

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP PJJ)**

Sekolah : SMK PGRI Rangkasbitung
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Indonesia
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester : X1/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Teks Prosedur
Kompetensi Dasar : 3.1 dan 4.1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.1 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan.	Indikator Pencapaian Kompetensi 3.1.1 Menelaah informasi berupa pernyataan umum yang terdapat dalam teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan. (C4) 3.1.2 Menelaah tahapan dalam teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan. (C4)
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis.	Indikator Pencapaian Kompetensi 4.1.1 Membuat teks prosedur dengan memperhatikan pernyataan umum dan tahapan-tahapan dengan organisasi yang tepat secara tulis.(C6) 4.1.2 Menyajikan teks prosedur dengan memperhatikan pernyataan umum dan tahapan yang tepat secara tulis. (C6)

C. Tujuan pembelajaran

1. Setelah menyimak tayangan video tentang prosedur, peserta didik dapat menelaah informasi berupa pernyataan umum yang terdapat dalam teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan tepat.
2. Melalui tayangan video tentang prosedur, peserta didik dapat menelaah tahapan-tahapan dalam teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, membaca bahan ajar dan menyimak video tentang prosedur, peserta didik dapat membuat teks prosedur dengan memperhatikan pernyataan umum dan tahapan-tahapan dengan organisasi yang tepat secara tulis.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menyajikan hasil teks prosedur secara tertulis dengan memperhatikan pernyataan umum dan tahapan yang tepat secara tulis.

D. Materi

1. Pengertian Teks Prosedur
2. Ciri-ciri Teks Prosedur
3. Jenis-jenis Teks Prosedur
4. Pernyataan Umum dan Tahapan dalam Teks Prosedur

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab, Penugasan

F. Media, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

1. Media : Salindia (*asinkronus*), *Whatsapp* (*asinkronus*), *Google Classroom* (*asinkronus*), *Zoom Meeting* (*sinkronus*), dan *Youtube* (*asinkronus*)
2. Bahan Ajar : Bahan Ajar Materi Teks Prosedur
3. Sumber Belajar :
 - a. Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - b. Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - c. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya

G. Kegiatan Pembelajaran

Sintak/ Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui grup <i>whatsapp</i> untuk segera masuk ke link <i>zoom meeting</i>. https://zoom.us/j/98199098346?pwd=eEkzNFZJbTB1b25SYnNQRIUwU0NjOT09 (TPACK)2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>zoom meeting</i>. (Disiplin-PPK)	10 menit

Sintak/ Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengucapkan salam pembuka dan berdoa bersama peserta didik untuk memulai pembelajaran. (Santun, Religius-PPK) 4. Guru menanyakan kabar tentang kesehatan peserta didik, menghimbau peserta didik agar tetap menjaga kesehatan dengan pola hidup bersih, agar terhindar dari <i>Covid 19</i>. (Communication-4C) 5. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (Communication-4C) 6. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 7. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru bagaimana proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati, Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak video animasi “<i>Teman Dekat Belum Tentu Sehat</i>” pada link https://youtu.be/VnIzA_usyxM yang sudah dikirimkan oleh guru pada <i>google classroom</i>. (TPACK) 2. Peserta didik menelaah informasi dari video tersebut mana yang termasuk pernyataan umum dan tahapan-tahapan. (C4-HOTS) <p>Menanya, Mengorganisasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (2-3 orang). 4. Peserta didik <i>logout</i> dari <i>zoom meeting</i> dan masuk pada link <i>google classroom</i> https://classroom.google.com/c/MzQ4NjE3MzUxMDk0?cjc=gopsolu (TPACK) 5. Peserta didik membuka dan mencermati LKPD yang sudah dibagikan di <i>google classroom</i>. 6. Peserta didik melakukan diskusi mengenai informasi berupa pernyataan umum dan langkah-langkah prosedur dari video yang sudah disimak melalui <i>google classroom</i>. (Collaboration, Critical Thinking – 4C, TPACK) 7. Peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok melalui <i>whatsapp</i> mengenai cara membuat teks prosedur dengan memperhatikan pernyataan umum dan tahapan-tahapan dengan tepat secara tulis. (Collaboration, Critical Thinking – 4C, TPACK) <p>Mengumpulkan Informasi, Membimbing</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mencari informasi dari sumber lain dengan mencermati dan mempelajari materi (Bahan Ajar Teks Prosedur) 	65 menit

Sintak/ Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>yang disajikan di <i>google classroom</i>. (<i>Creativity, Critical Thinking – 4C, TPACK, Literasi</i>)</p> <p>Mengasosiasi, Mengembangkan dan Menyajikan</p> <p>9. Peserta didik bersama kelompoknya membuat teks prosedur berdasarkan video animasi yang sudah disimak dengan memperhatikan pernyataan umum dan tahapan-tahapan. (<i>C6 – HOTS, Communication, Creativity, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>10. Peserta didik menyajikan teks prosedur yang sudah dibuat dalam bentuk <i>word</i> dengan format nama file: (Nama Kelompok_Kelas_Jurusan, contoh: Kelompok 1_XI_API) yang dikirimkan melalui <i>google classroom</i>. (<i>C6 – HOTS, Communication, Creativity, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>Mengkomunikasikan, Menganalisis dan Mengevaluasi</p> <p>11. Peserta didik saling memberikan komentar/saran/tanggapan terhadap hasil kelompok lain yang dikirim melalui <i>google classroom</i>. (<i>C4 -HOTS</i>)</p> <p>12. Peserta didik memperbaiki hasil teks prosedurnya. (<i>C4 -HOTS</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Melakukan refleksi melalui <i>zoom meeting</i>. (<i>Communication-4C, TPACK</i>)</p> <p>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks prosedur lainnya. http://bit.ly/TUGAS_P1 (<i>TPACK</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.</p> <p>5. Menutup kegiatan belajar mengajar.</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Penugasan dan Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Portofolio
2. Bentuk Penilaian:
 - a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja

- c. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
- d. Portofolio : Pedoman penilaian portofolio

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Rangkasbitung, April 2021

Mengetahui,
Kepala SMK PGRI Rangkasbitung

Guru Mata Pelajaran,

Asep Santika, S.Pd.

Yulia, S.Pd.