

RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN/RPP

SATUAN ACARA PELATIHAN OLEH: FEFLI MILDAHAYANI, M.Pd

Nama Pelatihan : Guru Praktik Penggerak
Nama Mata Diklat : Bahasa Inggris

TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui model pembelajaran Discovery Learning dan aplikasi pembelajaran padlet dan whatsapp peserta didik dapat menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan menunjukkan perilaku religius, cinta tanah air, tanggung jawab, jujur, kerja keras, rasa ingin tahu dan komunikatif dan dapat menerapkan keterampilan hidup “Berempati” dalam kehidupan sehari hari

Indikator Pencapaian Kompetensi

- A. Mengidentifikasi fungsi sosial, teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya
- B. Menjelaskan fungsi sosial, teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya
- C. Menggunakan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya

Alokasi Waktu : 10 menit

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN				
NO	TAHAP / SINTAK MODEL	URAIAN KEGIATAN	NILAI KARAKTER	WAKTU
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN PPK	A. Guru memberi salam B. Peserta didik menjawab salam guru, berdoa, , menyanyikan lagu Nasional C. Guru melakukan kegiatan presensi D. Peserta didik menerima motivasi dari guru sebelum pelajaran dimulai (Brainstorming) E. Mendengarkan penjelasan guru tentang apersepsi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, cakupan materi, integrasi imtaq dan uraian kegiatan melalui power point	religius, cinta tanah air dan tanggung jawab	2 menit
2.	KEGIATAN INTI READING LITERASI • LITERASI • 4C • HOTS • TPACK	Model Discovery Learning Fase 1: Stimulation/pemberian rangsangan Peserta didik menonton video yang ditayangkan guru dan memperhatikan ungkapan ungkapan offering help beserta responnya. Guru mengajukan pertanyaan terkait video yang ditonton peserta didik dan topik pembelajaran Fase 2: Problem statement/Identifikasi masalah Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang isi tayangan video dan mendiskusikan ungkapan ungkapan yang digunakan dalam offering something Fase 3: Data Collection Peserta didik di bagi dalam kelompok (4 orang per kelompok) dan setiap kelompok diminta untuk mencari contoh contoh ungkapan offering help dari berbagai sumber lainnya (buku dan browsing internet) dan contoh text percakapan Fase 4: Processing/Pengolahan Data Peserta didik berdiskusi dan mencatat hasil diskusi terkait ungkapan offering help dan responnya beserta contoh text percakapannya Fase 5: Verification/pembuktian Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lainnya. Guru melakukan penguatan tentang hasil diskusi peserta didik. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang pendidikan keterampilan hidup “Berempati” dan mengaitkannya dengan Ungkapan offering Help dalam kehidupan sehari hari. Fase 6: Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi dan guru memberi penguatan serta mengaitkannya dengan penerapan keterampilan “berempati” dalam kehidupan sehari hari.	kemandirian berfikir kritis, jujur, kerja keras serta rasa ingin tahu Pendidikan Keterampilan Hidup: Berempati	7 menit

3	KEGIATAN PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan • Guru memberikan reward penghargaan bagi individu/group yang aktif berdasarkan bintang yang mereka dapatkan • Dengan bimbingan dan arahan dari guru peserta didik menyimpulkan pelajaran pada pertemuan ini. • Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	kemandirian berfikir kritis dan kreatif	1 menit
---	------------------	---	---	---------

III PENILAIAN

- a. Sikap : Observasi / Pengamatan / E-Jurnal
- b. Keterampilan : Kinerja (Unjuk Kerja) / Portofolio (Laporan / Produk) di Padlet
- c. Pengetahuan : Penugasan latihan soal (lampiran)
- Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan bila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM (80) dengan pemberian tugas menerapkan dan menyusun teks interaksi yang menggunakan hubungan sebab akibat berdasarkan kegiatan di lingkungan sekolah di Padlet.
- Pengayaan diberikan bagi peserta didik yang mempunyai nilai di atas 80 berupa tugas mandiri untuk membuat dialog yang lebih kompleks atau diari dengan menggunakan ungkapan yang menyatakan menawarkan jasa (Offering Help), serta menanggapi di Padlet

Sumber Media Pelatihan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2018, Bahasa Inggris (Buku Siswa), SMA/MA/SMK/MAK Kelas 12, Edisi Revisi 2018, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

https://www.youtube.com/watch?v=tFTOGjX1_Xc, 2019, Asking and Offering Help

<https://www.youtube.com/watch?v=giCVqaISEaQ>, 2020, Contoh Percakapan Asking and Offering Help atau Meminta dan Memberi Bantuan dari Adegan Film

Mengetahui :
Kepala SMAN 3 Padang

Padang, Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

(Dra Ifna Sukmi, M.Pd)
NIP. 196808211991032001

(Fefli Mildahayani, M.Pd).
NIP. 1967002151998022001