Skor
		Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Amat Baik (4)	
1	Religius (Berdoa sebelum melaksanakan pekerjaan)					
2	Kecermatan dan ketelitian dalam mengerjakan tugas					
3	Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dan pekerjaan					
					Jumlah Skor	
					Skor Maksimal	

B. Penilaian Pengetahuan

1. Kisi-kisi tes tulis

No Soal	Indikator	Kelas / Smt	Materi	Soal	Bentuk Tes	Bentang Skor
1.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian teks berita.	VIII/1	Teks Berita	Jelaskan yang dimaksud dengan teks berita!	Uraian Terbatas	0 – 5
2	Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur 5W dan 1 H/adiksimba.	VIII/1	Teks Berita	Jelaskan unsur-unsur yang ada dalam teks teks berita berikut! (adiksimba/5W+1H)!	Uraian Terbatas	0 – 5
3	Peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur teks berita yang dibaca	VIII/1	Teks berita	Analisislah unsur-unsur intrinsik teks berita berikut! (terlampir)	Uraian terbatas	0-10
Jumlah Skor						20

a. Instrumen Penilaian:

Bacalah teks berikut dengan saksama kemudian kerjakan soal yang mengikutinya!

Jadi Tulang Punggung Keluarga, Tak Halangi Rizky Lulus dengan Predikat Cumlaude

Mitra Pengemudi Gr



MITRA GRAB: Keseharian Rizky Aulia Hasyim yang menjadi mitra pengemudi GrabCar secara paruh waktu untuk membantu meringankan beban orang tua. (suaramerdeka.com / dok)

[RASA haru dan bangga bercampur menjadi satu ketika Rizky Aulia Hasyim tahu bahwa dirinya lulus menyandang predikat *cumlaude*. Rizky, begitu akrab disapa, tak kuasa membendung syukur karena bisa lulus dengan prestasi yang mengharumkan dirinya dan keluarga. Rizky adalah seorang mahasiswa yang bekerja sambil sebagai mitra pengemudi Grab. Dia terus berjuang mengarungi rintangan demi mencapai cita-cita yang akhirnya sudah lama ia impikan.](#)

[Rizky baru saja menjalani wisudanya pada 29 Juni 2019 lalu. Saat momen berharga tersebut, dia mencuri perhatian khalayak dengan mengenakan toga unik yang berbeda dari toga teman-teman seangkatannya, yakni toga dengan selempang hijau bertuliskan “Grab”. Rizky mengungkapkan, selempang ‘kesuksesan’ yang dia buat sendiri ini menjadi bentuk kebanggaan kepada Grab karena telah membawanya meraih impian terbesar, yakni lulus cumlaude, dan juga membantunya meringankan beban orang tua.](#)

Sehari-hari, Rizky harus menjadi tulang punggung keluarga. Hidupnya yang serba kekurangan membuatnya bekerja ekstra demi memenuhi nafkah. Ayah Rizky, keluar dari pekerjaannya karena terbentur masalah internal. Sementara, sang ibu hanyalah seorang ibu rumah tangga. Rizky pun harus menjadi tulang punggung keluarga dan juga menyekolahkan kedua adiknya yang masih menimba ilmu di Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Dasar (SD).

Dengan tanggungan yang besar, wanita asal Yogyakarta ini memilih menjadi mitra pengemudi Grab pada layanan roda empat (GrabCar) sembari menekuni studinya sebagai mahasiswi jurusan Ekonomi Islam di Universitas Islam Indonesia. Rizky bisa lulus tepat waktu dengan predikat terbaik di universitasnya, di tengah kesibukan yang ia jalani sebagai mitra pengemudi dan juga sebagai seorang guru les.

Sedari semester awal, dia memang sudah terbiasa bekerja sambil kuliah sebagai guru les privat. Jenjang pendidikan yang ia ajarkan pun beragam, mulai dari TK hingga SMA. Alasan Rizky saat pertama kali bergabung menjadi mitra pengemudi Grab, karena semata-mata memang ingin membantu perekonomian keluarga. Terlebih, Rizky memiliki cicilan yang menunggak.

Dari situ, dia mulai merasa bahwa pendapatannya sebagai guru les tak mencukupi demi menghidupi keluarga, apalagi untuk membayar cicilan. Rizky harus terus memutar otak dengan mencari pekerjaan yang pemasukannya bisa mengimbangi kebutuhan. Namun, karena sudah terbiasa bekerja sambil, Rizky pun memberanikan diri memilih menjadi mitra pengemudi Grab.

“Saya sudah 1,5 tahun menjadi mitra pengemudi Grab. Bergabung dengan Grab pada saat semester 6. Saya berpikir kalau pekerjaan seperti ini waktunya bisa diatur, apalagi pendapatannya juga bisa kita taksir. Untuk anak kuliah seperti saya, tentu merupakan pekerjaan yang fleksibel, karena saya waktu itu kuliahnya juga sudah tidak terlalu banyak kelas,” jelas Rizky

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan singkat dan jelas!

1. Teks tersebut termasuk jenis teks berita. Jelaskan dimaksud dengan teks berita!
2. Identifikasilah ciri-ciri yang ada dalam teks teks berita tersebut!
3. Identifikasilah unsur-unsur berita tersebut!

b. Kunci Jawaban

1. **Jenis teks berita pendidikan.** Teks berita adalah teks yang di dalamnya menjelaskan tentang berbagai informasi yang sedang terjadi (hangat), penting, dan cukup berdampak untuk diketahui oleh masyarakat.
2. **Cir-ciri teks berita tersebut:**
 - a. menarik
 - b. aktual
 - c. aktual
 - d. lengkap
 - e. seimbang
3. Hasil analisis unsur teks berita
 - a. mahasiswa yang lulus cumlaude
 - b. Universitas Islam Indonesia
 - c. 29 Juni 2019
 - d. Rizky memilih pekerjaan itu karena waktunya bisa diatur, pendapatannya bisa ditaksir
 - e. Rizky dapat meringankan bebas keluarga, membayar kuliah dan membayar cicilannya

c. Rubrik Penilaian

Pedoman penilaian terhadap instrumen penilaian kompetensi pengetahuan tersebut adalah sebagai berikut!

No. Soal	Uraian	Rentang Skor
1	Pengertian teks berita dijawab sempurna.	4 – 5
	Pengertian teks berita dijawab tetapi belum sempurna.	2 – 3
	Pengertian teks berita dijawab tetap salah.	1
	Pengertian teks berita tidak dijawab.	0
2	Menjawab 5 unsur	5
	Menjawab 4 unsur	4
	Menjawab 3 unsur	3
	Menjawab 2 unsur	2
	Menjawab 1 unsur	1
	Tidak menjawab	0
3	Menjawab 5 benar	10
	Menjawab 4 benar	8
	Menjawab 3 benar	6
	Menjawab 2 benar	4
	Menjawab 1 benar	2
	Tidak menjawab	0

Rumus Penilaian = Jumlah Skor x 5

Nilai Maksimal 100. Dari pengalihan skor maksimal dengan 5.

Catatan:

Tugas dan pelatihan tersebut bisa diberikan melalui aplikasi WA atau Google Form.