

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Ampibabo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Kompetensi Inti 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KD & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>)	3.1.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya 3.1.2 Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk memaparkan jati diri 3.1.3 Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1. Merespon teks lisan mengenai pemaparan jati diri 4.1.2. Membuat percakapan tertulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri. 4.1.3. Mendemonstrasikan percakapan mengenai pemaparan jati diri.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan Scientific TPACK dan dengan menggunakan serangkaian model kegiatan pembelajaran peserta didik mampu **mengidentifikasi, membuat, dan mendemonstrasikan** percakapan mengenai pemaparan jati diri; memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru

- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
 - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
 - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
 - Kata ganti possessive *my, your, his, dsb.*
 - Kata tanya *Who? Which? How? Dst.*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : ScientificTPACK
2. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode: *mengamati, tanya jawab, diskusi kelompok, praktek.*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: video pembelajaran, students' worksheet (lembar kerja siswa), lembar penilaian.
2. Alat: laptop, HP Android/Smart Phone, spidol dan papan tulis.
3. Sumber belajar:
 - <https://youtu.be/DqBUDM2rdY8>
 - <https://youtu.be/xL8jObpi8RY>
 - amp-sederet-com.cdn.ampproject.org

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 5(2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan tegur sapa melalui whats app dan berdoa - Mengecek kehadiran peserta didik dengan whats app - Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran - Guru mengecek penguasaan materi sebelumnya dengan cara anak merivew 	Religiusitas Disiplin Kemandirian	10 menit

	<p>kembali</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Well, Do you still remember our lesson in the last meeting?</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari - Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan dilakukan. 		
<p style="text-align: center;">Inti</p> <p style="text-align: center;">Syntax Pembelajaran (Sesuai dengan syntax Model Pembelajaran yang dipilih)</p>	<p>Dengan <i>scientific approach</i></p> <p>a. Mengamati</p> <p>Peserta didik diberikan tayangan dan siswa mengamati video dari youtube yang berkaitan dengan materi kata Tanya What?, where?, when?, how? Dst.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jawab pertanyaan yang berkaitan dengan kata Tanya what? Where? When? How? Dst. Yang dianggap belum jelas melalui whatsapp.</p> <p>c. Mencoba</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam kelompok untuk berdiskusi secara daring, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi tentang kata tanya what?, where?, when?, how? dst.</p> <p>d. Mengasosiasi/Pengumpulan Informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang diperoleh dari tayangan video dan menentukan fungsi dari penggunaan kata tanya what? Where?, when? How? Dst.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal melalui WA, kemudian mengemukakan</p>	<p>Communicative</p> <p>Cooperative learning</p> <p>HOTS</p> <p>Kemandirian</p> <p>HOTS</p> <p>4c</p> <p>HOTS</p>	<p>10 menit</p> <p>60 menit</p>

	pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.		
Penutup	<p>a. Peserta didik melakukan refleksi melalui grup <i>whatsapp</i></p> <p>b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui grup <i>whatsapp</i>,</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik dan penugasan melalui grup <i>whatsapp</i></p> <p>d. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui grup <i>whatsapp</i> atau aplikasi daring lainnya.</p>		10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Pengetahuan : tes tulis dan penugasan
 - c. Keterampilan : peserta didik praktik percakapan dalam bentuk video atau rekaman.
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen: rekaman suara atau video melalui hp

No	Aspek dan Soal	Jawaban

a. Pedoman Penskoran

- 1) Penskoran (Scoring Rubric)
- 2) Pengolahan skor

Rentang Nilai Pengetahuan

Nilai	Predikat
$0,00 \leq \text{Nilai} \leq 1,00$	D

.....
.....

2. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/teknik Penilaian
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

No	Aspek Penilaian	Skor (1-5)

- c. Pedoman Penskoran
 - 1) Penskoran (Scoring Rubric)
 - 2) Pengolahan skor

Rentang Nilai Keterampilan

Nilai	Predikat
$0,00 \leq \text{Nilai} \leq 1,00$	D
.....
.....

I. Rencana Tindak lanjut

- 1. Remedial
Memberikan remedial kepada siswa yang nilainya belum mencapai standar KKM
- 2. Pengayaan

Memberikan pengayaan kepada siswa yang nilainya diatas KKM untuk menambah kemampuan pengetahuan dan ketrampilan siswa agar lebih terampil dan terasah

Ampibabo, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran,

Lisa Kapuasanti, S.Pd

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong