

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**PERMAINAN BOLA BESAR
(BOLA BASKET)**



Disusun oleh:

**WAHYU DIANIS ARI WIBOWO, S.Pd
NIP 198803232019031001**



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SDN 217 BENGKULU UTARA



NSS/NPSN : 10.1.26.01.17.008/10700274 AKREDITASI : B

Alamat : Jl. Bara MuihAsri No. 01 SukaMakmurKec. MargaSaktiSebelatKab. Bengkulu Utara 38362
(sd08.ph25@yahoo.com)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 217 Bengkulu Utara
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : 5/1 (Ganjil)
Materi : Menggiring Bola
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*	3.1.1 siswa memahami konsep variasi pola gerak dasar lokomotor menggiring bola basket 3.1.2 siswa memahami konsep variasi pola gerak dasar manipulatif menggiring bola basket 3.1.3 siswa memahami konsep variasi pola gerak dasar lokomotor dan manipulatif menggiring bola basket
4.1	Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*	4.1.1 Siswa mempraktikkan konsep variasi pola gerak dasar lokomotor menggiring bola basket 4.1.2 Siswa mempraktikkan konsep variasi pola gerak dasar manipulatif menggiring bola basket 4.1.2 Siswa mempraktikkan konsep variasi pola gerak dasar lokomotor dan manipulatif menggiring bola basket

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Problem based learning* dengan pendekatan saintifik pada pembelajaran permainan bola besar (Bola Basket), diharapkan siswa mampu:

1. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat memahami konsep variasi pola gerak dasar lokomotor menggiring bola basket dengan baik
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat memahami konsep variasi pola gerak dasar Manipulatif menggiring bola basket dengan baik
3. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat memahami konsep variasi pola gerak dasar lokomotor dan manipulatif menggiring bola basket dengan baik
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan konsep variasi pola gerak dasar lokomotor menggiring bola basket dengan baik
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan konsep variasi pola gerak dasar manipulatif menggiring bola basket dengan baik
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan konsep variasi pola gerak dasar lokomotor dan manipulatif menggiring bola basket dengan baik
7. Setelah melakukan aktivitas lari siswa dapat menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin, toleransi, sportivitas dan kerjasama selama proses pembelajaran

D. Materi Pembelajaran.

1. Faktual

- a. Video pertandingan bola Basket.
<https://www.youtube.com/watch?v=cQxRtdyWVWM>
- b. Video latihan gerak dasar lokomotor dan manipulatif menggiring bola basket
<https://www.youtube.com/watch?v=2dV4dILh6kc>
- c. Gambar teknik-teknik/gerak dasar lokomotor dan manipulatif menggiring bola basket

2. Konseptual

- a. Sejarah singkat permainan bola basket.
<https://www.youtube.com/watch?v=ZKTJJpwxpTA>
- b. Cara melakukan menggiring bola basket.

3. Prosudural

Gerak dasar lokomotor dan manipulatif menggiring bola basket

4. Meta kognitif

Mengetahui, memahami sekaligus dapat menganalisis konsep dan dapat mempraktik tehnik-teknik/gerak dasar Gerak dasar lokomotor dan manipulatif menggiring bola basket dengan baik dan benar.

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, Cooperative Learning, demonstrasi.

Metode Pembelajaran : *Problem based learning* dan *blanded learning*.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- Materi dari buku cetak.
- Gambar tentang menggiring bola.
- Audio Visual latihan gerak dasar lokomotor dan manipulatif menggiring bola basket.
<https://www.youtube.com/watch?v=cQxRtdyWVWM>
<https://www.youtube.com/watch?v=2dV4dILh6kc>
<https://www.youtube.com/watch?v=ZKTJJpwxpTA>
- Peragaan oleh guru atau siswa yang sudah memiliki keterampilan yang baik dalam gerak dasar lokomotor dan manipulatif menggiring bola basket.
- Google Form



2. Fasilitas, Alat / bahan pembelajaran :

- Lapangan
- Peluit
- Laptop
- Smartphone
- Laptop
- Infocus
- Bola basket dan bola voli

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.4. Menyanyikan salah satu <i>Lagu Wajib/Lagu Nasional</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i>.5. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin, kerja sama</i>, dan <i>mandiri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>Aperpepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan 4. Mengaitkan materi pembelajaran kedalam kehidupan nyata siswa <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 2. Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi sesuai tema 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 4. Mengajukan pertanyaan/ melakukan pretest awal <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 3. Melakukan pree test awal 4. Pembagian kelompok belajar 5. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 7. Pada awal pelajaran, guru menyampaikan kepada siswa mereka akan bermain di luar kelas. Sebelum melakukan kegiatan guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca buku cetak <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 1 Menggiring bola di tempat</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 2 Menggiring bola di tempat dengan berjalan atau</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati Video pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=cQxRtdyWVWM https://www.youtube.com/watch?v=2dV4dILh6kc https://www.youtube.com/watch?v=ZKTJJpwxpTA Siswa mengamati guru menjelaskan tentang teknik menggiring bola dalam permainan bola basket. (Mandiri) <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami. (<i>Communication</i>) <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mencoba berdiskusi dengan temanya tentang kegiatan melempar bola. (<i>Critical Thinking</i>) Guru menunjuk kembali siswa yang telah melakukan diskusi untuk mencoba secara acak. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan memperagakan teknik melempar bola dengan bimbingan guru. Siswa melakukan pengamatan dan menyimpulkan kegiatan yang akan dilakukan Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan. <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pemanasan yang dipimpin oleh guru Melakukan pemanasan berupa permainan Sebelum memulai kegiatan gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif menggiring bola, guru mempraktikkan teknik menggiring bola setahap demi setahap sampai mahir. Siswa mempraktikkan teknik dasar menggiring bola basket. (<i>Collaboration, Creativity</i>) 	<p>40 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat games sederhana 2. Memberikan reward berupa ucapan atau pun memberikan permen 3. Siswa menyampaikan proses kegiatan hari ini secara lisan kepada teman temanya. (Mandiri) 4. Siswa menyampaikan manfaat kegiatan yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (Communication) <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah kegiatan guru mengajak siswa untuk melakukan pendinginan dengan dipimpin salah satu siswa 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja yang telah dipahami siswa? ➤ Apa yang belum dipahami siswa? ➤ Bagaimana perasaan selama pembelajaran? Materi tentang sub tema: yang baru dilakukan 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.(permainan bola kasti) 5. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>Disiplin, kerjasama, dan syukur</i> 6. Siswa menyanyikan <i>lagu gembira</i> 7. Memeberikan LKPD kepada peserta didik 8. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. 9. Mengingatkan siswa untuk menghapus papan tulis dan memastikan ruang belajar tetap bersih dan mencuci tangan dengan sabun 10. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>10 menit</p>

H. Sumber dan Referensi

- Buku Guru PJOK Kelas 5 Kurikulum 2013
- Buku Siswa PJOK Kelas 5 Kurikulum 2013
- Bahan ajar
- Video pembelajaran dari youtube
 - <https://www.youtube.com/watch?v=cQxRtdyWVWM>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=2dV4dILh6kc>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ZKTJJpwxpTA>
- LKPD

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja.

1. Format Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial.

- a) Teknik penilaian, yaitu pengamatan.
- b) Instrumen penilaian, yaitu jurnal.
- c) Contoh jurnal penilaian sikap spiritual dan sikap sosial.

Butir nilai sikap spiritual : berdoa

Butir nilai sikap sosial : kerja sama, tanggung jawab, percaya diri, disiplin, kejujuran, menghargai pendapat orang lain, dan toleransi.

Instrumen penilaian (*terlampir*)

2. Format Penilaian Pengetahuan.

Penilaian pengetahuan meliputi tes lisan, tes tertulis, dan penugasan. Guru dapat melakukan penilaian ini melalui rubrik Penilaian Pengetahuan.

- a) Teknik penilaian, yaitu tertulis.
- b) Instrumen penilaian, yaitu soal pilihan ganda (10 butir) dan uraian (5 butir).
- c) Kunci jawaban

Instrumen penilaian (*terlampir*)

3. Format Penilaian Keterampilan.

Penilaian keterampilan untuk menilai kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mempraktikkan kompetensi tertentu dengan tes praktik.

- a) Teknik penilaian, yaitu tes praktik.
- b) Instrumen penilaian, yaitu lembar pengamatan keterampilan. Lembar penilaian gerak dominan pada senam ketangkasan.
- c) Butir Soal Keterampilan.

Instrumen penilaian (*terlampir*)

4. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

5. PembelajaranPengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Mengetahui
KepalaSekolah,

Suka Makmur, 5 Agustus 2021
Guru PJOK,

SUCIPTO, S.Pd SD
NIP. 197003281995061001

WAHYU DIANIS ARI WIBOWO, S.Pd
NIP 198803232019031004

INSTRUMEN PENILAIAN



INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : SDN 217 Bengkulu Utara
Mata pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : 6/2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Pengamatan Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Modus Predikat
		BS	JJ	TJ	DS	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Keterangan nilai:

Sangat Baik	: SB (jika 4 indikator terlihat)
Baik	: B (jika 3 indikator terlihat)
Cukup	: C (jika 2 indikator terlihat)
Kurang	: K (jika 1 indikator terlihat)

Indikator Penilaian Sikap

1. Nilai Bekerja sama :
 - Aktif bekerja sama dengan kelompoknya
 - Tidak egois terhadap kelompok
 - Menjalankan tugas sesuai dengan fungsinya di kelompok
 - Memberi semangat dan dukungan terhadap rekannya yang melakukan tugas
2. Nilai Jujur:
 - Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan sebenarnya
 - Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
 - Tidak mencontek pekerjaan orang lain
 - Tidak berlaku curang saat melakukan kegiatan
3. Tanggung Jawab :
 - Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik
 - Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
 - Mengerjakan tugas sesuai dengan yang ditugaskan
 - Merapihkan kembali alat dan peralatan belajar yang telah digunakan
4. Disiplin :
 - Hadir tepat waktu
 - Mengerjakan tugas tepat waktu
 - Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
 - Tidak membuat kondisi pembelajaran menjadi tidak kondusif

Keterangan Nilai

Catatan :

Penilaian akhir adalah nilai yang banyak muncul (modus) dari semua penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Suka Makmur, 18 Oktober 2021
Guru PJOK,


SUCIPTO, S.Pd SD
NIP. 197003281995061001

WAHYU DIANIS ARI WIBOWO,
S.Pd
NIP 198803232019031004

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Sekolah : SDN 217 Bengkulu Utara
Mata pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : 6/2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

SOAL URAIAN

No	Soal	Bobot
1.	Jelaskan pengertian guling depan !	20
2.	Jelaskan sikap awalan guling depan!	20
3.	Tuliskan tahapan-tahapan yang harus dilakukan untuk melakukan gulingdepan dengan baik!	20
4.	Setelah kamu melihat dan melakukan guling depan, jelaskan bagian kepala dan sikap akhir yang benar	20
5	Jelaskan 2 kesalahan pada gambar di bawah ini! 	20

Kunci Jawaban:

- Guling depan adalah merupakan gerakan badan berguling ke depan melalui bagian belakang (tengkuk), pinggul, pinggang, dan panggul bagian belakang.
- Sikap awalan melakukan guling depan, awalan jongkok.
 - ✓ Dari posisi berdiri langung jongkok dengan pandangan lurus ke depan matras
 - ✓ Kedua lengan dan kepala diturunkan, badan dibungkukkan dan pandangan mengikuti telapak tangan. Kedua lutut dan siku dalam keadaan lurus.
- Tahapan-tahapan guling depan
 - ✓ Sikap awalan
 - ✓ Menggulingkan badan ke depan
 - ✓ Bertumpu dengan telapak tangan
 - ✓ Dan sikap akhir
- Kesalahan-kesalahan yang sering terjadi
 - Bagian kepala = kepala menyentuh dada
 - Sikap akhir yang benar = kembali pada posisi jongkok atau berdiri sikap siap sempurna
- Gambar 1 = lengan tangan terlalu rapat
Gambar 2 = posisi kaki dan tangan terlalu jauh

No	Nama Siswa	Nomor Soal					Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Catatan :

1. Jawaban benar mendapat nilai 20
2. Kode nilai / predikat :
 - a. 86 – 100 = Sangat Baik (SB)
 - b. 75 – 85 = Baik (B)
 - c. 60 – 74 = Cukup (C)
 - d. 0 – 59 = Kurang (K)

Suka Makmur, 18 Oktober 2021
Guru PJOK,

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUCIPTO, S.Pd SD
NIP. 197003281995061001

WAHYU DIANIS ARI WIBOWO, S.Pd
NIP 198803232019031004

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Sekolah : SDN 217 Bengkulu Utara
Mata pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : 6/2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Penilaian Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama	Teknik Gerak Guling Depan			Nilai Total	Nilai	Predikat
		Sikap Awalan	Sikap Pelaksanaan	Sikap Akhir			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Keterangan :

1. Kriteria penilai

1) Sikap awal

- (1) Berdiri tegak.
- (2) Pandangan mengarah ke depan.
- (3) Kedua tangan di samping badan.

Penskoran

- Skor 3 jika melakukan 3 kriteria.
- Skor 2 jika melakukan 2 kriteria.
- Skor 1 jika melakukan 1 kriteria.

2) Pelaksanaan:

- (1) Kedua tangan bertumpu ke matras.
- (2) Kaki di tekuk sambil mendorong badan ke depan.
- (3) Berputar dengan cara berguling ke depan di atas matras.
- (4) Mendarat dengan kedua kaki menjadi tumpuan.

Penskoran

- Skor 4 jika melakukan 4 kriteria
- Skor 3 jika melakukan 3 kriteria
- Skor 2 jika melakukan 2 kriteria
- Skor 1 jika melakukan 1 kriteria

2) Sikap akhir

- (1) Berjongkok dengan kedua kaki.
- (2) Kedua tangan diluruskan ke depan.
- (3) Kemudian, berdiri dengan posisi tegak.

Penskoran:

Skor 3 jika melakukan 3 kriteria.

Skor 2 jika melakukan 2 kriteria.

Skor 1 jika melakukan 1 kriteria.

2. Jumlah total $\frac{\text{soal benar} \times 100}{15} = \text{nilai}$

3. Kode nilai / predikat :

86 – 100	= Sangat Baik (SB)
75 – 85	= Baik (B)
60 – 74	= Cukup (C)
0 – 59	= Kurang (K)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Suka Makmur, 18 Oktober 2021
Guru PJOK,

SUCIPTO, S.Pd SD
NIP. 197003281995061001

WAHYU DIANIS ARI WIBOWO, S.Pd
NIP 198803232019031004

REMEDIAL

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM (75) dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.

Materi yang di pelajari masih terkait dengan indikator yang belum tuntas serta menggunakan metode dan model PBM yang berbeda dari yang sebelumnya selanjutnya melakukan penilaian kembali untuk mengetahui capaian peserta didik.

Bagi siswa yang mengikuti remedial kemudian nilai mencapai 100 maka nilai yang dimasukkan ke daftar nilai adalah nilai sesuai KKM (75) dan tidak boleh diatas KKM yang telah ditentukan.

No	Nama Siswa	KD 3.3			KKM	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
		Indikator					Awal	Akhir	
1	Anton				75				
2	Febri								
3									
4									

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Suka Makmur, 18 Oktober 2021
Guru PJOK,

SUCIPTO, S.Pd SD
NIP. 197003281995061001

WAHYU DIANIS ARI WIBOWO, S.Pd
NIP 198803232019031004

PENGAYAAN

Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai di atas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut:

- ❖ Peserta didik yang mencapai nilai 80 diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- ❖ Siswa yang mencapai nilai 80 diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Contoh :

No	Nama Siswa	Nomor Soal					Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5		
1	Santo	20	20	10	0	20	70	C
2	Sartono	20	20	20	20	20	100	A
3								
4								
5								
6								

Pada deskripsi tabel di atas Sartono mendapatkan nilai sempurna, sehingga Guru memberikan pengayaan pada Sartono dengan memberikan pendalaman materi yang diajarkan. Atau bisa juga bagi siswa yang melaksanakan pengayaan diberi materi lebih dari materi yang diajarkan namun masih pada materi lari. Seperti contohnya Sartono diperlihatkan bahan ajar video atau gambar yang menampilkan teknik yang lebih kompleks, bukan lagi materi yang mendasar.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Suka Makmur, 18 Oktober 2021
Guru PJOK,

SUCIPTO, S.Pd SD
NIP. 197003281995061001

WAHYU DIANIS ARI WIBOWO, S.Pd
NIP 198803232019031004