

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP KD 3.1 Pertemuan 1)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : **Konsep Dasar Ilmu Ekonomi**  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery Learning Peserta didik dapat Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi, Mengidentifikasi manfaat dan tujuan mempelajari ilmu ekonomi, Menjelaskan pengertian kelangkaan, Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan, Mendeskripsikan kebutuhan manusia yang tidak terbatas, **Mengidentifikasi penjelasan tentang masalah lingkungan hidup** dengan mengembangkan sikap religius, jujur, penuh tanggung jawab, kreatif dan **peduli terhadap lingkungan.**

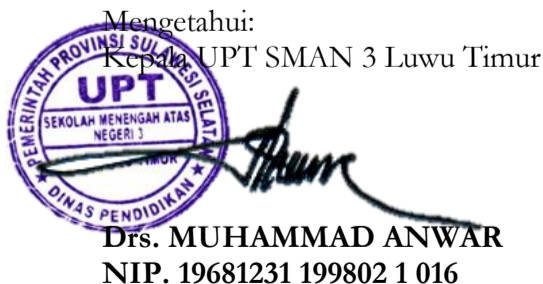
**II. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		15 menit
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan ilmu ekonomi dan kelangkaan, dan <b>Lingkungan hidup.</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>		105 menit
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati	
Data Collection (pengumpulan data)	Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dibagi dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan Lembar Kegiatan materi Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi, Mengidentifikasi manfaat dan tujuan mempelajari ilmu ekonomi, Menjelaskan pengertian kelangkaan, Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan, Mendeskripsikan kebutuhan manusia yang tidak terbatas, <b>masalah tentang lingkungan hidup</b> dalam kehidupan sehari-hari.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik berdiskusi Mengolah informasi dari materi Pengertian ilmu ekonomi, Manfaat dan tujuan mempelajari ilmu ekonomi, pengertian kelangkaan, dan faktor-faktor penyebab kelangkaan, kebutuhan manusia yang tidak terbatas <b>Mengidentifikasi penjelasan masalah tentang lingkungan hidup</b> yang akan dikumpulkan dari hasil kegiatan tersebut dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan.	
Verification (pembuktian)	Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari Materi yang diberikan, kelompok yang lain menanggapi dan mengkritisi.	
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik mengkritisi hasil Diskusi dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang ilmu ekonomi, pengertian kelangkaan dan faktor-faktor penyebab kelangkaan, Kebutuhan manusia yang tidak terbatas <b>memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut tentang cara mengatasi dampak Masalah terhadap lingkungan hidup</b>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		15 menit
	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting, Mengagendakan materi atau tugas projek/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah dan Memberikan penghargaan (reward) bagi siswa yang luar biasa	

**III. Penilaian**


- 1) **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2) **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3) **Keterampilan** : Penilaian Kinerja

Mengetahui:  
Kepala UPT SMAN 3 Luwu Timur



**Drs. MUHAMMAD ANWAR**  
NIP. 19681231 199802 1 016

Towuti, 13 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran



**MUHAMMAD YUSUF, S.Pd**  
NIP.198011102015011001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP KD 3.1 Pertemuan 2)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : **Kebutuhan**  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery Learning Peserta didik dapat Menjelaskan Pengertian kebutuhan, macam-macam kebutuhan, skala prioritas kebutuhan manusia, Menjelaskan pengelolaan keuangan rumah tangga, Mendeskripsikan macam-macam alat pemuas kebutuhan, Mendeskripsikan jenis-jenis kegunaan barang dan jasa dengan mengembangkan sikap religius, jujur, penuh tanggung jawab, kreatif.

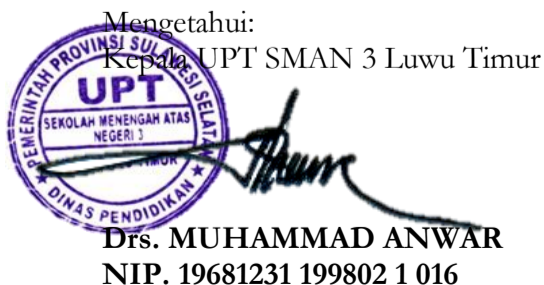
**II. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		15 menit
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan macam-macam kebutuhan dan skala prioritas kebutuhan manusia	
<b>KEGIATAN INTI</b>		105 menit
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
Data Collection (pengumpulan data)	Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan Lembar Kegiatan materi Menjelaskan Pengertian kebutuhan, macam-macam kebutuhan, skala prioritas kebutuhan manusia, Menjelaskan pengelolaan keuangan rumah tangga, Mendeskripsikan macam-macam alat pemuas kebutuhan, Mendeskripsikan jenis-jenis kegunaan barang dan jasa	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik berdiskusi Mengolah informasi dari materi Pengertian kebutuhan, macam-macam kebutuhan, skala prioritas kebutuhan manusia, pengelolaan keuangan rumah tangga, Mendeskripsikan macam-macam alat pemuas kebutuhan, jenis-jenis kegunaan barang dan jasa yang akan dikumpulkan dari hasil kegiatan tersebut dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan.	
Verification (pembuktian)	Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari Materi yang diberikan, kelompok yang lain menanggapi dan mengkritisi.	
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik mengkritisi hasil Diskusi dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang Pengertian kebutuhan, macam-macam kebutuhan, skala prioritas kebutuhan manusia, pengelolaan keuangan rumah tangga, Mendeskripsikan macam-macam alat pemuas kebutuhan, jenis-jenis kegunaan barang dan jasa	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		15 menit
	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting, Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah dan Memberikan penghargaan (reword) bagi siswa yang luar biasa	

**III. Penilaian**


1. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. Pengetahuan : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui:  
Kepala UPT SMAN 3 Luwu Timur



**Drs. MUHAMMAD ANWAR**  
NIP. 19681231 199802 1 016

Towuti, 13 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran



**MUHAMMAD YUSUF, S.Pd**  
NIP.198011102015011001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP KD 3.1 Pertemuan 3)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : Biaya peluang dan prinsip ekonomi  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery Learning Peserta didik dapat Menjelaskan pengertian biaya peluang, Menghitung besarnya biaya peluang, Mendeskripsikan biaya peluang, Menjelaskan pengertian prinsip ekonomi, Mengidentifikasi berbagai prinsip ekonomi, Menjelaskan pengertian motif ekonomi, Mengidentifikasi motif seseorang bertindak ekonomi dengan mengembangkan sikap religius, jujur, penuh tanggung jawab, kreatif.


**II. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		15 menit
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan biaya peluang dan prinsip ekonomi	
<b>KEGIATAN INTI</b>		105 menit
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
Data Collection (pengumpulan data)	Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan Lembar Kegiatan materi Menjelaskan pengertian biaya peluang, Menghitung besarnya biaya peluang, biaya peluang, pengertian prinsip ekonomi, berbagai prinsip ekonomi, pengertian motif ekonomi, Mengidentifikasi motif seseorang bertindak ekonomi	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik berdiskusi Mengolah informasi dari materi Menjelaskan pengertian biaya peluang, Menghitung besarnya biaya peluang, biaya peluang, pengertian prinsip ekonomi, berbagai prinsip ekonomi, pengertian motif ekonomi, Mengidentifikasi motif seseorang bertindak ekonomiyang akan dikumpulkan dari hasil kegiatan tersebut dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan.	
Verification (pembuktian)	Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari <i>Materi yang diberikan</i> , kelompok yang lain menanggapi dan mengkritisi.	
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik mengkritisi hasil <i>Diskusi</i> dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang biaya peluang, pengertian prinsip ekonomi, berbagai prinsip ekonomi, motif ekonomi, motif seseorang bertindak ekonomi	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		15 menit
	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting, Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah dan Memberikan penghargaan (reward) bagi siswa yang luar biasa	

**III. Penilaian**


1. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. Pengetahuan : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui:  
Kepala UPT SMAN 3 Luwu Timur



**Drs. MUHAMMAD ANWAR**  
NIP. 19681231 199802 1 016

Towuti, 13 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran



**MUHAMMAD YUSUF, S.Pd**  
NIP.198011102015011001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP KD 3.1 Pertemuan 4)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : Pembagian ilmu ekonomi dan konsep ekonomi syariah  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran **Discovery Learning** Peserta didik dapat Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi, Mendeskripsikan konsep dasar ilmu ekonomi, Menjelaskan pengertian ekonomi syariah, Mengidentifikasi tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah, Mendeskripsikan konsep ekonomi syariah dengan mengembangkan sikap religius, jujur, penuh tanggung jawab, kreatif.


**II. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		15 menit
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan Pembagian ilmu ekonomi dan konsep ekonomi syariah	
<b>KEGIATAN INTI</b>		105 menit
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
Data Collection (pengumpulan data)	Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan Lembar Kegiatan materi pembagian ilmu ekonomi, konsep dasar ilmu ekonomi, pengertian ekonomi syariah, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah dan konsep ekonomi syariah	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik berdiskusi Mengolah informasi dari materi Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi, Mendeskripsikan konsep dasar ilmu ekonomi, Menjelaskan pengertian ekonomi syariah, Mengidentifikasi tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah, Mendeskripsikan konsep ekonomi syariah yang akan dikumpulkan dari hasil kegiatan tersebut dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan.	
Verification (pembuktian)	Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari Materi yang diberikan, kelompok yang lain menanggapi dan mengkritisi.	
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik mengkritisi hasil Diskusi dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang pembagian ilmu ekonomi, konsep dasar ilmu ekonomi, pengertian ekonomi syariah, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah, dan konsep ekonomi syariah	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		15 menit
	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting, Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah dan Memberikan penghargaan (reward) bagi siswa yang luar biasa	

**III. Penilaian**

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Penilaian Kinerja


Mengetahui:  
Kepala UPT SMAN 3 Luwu Timur



*(Signature)*

**Drs. MUHAMMAD ANWAR**  
NIP. 19681231 199802 1 016

Towuti, 13 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran



**MUHAMMAD YUSUF, S.Pd**  
NIP.198011102015011001

**LAMPIRAN FORMAT PENILAIAN**

**A. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Penilaian Sikap**

Tabel 1. Jurnal Pecapaian Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Nama	Bersyukur		Berdoa		Toleran		Taat Beribadah		Predikat	Deskripsi Raport
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1.	Ali	x		x		X			X	SB	
2.											
3.											
4.											

Deskripsi Ali

Selalu bersyukur dan berdoa sebelum melakukan kegiatan serta memiliki toleran pada agama yang berbeda; ketaatan beribadah mulai berkembang.

Tabel 2. Jurnal Pecapaian Kompetensi Sikap Sosial

No.	Nama	Santun		Jujur		Disiplin		Mandiri		Predikat	Deskripsi Raport
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1.	Ali	x		x		X			X	SB	
2.											
3.											
4.											

Deskripsi Ali

Memiliki sikap santun, jujur dan disiplin yang baik, sikap mandiri mulai meningkat.

**- Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Memberi salam kepada guru setiap bertemu dengannya dan menjabat tangannya serta menghadapinya dengan wajah yang tersenyum.	50		250	62,50	C
2	Menyenangkan dan tidak menyakiti perasaan / hati orang/siswa lain.		50			
3	Menghindari pertanyaan-pertanyaan yang tidak ada faedahnya, sekedar mengolok-olok atau yang dilatarbelakangi oleh niat yang buruk	50				
4	Menjaga kebersihan kelas dan lingkungan.	100				

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :  
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Berdo'a di awal dan akhir pembelajaran serta Masuk tepat waktu,	100		450	90,00	SB
2	Menolong orang lain yang sedang dalam kesulitan/kesusahan.	100				
3	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		100			
4	Membawa buku tulis dan buku cetak sesuai mata pelajaran	100				
5	Memakai seragam sesuai tata tertib		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**2. Penilaian Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas :

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik dan Lembar Kegiatan/Modul
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**3. Penilaian Keterampilan**

**Penilaian kompetensi keterampilan**

**:Penilaian Kinerja**

KD	IPK
4.1.Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1. Mempresentasikan hubungan antara konsep ekonomi melalui pengertian ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan penerapan prinsip ekonomi 4.1.2. Mempresentasikan hubungan antara konsep kelangkaan dengan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

**Lembar Pengamatan (Keterampilan)**

Pengembangan Keterampilan : Penilaian Kinerja

No.	N a m a	Aspek Penilaian																				Jumlah Skor				
		Berpikir kritis				Teliti				Terampil				Kemampuan Mengemukakan Pendapat				Kemampuan Berkomunikasi					Kemampuan Bekerjasama dengan teman kelompok			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	4	3	4	3	4		1	2	3	4
1																										
2																										
3																										

Keterangan:

Aspek berfikir kritis

- Skor
- 1 : jika tidak mampu berpendapat
  - 2 : jika hanya mampu berbicara tapi kurang sesuai dengan masalah
  - 3 : jika hanya mampu menyanggah tapi tidak mampu memberi solusi
  - 4 : jika mampu memberi tanggapan dan jawaban dengan benar

Aspek Teliti

- Skor
- 1 : jika hasil pekerjaan terdapat kekeliruan yang sangat fatal
  - 2 : jika hasil pekerjaan terdapat kesalahan penulisan
  - 3 : jika hasil akhir benar tapi terdapat kesalahan penulisan yang tidak fatal
  - 4 : jika pekerjaan dan hasil akhir benar dan tidak ada kekeliruan

Aspek Terampil

- Skor
- 1 : jika tidak terampil.
  - 2 : jika dapat mengerjakan tugas dengan cepat
  - 3 : jika bisa mengerjakan tugas dengan tepat
  - 4 : jika cekatan mengerjakan tugas

Aspek kemampuan mengemukakan pendapat

- Skor
- 1 : jika tidak mampu mengemukakan pendapat
  - 2 : jika mengemukakan pendapat tapi kurang singkron dengan masalah
  - 3 : jika mengemukakan pendapat tapi dengan bahasa yang sulit dipahami
  - 4 : jika mampu mengemukakan pendapat denn benar dan bahasa yang mudah dipahami

Aspek kemampuan berkomunikasi

- Skor
- 1 : jika tidak mampu berkomunikasi dengan teman kelompok dan kelompok lain
  - 2 : jika mampu berkomunikasi hanya dengan teman kolompoknya sendiri
  - 3 : jika mampu berkomunikasi tapi dengan bahasa yang sulit dipahami
  - 4 : jika mampu berkomunikasi dengan baik dengan teman kelompok dan kelompok lain

Aspek kemampuan bekerjasama dengan teman kelompoknya

- Skor
- 1 : jika tidak mampu bekerjasama
  - 2 : jika mampu bekerjasama dengan teman tertentu
  - 3 : jika mampu bekerjasama dengan teman tapi melalui proses perdebatan
  - 4 : jika mampu bekerjasama dengan teman kelompoknya tanpa membedakan

**Nilai akhir =  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$**

Keterangan :  
Skala penilaian dibuat dengan rentang antara 0 s.d 100.

Predikat :  
86 – 100 : Sangat Baik  
71 – 85 : Baik  
56 – 70 : Cukup  
≤ 55 : Kurang

**4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi
2. Mengidentifikasi manfaat dan tujuan mempelajari ilmu ekonomi
3. Menjelaskan pengertian kelangkaan
4. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan
5. Mendeskripsikan kebutuhan manusia yang tidak terbatas

**PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Penilaian Harian Ke : .....  
Tanggal Penilaian Harian : .....  
Bentuk Penilaian Harian : .....  
Materi Penilaian Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang ilmu ekonomi, Kelangkaan, Kebutuhan dan Alat Pemuas Kabutuhan yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang ilmu ekonomi, Kelangkaan, Kebutuhan dan Alat Pemuas Kabutuhan
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang ilmu ekonomi, Kelangkaan, Kebutuhan dan Alat Pemuas Kabutuhan
- 4) Mengamati langsung tentang ilmu ekonomi, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut tentang dampak Masalah terhadap lingkungan hidup; yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui:

Kepala UPT SMAN 3 Luwu Timur



**Drs. MUHAMMAD ANWAR**  
NIP. 19681231 199802 1 016

Towuti, 13 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

**MUHAMMAD YUSUF, S.Pd**  
NIP.198011102015011001

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....