

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(*KD 3.1 /Pert 1/IX/ 2021*)

Satuan Pendidikan : UPT SPF SMP NEGERI 8 MAKASSAR
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : IX / 1
Materi Pokok : **Dinamika Perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa**
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 40 menit)

A. Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan YME dalam mewujudkan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa
2.	2.1 Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara	2.1.1 Menunjukkan perilaku gotong royong, disiplin, dan bertanggung jawab dalam mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan hidup Bangsa
3.	3.1 Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian dinamika 3.1.2 Mendeskripsikan penerapan Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa a. Masa awal kemerdekaan b. Masa orde lama.

No.	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	negara dan pandangan hidup bangsa	
4.	4.1 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat terkait penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup	4.1.1 Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab 4.1.2. Mendemonstrasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan YME dalam mewujudkan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dengan ikhlas dan khusyuk
2. Menunjukkan perilaku gotong royong, disiplin, dan bertanggung jawab dalam mempertahankan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa
3. Mendeskripsikan pengertian dinamika dengan cermat dan teliti.
4. Mendeskripsikan penerapan Pancasila sebagai dasar Negara pada masa awal kemerdekaan dengan cermat dan teliti.
5. Mendeskripsikan penerapan Nilai-nilai Pancasila pada masa orde lama dengan cermat dan teliti.
6. Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara pada masa awal kemerdekaan dan masa orde lama tanggung jawab
7. Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara pada masa awal kemerdekaan dan masa orde lama penuh rasa tanggung jawab dengan berani dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1) Materi Pembelajaran reguler

A. Penerapan Pancasila dari Masa Ke Masa

1. Masa awal kemerdekaan (1945-1959)

Pada masa ini, kondisi politik dan keamanan dalam negeri diliputi oleh kekacauan dan kondisi sosial-budaya berada dalam suasana peralihan dari masyarakat terjajah menjadi masyarakat merdeka. Masa ini adalah masa pencarian bentuk penerapan Pancasila terutama dalam system kenegaraan. Pancasila diterapkan dalam bentuk yang berbeda-beda pada masa orde lama. Terdapat tiga periode penerapan Pancasila yang berbeda, yaitu periode 1945-1950, periode 1950-1959.

a) Periode 1945 – 1950

Pada periode ini, penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup menghadapi berbagai masalah. Ada upaya-upaya untuk mengganti Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Upaya-upaya tersebut terlihat dari

munculnya gerakan-gerakan pemberontakan yang tujuannya mengganti Pancasila dengan ideology lainnya. Ada dua pemberontakan yang terjadi pada periode ini.

- 1) Pemberontakan Partai Komunis Indonesia (PKI) di Madiun terjadi pada tanggal 18 September 1948. Pemberontakan ini dipimpin oleh Muso.
- 2) Pemberontakan Darul Islam/Tentara Islam Indonesia dipimpin oleh Sekarmaji Marijan Kartosuwiryo. Pemberontakan ini ditandai dengan didirikannya Negara Islam Indonesia (NII) oleh Kartosuwiryo pada tanggal 17 Agustus 1949.

b) Periode 1950 – 1959

Pada periode ini dasar negara masih tetap Pancasila, akan tetapi dalam penerapannya lebih diarahkan pada ideologi liberalisme. Hal tersebut dapat dilihat dalam penerapan sila keempat yang tidak lagi berjiwakan musyawarah mufakat, melainkan suara terbanyak (*voting*).

2. Masa orde lama

c) Periode 1959 – 1965

Periode ini dikenal sebagai periode demokrasi terpimpin. Demokrasi dimaknai bukan berada pada kekuasaan rakyat sehingga yang memimpin adalah nilai-nilai Pancasila tetapi berada pada kekuasaan pribadi Presiden Soekarno. Terjadilah berbagai penyimpangan penafsiran terhadap Pancasila dalam konstitusi. Akibatnya, Soekarno menjadi otoriter, diangkat menjadi presiden seumur hidup serta menggabungkan Nasionalis, Agama, dan Komunis (Nasakom), yang ternyata tidak cocok bagi NKRI. Terbukti adanya kemerosotan moral di sebagian masyarakat yang tidak lagi hidup bersendikan nilai-nilai Pancasila dan berusaha untuk menggantikan

Pancasila dengan ideologi lain. Pada periode ini terjadi Pemberontakan PKI pada tanggal 30 September 1965 yang dipimpin oleh D.N Aidit. Tujuan pemberontakan ini adalah kembali mendirikan Negara Soviet di Indonesia serta mengganti Pancasila dengan paham komunis.

2) Materi Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh nilai baik (melampaui KBM/KKM) ditugaskan untuk membaca dan membuat catatan singkat tentang Peristiwa G.30 S.PKI

3) Materi Pembelajaran Remedial

Setelah dilaksanakan uji kompetensi untuk sub materi Penerapan Pancasila dari masa ke masa, berdasarkan hasil analisis materi yang sulit dijawab oleh peserta didik adalah materi “Penerapan Pancasila pada periode tahun 1950-1966”, sehingga untuk peserta didik yang belum mencapai KBM diberikan remedial.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Discovery Learning/Inquiry Learning

F. Media dan bahan Pembelajaran

❖ Media

- Gambar Pemimpin Pemberontak pada masa Orde Lama



Sumber : <https://bit.ly/3aahcxj>

- Video suasana pemberontakan pada masa orde lama

❖ Alat Pembelajaran

- ✓ Media/alat : Komputer/Laptop, Smartphone, Koneksi Internet
- ✓ Bahan : Video Youtube, Power Point

G. Sumber Belajar

- Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas IX, Jakarta: Kemdikbud 2018, halaman 1 - 6.
- 30 Tahun Indonesia Merdeka
- https://youtu.be/awUi5_0yqsk , Sabtu 10 Juli 2021 pukul 15.15 WITA.

H. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">Kelas dibuka dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi covid – 19Guru mengecek kehadiran peserta didik sekaligus memastikan jaringan internet dalam kondisi baik.Kelas dilanjutkan dengan do'a yang	15 menit

Kegiatan	Langkah-Langkah	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
		<p>dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius)</p> <p>d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik</p> <p>f. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan.</p> <p>g. Guru melakukan apersepsi tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Penerapan Pancasila dari Masa Ke Masa</p>	
Inti	Stimulasi/pemberian rangsangan	<p>a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 5-6 orang</p> <p>b. Peserta didik mengamati Gambar tokoh pemimpin pemberontak pada masa orde lama dengan cermat dan penuh perhatian, atau menayangkan video yang sesuai dengan tema penerapan Pancasila pada masa Orde Lama dengan cermat</p>	90 menit
Problem statement/Identifikasi masalah	<p>a. Setelah mengamati gambar atau tayangan yang disampaikan oleh guru, peserta didik dalam kelompok dibimbing oleh guru untuk menyusun pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan teliti</p> <p>b. Kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran diberikan motivasi dan reword untuk menumbuhkan kepercayaan diri dan kreatifitas.</p> <p>c. Peserta didik menentukan rumusan masalah berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang disusun dan membuat hypotesa dengan kreatif dan berani.</p>		

Kegiatan	Langkah-Langkah	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
	Data Collecting/ Mengumpulkan data	Untuk mencari informasi dan mendiskusikan permasalahan yang telah dirumuskan peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku PPKn Kelas IX Bab I Bagian A, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet dengan teliti dan tanggung jawab.	
	Data Processing/ Pengolahan data, pembuktian dan menarik kesimpulan	<p>a. Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah tentang penerapan Pancasila pada masa kemerdekaan dan masa orde lama untuk membuktikan hasil hipotesanya dengan teliti, kreatif dan tanggung jawab.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian laporan kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya dengan berani dan percaya diri 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyampaikan materi . Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas dengan jujur dan cermat 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan 	

Kegiatan	Langkah-Langkah	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Penutup		<p>a. Peserta didik dengan bimbingan dari guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan berani dan percaya diri.</p> <p>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari penerapan Pancasila pada masa Orde Lama? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? <p>c. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok dengan penuh perhatian.</p> <p>d. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang penerapan Pancasila pada masa Orde Baru dan Reformasi dan menyampaikan pesan moral berkaitan dengan materi pelajaran dengan keteladanan.</p> <p>e. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional atau lagu Mars Pendidikan karakter</p>	

Kegiatan	Langkah-Langkah	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
		dengan semangat.	

H. Penilaian

1. Pembelajaran Reguler

a. Sikap Spiritual (KI 1)

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Bentuk Instrumen : Jurnal (terlampir)

b. Sikap sosial (KI 2)

1. Teknik penilaian : Observasi
2. Bentuk Instrumen : Jurnal (terlampir)

Sikap yang diamati	Indikator	Pedoman Penskoran
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. 2. Meyakini akan keberadaan Tuhan melalui materi pembelajaran 3. Mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan 4. Melakukan aktivitas belajar dengan sungguh-sungguh, bahwa belajar bagian dari iman 	<p>4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati</p> <p>3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati</p> <p>2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati</p> <p>1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati</p>
Peduli	<ol style="list-style-type: none"> 3.1.2.1 Menjaga kebersihan kelas 3.1.2.2 Suka menolong teman/orang lain 3.1.2.3 Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 3.1.2.4 Rela berkorban untuk orang lain 	<p>4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati</p> <p>3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati</p> <p>2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati</p> <p>1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati</p> <p style="text-align: center;">Jumlah skor Nilai =-----x100 Skor maksimal</p>

Jurnal hasil observasi penilaian KI.1 dan KI.2
Jurnal Peserta Didik

Kelas : IX. UPT SPF SMPN 8 Makassar

No.	Hari/Tanggal	Nama	Catatan Perilaku		Tidak lanjut
			Positif	Negatif	
1.					
2.					
3.					
dst					

c. Pengetahuan

1. Teknik penilaian : Penugasan secara berkelompok

2. Bentuk instrument : Tugas tertulis

Tugas Kelompok 1.1

1. Sebutkan salah satu upaya yang dilakukan untuk mengubah Pancasila sebagai dasar negara pada periode orde lama.
2. Susun pertanyaan yang ingin kamu ketahui sesuai topik yang dipilih.
3. Carilah informasi tentang peristiwa tersebut dari berbagai sumber belajar.
4. Diskusikan dengan kelompok kamu, hubungkan berbagai informasi yang kamu peroleh dan buatlah kesimpulan tentang peristiwa tersebut.
5. Susun laporan hasil telaah kamu secara tertulis, dan sajikan di depan kelas kamu.

Penskoran Tugas Kelompok 1.1

Tugas kelompok 1.1 diberi skor maksimal 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{10} \times 100$$

Contoh :

Kelompok Bangsa setelah menyelesaikan tugasnya berhasil mengumpulkan skor 9, jadi nilai yang diperoleh setiap anggota kelompoknya adalah :

$$\text{Nilai} = \frac{9}{10} \times 100 = 90 \quad \text{Nilai} = \text{Nilai Predikat} = B$$

d. Keterampilan

1. Teknik penilaian : Praktik Kewarganegaraan /Portopolio
2. Bentuk Instrumen : Tugas keterampilan/kumpulan hasil terbaik dari tugas

Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan teknik potofolio mencakup aspek penyajian dan laporan hasil telaah. Contoh instrumen penilaian portofolio dapat menggunakan format penilaian lembar penilaian Penyajian dan Laporan hasil telaah.

Pedoman penilaian presentase hasil telaah

Kelompok :
 Kelas : IX
 Materi pokok : Dinamika Perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Penyajian	Menanya /menjawab	Argumentasi	Penggunaan bahasa	Rata-rata
1						
2						
dst						

Pedoman penskoran menggunakan rentang nilai 1 s/d 4

No.	Aspek	Penskoran
1.	Penyajian	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
2,	Menanya/menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.
3.	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
4.	Penggunaan bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa seuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami

No.	Aspek	Penskoran
		Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian diberikan remedial dalam bentuk pembelajaran ulang melalui kerja kelompok dengan bimbingan tutor sebaya untuk menyelesaikan soal-soal yang belum tuntas.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi

Makassar, 17 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RUSLAN,S.Pd.,MM
Pangkat : Pembina TK 1
NIP 196808181993012007

NUR'AENI.AR,S.Pd.,M.Pd
NIP 196902192007012014