



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Kristen YSKI
Kelas/Semester : XI/SEMESTER 1
Pembelajaran Ke : 1-5
Muatan Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Alokasi Waktu : 5 JP

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.	3.1.1 Menjelaskan letak, luas, dan batas wilayah Indonesia
	3.1.2 Menjelaskan karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia
	3.1.3 Menjelaskan perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia
	3.1.4 Menjelaskan potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan /atau grafik.	4.1.1 Mengidentifikasi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritime dunia
	4.1.2 Membuat peta/paper yang berisi tentang hasil identifikasi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritime dunia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan kajian litelatur siswa dapat menjelaskan letak, luas, dan batas wilayah Indonesia dengan benar
2. Setelah melakukan kajian litelatur siswa dapat menjelaskan karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia dengan benar
3. Setelah melakukan kajian litelatur siswa dapat menjelaskan perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia dengan benar
4. Setelah melakukan kajian litelatur siswa dapat menjelaskan potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia dengan benar
5. Setelah melakukan diskusi dan kajian litelatur siswa dapat mengidentifikasi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia dengan benar
6. Melalui diskusi kelompok siswa dapat membuat paper deskripsi hasil identifikasi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

(ditulis di RPP adalah pokok-pokok yang dipelajari, pada bagian paling bawah diberi catatan rincian materi terlampir)

1. Letak geografis Indonesia
2. Wilayah darat dan laut Indonesia
3. Jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia
4. Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.

E. KEGIATAN PEMBIASAAN

1. Sikap (religius & sosial):
2. Value YSKI*

No	ASPEK	INDIKATOR	PERILAKU	Pilihan (√)
1	Spiritual	Selalu bersyukur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doa sebelum belajar ▪ Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan 	√
		Bertutur kata dan berperilaku santun	Mengucapkan salam dan bersalaman saat penyambutan dan penjemputan.	√
2	Passionate	Mencintai apa yang dilakukan	Tekun dalam bekerja	√
		Memiliki ketulusan hati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rela dan tulus dalam melakukan tugas-tugas sekolah. ▪ Berani meminta dan memberi maaf. ▪ Menghindari keluhan 	√
3	Enthusiastic	Melakukan segala sesuatu dengan gembira	Melakukan segala sesuatu dengan gembira	√
		Ekspresif	Berteriak "Yes, Tuhan, aku bisa" ketika selesai mengerjakan tugas.	√
4	Caring	Peduli pada lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peduli dengan kebersihan sekolah. ▪ Suka menolong 	√

No	ASPEK	INDIKATOR	PERILAKU	Pilihan (√)
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peduli dengan orang lain 	
5	Integrity	Memiliki penguasaan diri yang baik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerima teguran. ▪ Tidak mudah emosi 	√
6	Adaptive	Mampu menyesuaikan diri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bergaul dengan banyak teman. ▪ Bekerja sama dengan kelompoknya. 	√
7	Leader	Dapat mengambil keputusan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dapat memilih secara cepat ▪ Adil ▪ Memihak kebenaran 	√

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran 1:

3.1.1 Menjelaskan ruang lingkup geografi

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	MI/Value
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucap salam ▪ Doa <p style="text-align: center;"><i>management</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan keadaan kelas dan siswa ▪ Membantu siswa siap belajar (Yel-yel/gerakan ringan/menyanyi/quis) ▪ Tanya jawab tentang sesuatu yang dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari saat ini; ▪ Menyampaikan IPK yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; ▪ Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan ▪ Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. <p style="text-align: center;"><i>standar</i> <i>kelas(pembiasaan)</i></p>	Passionate
Inti (70menit)	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang pengertian dan ruang lingkup pengetahuan geografi, • siswa diminta mengamati video yang ditampilkan tentang ruang lingkup geografi • siswa diminta untuk mengamati di lingkungan sekitarnya yang berkaitan dengan ruang lingkup geografi • Siswa diminta untuk mencari hal-hal yang tidak diketahui <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa diminta untuk menanyakan hal-hal yang tidak diketahui kepada guru <p><i>Mengeksperimen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa diminta untuk mengidentifikasi fenomena geosfer yang sudah di amati <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sebangku membandingkan hasil pekerjaan masing-masing <p><i>Mengkomunikasikan</i></p>	Passionate

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	MI/Value
	Siswa memaparkan hasilnya dan dianggapi oleh siswa lain	
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi*) terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan ▪ Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	Passionate

*) Panduan Refleksi

- Berikan tanda centang (√) pada simbol di bawah ini yang paling mewakili perasaanmu setelah proses pembelajaran hari ini!

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	---	---	---	---

Penilaian Pengetahuan:

- 1) Jenis tes : Tertulis
- 2) Bentuk : Uraian
- 3) Rubrik penilaian

Soal	Kunci jawaban	Skor
1	<p>Apa (<i>what</i>) dalam arti ketampakan atau kejadian, proses gejala, struktur pola, dan fungsi di permukaan bumi.</p> <p>2. Di mana (<i>where</i>) dalam arti situs (<i>site</i>), letak (lokasi), dan persebaran (<i>spatial distribution</i>) di permukaan bumi.</p> <p>3. Berapa panjang (<i>how long</i>) dapat dicontohkan sungai dan jalan; berapa lebar (<i>how wide</i>), berapa luas (<i>how large</i>) suatu areal/wilayah; berapa jauh (<i>how far</i>) jarak antarlokasi; berapa dalam (<i>how deep</i>) suatu perairan (danau, sungai, laut); berapa tinggi (<i>how high</i>) suatu elevasi, berapa miring (<i>how steep</i>) suatu lereng; berapa lama (durasi) suatu proses berlangsung; berapa banyak (<i>how long</i>); (<i>how many/much</i>) suatu jumlah.</p> <p>4. Mengapa (<i>why</i>) ada fenomena atau kejadian tersebut dalam arti korologi dan deskripsi latar belakang dan pola hubungan sebab akibat (<i>causal</i>), serta interelasi dan interaksi serangkaian gejala.</p> <p>5. Bagaimana (<i>how</i>) dalam arti penjelasan suatu struktur pola, fungsi dan proses gejala terhadap masalah yang berwujud rumusan.</p> <p>6. Kapan (<i>when</i>) dalam arti waktu lampau, sekarang, dan yang akan datang.</p> <p>7. Siapa (<i>who</i>) dalam arti objek penelitian atau subjek suatu kejadian dan sekaligus sebagai subjek yang bertanggung jawab dalam bentuk kelompok manusia.</p>	4

4) Soal :

1. Jelaskan ruang lingkup geografi?

Pembelajaran 2

3.1.2 Menjelaskan objek dan aspek geografi

4.1.1 Mengidentifikasi fenomena geosfer yang ada di lingkungan sekitar dengan pengetahuan dasar geografi

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	MI/Value
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yel-yel/gerakan ringan/menyanyi/quis.; ▪ Tanta jawab tentang sesuatu yang dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari saat ini; ▪ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; ▪ Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan ▪ Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	Passionate
Inti (70menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca pada buku teks tentang objek dan aspek geografi • Siswa diminta untuk mengamati fenomena geosfer dan yang di tampilkan oleh guru • Siswa diminta untuk mencatat hal-hal yang tidak diketahui <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menanyakan hal-hal yang tidak diketahui <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mencari informasi tentang objek material geografi dan objek formal geografi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mendiskusikan hasil temuannya dengan teman sebangku • Siswa diminta untuk membuat laporan secara sederhana tentang temuannya <p>Mengkomunikasi</p> <p>Siswa memaparkan hasil kerja di depan kelas dan di tanggapi oleh siswa lain</p>	Passionate
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi* terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan ▪ Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	Passionate

Penilaian Pengetahuan:

- 1) Jenis tes : Tertulis
- 2) Bentuk : Uraian
- 3) Rubrik penilaian

Soal	Kunci jawaban	Skor
1	<p>1. Aspek Fisik Keadaan alam meliputi lingkungan alam dan bentang alam. Pada lingkungan alam tercakup unsur proses dan unsur fisik.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Unsur proses meliputi proses erosi, sedimentasi, sirkulasi air, dan gejala-gejala vulkanisme. b. Unsur fisik, topologi, dan biotik. Unsur fisik meliputi iklim, air, dan tanah. Unsur topologi meliputi luas, letak, dan bentuk. Unsur biotik meliputi flora, fauna, dan organisme. <p>2. Aspek Manusia Keadaan manusia mengalami perubahan yang lebih cepat dan bersifat dinamis. Lingkungan geografi sangat berpengaruh terhadap pemusatan penduduk, sebaran penduduk, perilaku dan kebudayaan serta hubungannya dengan keadaan alam sekitarnya.</p>	4
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kajian litosfer, antara lain tentang bentuk-bentuk permukaan bumi, proses-proses yang menyebabkan terjadinya perubahan bentuk permukaan bumi, pengorganisasian wilayah di daratan, perairan, dan di udara. 2. Kajian hidrosfer meliputi jumlah, mutu, persebaran, dan peristiwa-peristiwa yang berhubungan dengan air. 3. Kajian atmosfer meliputi cuaca dan iklim. 4. Kajian biosfer meliputi sejarah, pertumbuhan, dan persebaran kehidupan. 5. Kajian antroposfer meliputi jumlah dan persebaran serta bentuk-bentuk hubungan timbal balik antara manusia dan lingkungannya. Antroposfer khususnya tingkah laku manusia dalam menghadapi bumi dipelajari dalam geografi penduduk, geografi ekonomi, geografi sosial, dan geografi politik. 	

- 4) Soal :

 1. Jelaskan aspek fisik dan nonfisik geografi?
 2. Jelaskan objek geografi?

Pembelajaran 3

3.1.3 Menjelaskan konsep esensial geografi

4.1.2 Membuat paper yang berisi tentang hasil identifikasi fenomena geosfer di lingkungan sekitar dengan pengetahuan dasar geografi

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	MI/Value
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yel-yel/gerakan ringan/menyanyi/quis.; ▪ Tanta jawab tentang sesuatu yang dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari saat ini; ▪ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; ▪ Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan ▪ Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	Passionate
Inti (70menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca pada buku teks tentang konsep esensial geografi • Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru tentang konsep esensial geografi • Siswa diminta untuk mencatat hal-hal yang tidak diketahui <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menanyakan hal-hal yang tidak diketahui <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mencari informasi tentang konsep esensial geografi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mendiskusikan hasil temuannya dengan teman sebangku • Siswa diminta untuk membuat laporan secara sederhana tentang temuannya <p>Mengkomunikasi</p> <p>Siswa memaparkan hasil kerja di depan kelas dan dianggapi oleh siswa lain</p>	Passionate
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi* terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan ▪ Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	Passionate

Penilaian Pengetahuan:

- 1) Jenis tes : Tertulis
- 2) Bentuk : Uraian
- 3) Rubrik penilaian

Soal	Kunci jawaban	Skor
1	<ol style="list-style-type: none"> a. Lokasi absolut menunjukkan letak yang tetap terhadap sistem <i>grid</i> atau <i>koordinat</i>. b. Lokasi relatif lebih penting dan lebih banyak dikaji dalam geografi. Lokasi relatif disebut sebagai <i>letak geografis</i>. 	4
2	Interaksi merupakan peristiwa saling memengaruhi daya, objek, atau tempat satu dengan yang lain. Setiap tempat mengembangkan potensi sumber dan kebutuhan yang tidak selalu sama dengan yang ada di tempat yang lain. Oleh karena itu, selalu terjadi interaksi bahkan interdependensi antara tempat yang satu dengan tempat atau wilayah yang lain.	

- 4) Soal :
 1. Jelaskan konsep lokasi?
 2. Jelaskan konsep interaksi interdependensi?

Pembelajaran 4

3.1.4 Menjelaskan prinsip geografi

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	MI/Value
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yel-yel/gerakan ringan/menyanyi/quis.; ▪ Tanta jawab tentang sesuatu yang dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari saat ini; ▪ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; ▪ Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan ▪ Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	Passionate
Inti (70menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca pada buku teks tentang prinsip dan pendekatan geografi • Siswa diminta untuk mengamati fenomena geosfer dan yang di tampilkan oleh guru • Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru tentang prinsip dan pendekatan geografi • Siswa diminta untuk mencatat hal-hal yang tidak diketahui 	Passionate

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	MI/Value
	<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menanyakan hal-hal yang tidak diketahui <p><i>Mengeksperimen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mencari informasi tentang prinsip dan pendekatan geografi <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mendiskusikan hasil temuannya dengan teman sebangku Siswa diminta untuk membuat laporan secara sederhana tentang temuannya <p><i>Mengkomunikasi</i></p> <p>Siswa memaparkan hasil kerja di depan kelas dan di tanggapi oleh siswa lain</p>	
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi*) terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	Passionate

Penilaian Pengetahuan:

- 1) Jenis tes : Tertulis
- 2) Bentuk : Uraian
- 3) Rubrik penilaian

Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Prinsip-prinsip ini merupakan penjelasan mengenai gejala-gejala yang dipelajari. Deskripsi dalam kajian geografi selain disajikan dengan tulisan perlu dilengkapi pula dengan peta, diagram, grafik, tabel, dan gambar.	4
2	Prinsip ini merupakan suatu gejala yang tersebar tidak merata di permukaan bumi yang meliputi bentang alam, tumbuhan, hewan, dan manusia. Secara alamiah, kondisi fisik antarwilayah berbeda satu dengan lainnya.	4

- 4) Soal :

1. Jelaskan prinsip deskripsi?
2. Jelaskan prinsip distribusi?

Pembelajaran 5

3.1.5 Menjelaskan pendekatan geografi

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	MI/Value
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yel-yel/gerakan ringan/menyanyi/quis.; ▪ Tanta jawab tentang sesuatu yang dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari saat ini; ▪ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; ▪ Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan ▪ Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	Passionate
Inti (70menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati fenomena geosfer dan yang di tampilkan oleh guru • Siswa diminta untuk mencatat hal-hal yang tidak diketahui <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menanyakan hal-hal yang tidak diketahui <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mencari informasi tentang fenomena geosfer yang ada di lingkungan sekitar dengan pengetahuan dasar geografi(konsep,prinsip,pendekatan) • Siswa diminta mencari informasi dari internet maupun perpustakaan berkaitan dengan fenomena geosfer dengan pengetahuan dasar geografi (konsep,prinsip,pendekatan) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mendiskusikan hasil temuannya dengan teman sebangku • Siswa diminta untuk membuat paper yang berisi identifikasi fenomena geosfer dengan pengetahuan dasar geografi (konsep,prinsip,pendekatan) <p>Mengkomunikasi</p> <p>Siswa memaparkan hasil kerja di depan kelas dan di tanggapi oleh siswa lain</p>	Passionate
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi* terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan ▪ Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	Passionate

Penilaian Pengetahuan:

- 1) Jenis tes : Tertulis
- 2) Bentuk : Uraian
- 3) Rubrik penilaian

Soal	Kunci jawaban	Skor
1	<p>2. Pendekatan Ekologi</p> <p>Pendekatan ekologi dalam analisis geografi menekankan pada interaksi dan interdependensi antarmanusia dengan lingkungan hidupnya.</p>	4

- 4) Soal :
1. Jelaskan pendekatan ekologi?

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Penilaian

a. Teknik :

- 1) Sikap : Observasi → Jurnal
- 2) Pengetahuan : Tes tertulis & Lisan
- 3) Ketrampilan : Unjuk kerja

b. Instrumen

Pembelajaran 1

- 1) Sikap : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan → Jurnal

No	Waktu (tbt)	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1.					
2.					
3.					
4.					

Tbt = tanggal, bulan, tahun

- 2) Pengetahuan :

- 3) Ketrampilan : Penilaian Unjuk Kerja

Memperkenalkan diri lewat permainan dan nyanyian

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1

Pembelajaran 2

- 1) Sikap : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
- 2) Ketrampilan : Unjuk kerja:
 - a) Berjalan lurus ke satu arah

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat

Penilaian : (√) = bisa ; (-) = tidak bisa

- b) Memperkenalkan nama teman

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1

Pembelajaran 3

Ketrampilan :

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat

Penilaian : (√) = bisa ; (-) = tidak bisa

Pembelajaran 4

- 1) Sikap : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
- 2) Ketrampilan :
 - a)

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat

Penilaian : (√) = bisa ; (-) = tidak bisa

- b)

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1

Pembelajaran 5

- 1) Sikap : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
 2) Ketrampilan :

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat

Penilaian : (√) = bisa ; (-) = tidak bisa

2. Evaluasi

- sebutkan dan jelaskan 5 konsep geografi?
- Sebut dan jelaskan gejala-gejala(fenomena)geografi yang ada di lingkungan sekitar mu?
- Tuliskan contoh gejala(fenomena) geografi yang sesuai dengan konsep nilai kegunaan?
- Tuliskan contoh gejala(fenomena) geografi yang sesuai dengan pendekatan ekologi?
- Tuliskan contoh gejala(fenomena) geografi yang sesuai dengan kajian tentang prinsip interelasi?

3. Pembelajaran Remedial

▪ Bimbingan Kelompok:

-
-
-
-
-
-

▪ Bimbingan Individu:

-
-
-
-

4. Pengayaan

- a. Atmosfer (lapisan udara)
 - Klimatologi
 - Meteorologi
- b. Litosfer (lapisan batuan)
 - Geologi
 - Geomorfologi
 - Ilmu tanah
- c. Hidrosfer (lapisan air)
 - Hidrologi
 - oceanografi
- d. Biosfer (lapisan makhluk hidup)
 - Biogeografi
 - ekologi
- e. Antroposfer (lapisan manusia)
 - Geografi penduduk
 - Geografi ekonomi

- Geografi politik

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media :
- o power point
- Alat :
- o laptop, LCD
- Sumber Pembelajaran :
- o Mulyadi, Asep dan Uli H .2007.*GEOGRAFI untuk SMA/MA*. Jakarta: P.T Gelora Aksara Pratama.
 - o Hermato,Gatot.2013.*geografi untuk SMA/MA kelas X peminatan*. Bandung:Yrama Widya
 - o <http://www.youtube.com/watch?v=NJsbYQ2Jiq0> (Geografi fisik)
 - o <http://www.youtube.com/watch?v=0CY0oAqW3Us> (Geografi Manusia/social)
 - o <http://www.youtube.com/watch?v=-qTRAzIUIYs> (Pendekatan Ekologis)
 - o <http://www.youtube.com/watch?v=WtwwmipVbqM> (Pendekatan Komlek Wilayah)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Semarang, 22 Agustus 2016
Guru Kelas,

Drs. Haryono MM.

Urfan Afiv