

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 6 BATAM
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
 KELAS/SEMESTER : IX/GENAP
 MATERI POKOK : COME AND VISIT US
 ALOKASI WAKTU : 12 X40 Menit (6 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan specific sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p>3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.10.1 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan, dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan produk dan jasa. 3.10.2 Menemukan arti dari kosakata sulit yang terdapat dalam iklan produk dan jasa.</p>
<p>4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa.</p>	<p>4.10. 1 Menangkap makna teks iklan produk dan jasa. 4.10. 2 Menyusun teks khusus dalam bentuk iklan produk dan jasa.</p>

Fokus nilai-nilai sikap

1. Kesantunan
2. Tanggung jawab
3. Bekerjasama
4. Mandiri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini diharapkan peserta didik mampu :

1. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan, dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan produk dan jasa.

3. Menemukan arti dari kosakata sulit yang terdapat dalam teks iklan produk dan jasa.
4. Menangkap makna teks iklan produk dan jasa.
5. Menyusun teks khusus dalam bentuk iklan produk dan jasa.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi regular

Teks khusus dalam bentuk iklan produk dan jasa.

Materi remedial

Mengulangi penggunaan kosa kata dan unsur bahasa yang terkait dengan iklan produk dan jasa.

Materi pengayaan

Penambahan kosakata baru yang berkaitan dengan teks yang terdapat pada penggunaan teks iklan produk dan jasa.

- **Fungsi sosial**

Iklan barang dan jasa berfungsi mempromosikan menjual barang dan jasa yang ditawarkan.

Menyebutkan nama barang dan jasa serta informasi terperinci tentang barang dan jasa yang perlu diketahui publik.

- **Struktur text**

Dapat mencakup:

- Menyebutkan barang dan jasa yang diiklankan (iklan produk dan jasa)
- Menyebutkan informasi terperinci tentang barang/jasa yang diiklankan.
- Iklan biasanya memuat kata-kata, frasa dan kalimat yang berupaya mempromosikan barang dan jasa dengan cara menonjolkan sisi atau aspek yang membuat masyarakat berminat untuk membeli.

- **Unsur kebahasaan**

- Ungkapan dan kosakata yang digunakan dalam iklan produk dan jasa dari sumber-sumber autentik.
- Penggunaan nominal singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- **Topik**

Barang dan jasa yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.

E. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Discovery Learning

Metode : Tanya Jawab

Diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Rekaman percakapan pembicara asli (native speaker)
- Gambar
- Laptop
- Proyektor
- Realita

G. SUMBER BELAJAR

- Gunawan, Asep., Khatimah, Yuli R., Wachidah, Siti. **Bahasa Inggris: When English Rings the Bell**. 2013: Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta.
- kurikulum 2013
- Jeanette Lindsey-clark, Agnes Shanty Nidiyarini, Rahma Diana Sari. Bahasa Inggris: Flying start. 2007: Esis Erlangga, Jakarta.
- Mukarto, sujatmiko, josephines S.M, widiya kiswara. My English work book. 2008. Erlangga. Jakarta

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN PERTAMA (2 JP)

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab dengan sopan.
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.
 - How are you today?
 - Are you ready for studying?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan penilaian yang akan dilakukan/diambil.
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Kegiatan inti (60 menit)

1. Peserta didik mengamati sebuah video pembelajaran tentang sebuah “iklan produk” yang diputar oleh guru.
2. Guru melakukan tanya jawab atau interaksi dengan peserta didik dengan menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin diketahui.
 - What is the video about? Please explain it!
 - What does it tell us?
 - What is the function of an advertisement
3. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban yang benar.
4. Peserta didik membaca kedua iklan yang terdapat dalam buku paket siswa halaman 252-253.
5. Dengan penuh tanggung jawab peserta didik dan kelompoknya menganalisis kedua iklan tersebut
6. Secara mandiri peserta didik menuliskan setiap informasi yang ada didalam iklan dengan tulis tangan ke dalam tabel.
7. Dengan santun peserta didik membacakan hasil diskusinya didepan kelas.
8. Guru mengamati pronounciation peserta didik dan memperbaiki ucapan yang kurang tepat.
9. Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan terhadap hasil peserta didik secara umum.

Penutup (10 menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta didik menerima tugas mandiri sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
4. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup/ perpisahan.

PERTEMUAN KEDUA (2 JP)**Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab dengan sopan.
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.
 - How do you feel today?
 - Are you ready to study?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan penilaian yang akan dilakukan/diambil.
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Kegiatan inti (60 menit)

1. Peserta didik mengamati sebuah video pembelajaran tentang sebuah “iklan jasa” yang diputarkan oleh guru.
2. Guru melakukan tanya jawab atau interaksi dengan peserta didik dengan menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin diketahui.
 - What is the advertisement about?
 - Why do you need to be able to make an advertisement?
3. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban yang benar.
4. Peserta didik membaca keempat iklan yang terdapat dalam buku paket siswa halaman 257-258.
5. Dengan penuh tanggung jawab peserta didik dan kelompoknya menganalisis keempat iklan tersebut
6. Secara mandiri peserta didik menuliskan setiap informasi yang ada didalam iklan dengan tulis tangan ke dalam tabel.
7. Dengan santun peserta didik mempresentasikan hasil analisis kelompoknya didepan kelas.
8. Guru mengamati pronunciation peserta didik dan memperbaiki ucapan yang kurang tepat.
9. Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan terhadap hasil peserta didik secara umum.

Penutup (10 menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta didik menerima tugas mandiri sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
4. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup/ perpisahan

PERTEMUAN KETIGA (2 JP)**Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab dengan sopan.
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.
 - Are you okay?
 - Are you ready to study?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan penilaian yang akan dilakukan/diambil.
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Kegiatan inti (60 menit)

1. Peserta didik mengamati video pembelajaran berisi tentang “Tips for advertisement” yang diputar oleh guru.
2. Guru melakukan tanya jawab atau interaksi dengan peserta didik dengan menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin diketahui.
 - What is the advertisement about?
 - What are the tips for advertisement? Please explain it!
3. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban yang benar.
4. Dengan penuh tanggung jawab dan santun peserta didik bersama kelompoknya membuat sebuah spoken advertisement berdasarkan situasi yang diberikan oleh guru.
 - An advertisement “sporty bike”
 - An advertisement “Dreamland Cozy sofa”
 - An advertisement “Optimus headset”
 - An advertisement “Smart cellphone”
5. Peserta didik dan kelompoknya bekerjasama mencari sumber atau bahan rujukan sesuai dengan topic mereka dari internet atau buku di perpustakaan.
6. Secara mandiri peserta didik mendekorasi iklan mereka seindah mungkin dan menyelesaikannya.
7. Guru memfasilitasi kegiatan tersebut.

Penutup (10 menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

3. Peserta didik menerima tugas mandiri untuk “melengkapi sebuah pernyataan berdasarkan surat yang diberikan oleh guru” sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
4. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup/ perpisahan.

PERTEMUAN KEEMPAT (2 JP)

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab dengan sopan.
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.
 - How do you feel now?
 - Can we start our lesson?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan penilaian yang akan dilakukan/diambil.
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Kegiatan inti (60 menit)

1. Bersama kelompok, peserta didik mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil kelompoknya ke depan kelas.
2. Dengan penuh tanggung jawab dan santun peserta didik mempresentasikan iklan kelompoknya masing-masing yang telah disiapkannya.
3. Guru menilai penampilan peserta didik.
4. Guru memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan terhadap hasil peserta didik secara umum.

Penutup (10 menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta didik menerima tugas mandiri sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
4. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup/ perpisahan.

PERTEMUAN KELIMA (2 JP)

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik diantaranya seperti berikut.
 - How do you feel now?
 - Are you ready to study?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa;

4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Kegiatan inti (60 menit)

1. Dengan penuh tanggung jawab peserta didik mengerjakan soal-soal latihan tentang iklan produk dan jasa yang terdapat pada buku latihan siswa.
2. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban yang benar.
3. Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama tentang materi pembelajaran.

Penutup (10 menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Peserta menerima tugas mandiri untuk sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran.
4. Peserta memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup/ perpisahan

PERTEMUAN KEENAM (2 JP)

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam, dan pastikan peserta didik menjawab.
2. Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.
 - Hi, How are you today?
 - Are you ready for test?
3. Guru memeriksa kehadiran siswa.
4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
6. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan penilaian yang akan dilakukan/diambil.
7. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru membagikan soal penilaian harian
2. Secara mandiri dan penuh tanggung jawab Peserta didik mengerjakan soal-soal penilaian harian.
3. Dengan santun masing-masing peserta didik yang sudah siap mengumpulkan hasil penilaiannya.
4. Guru memberikan penguatan terhadap penilaian harian peserta didik.

Penutup (10 menit)

1. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
2. Guru dan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
3. Guru menyampaikan kegiatan belajar yang dikerjakan sebagai PR.
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Teknik Penilaian****a. Sikap Spritual**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu	Keterangan
1	Jurnal	Jurnal	Lampiran 1a	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu	Keterangan
1	Jurnal	Jurnal	Lampiran 1a	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
2	Penilaian diri	Lembar penilaian diri	Lampiran 1a	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan lisan pada saat pembelajaran	Do you know the words that are usually used in an advertisement? (Lampiran 2a)	Dalam Proses	Penilaian untuk pembelajaran (Assesment for learning)
2	Tertulis	Pilihan berganda	Read the advertisements and choose the best answer. (Lampiran 2b)	Dalam Proses dan setelah selesai	Penilaian untuk mengukur kompetensi

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu	Keterangan
1	Produk dan Kinerja	Penugasan dan Praktik	Write and design an advertisement. You may choose on of the following situations or make up your own. And tell it in front of the class. (Lampiran 3a)	Dalam proses dan setelah selesai	Penilaian untuk pembelajaran (Assesment for learning) Dan Penilaian untuk mengukur kompetensi

3. Pembelajaran Remedial

- a. Bimbingan Perorangan
- b. Pemanfaatan tutor sebaya

4. Pembelajaran Pengayaan

Penugasan Kelompok (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Batam, 3 Januari 2022
Guru Bidang Study

Wagiyem, S.Pd.,M.M
NIP. 19700223 199703 2 003

Eka Yusniar, S.Pd
NIP. 19800627 201001 2 008

LAMPIRAN 1A

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

- Amati Perkembangan sikap siswa menggunakan instrument jurnal pada setiap pertemuan
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

No	Waktu	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
Dst						

LAMPIRAN 1B: LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama:.....

Kelas:.....

No	Aspek Penialain	Ya	Tidak
Kepeduliaan			
1	Saya memperhatikan dan mendengarkan teman saya ketika mereka memberikan idenya		
2	Saya membanti teman yang membutuhkan penjelasan lebih		
3	Saya merapikan dan membersihkan meja dan bangku setelah selesai pembelajaran		
Tanggung Jawab			
4	Saya menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan		
5	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan hasil yang terbaik		
6	Saya memberi andil/peran yang berarti pada kelompok saya		

LAMPIRAN 2B

LEMBAR KERJA SISWA

b. Penilaian pengetahuan

Penugasan (Tertulis)

Bentuk Penilaian : Isian Singkat

Instrument : Read the advertisements and choose the best answer.

Read the text carefully to answer questions no 1 – 2.

HEX LAPTOP DUFFEL

Want a laptop bag in a unique shape that will complement your suit or jeans, and offers multiple ways to carry heavy load? You can't get much better than the HEX Laptop Duffel. It has a large cushioned, and fleece-lined pocket for a 15.6-inch laptop, a separate one for your tablet, lots of slots for your knickknacks, a large front pockets for your smartphone, and two smaller back pockets for you transit pass and others cards. The handles are just the right length for carrying on your shoulder or with your hands; if you want to carry the duffel like a messenger bag, you can also snap on the removable shoulder trap.

Although this duffel is made of coated canvas and resist water, we certainly wouldn't go swimming with it. Available in a variety of colours and patterns-from the understated Academy fabric to the bold print from artist Eric Haze-the HEX Laptop Duffel retails starting at Rp. 199.900. (The Haxe collection goes for Rp. 149.900.)

1. Why is the bag designed with two smaller back pockets?
A. For the owner's smart phone. C. For carrying the owner's hands
B. For putting 15.6-inch laptop. D. For transit pass and other cards.
2. Based on the text, we can conclude the Hex Laptop Duffel is
A. functional B. important C. expensive D. portable

Read the text carefully to answer questions no 3 – 4

Digital SLR Camera Lessons - 101

From Taking Photos to MAKING Photos!

In this four part course we will cover:

- 📷 *Getting to Know Your Camera (how to get out of auto)*
- 📷 *The HOW to the WOW! (compositional techniques)*
- 📷 *Capturing Your Kids (perfecting portraits, lenses)*
- 📷 *Fabulous Photos - Next Steps (digital images & printing)*

The courses are run in a cozy home, with a small group (min 4 – max 7).
Classes are structured, but also cater to what YOU want to learn.

Location: Alton Village, Burlington

Cost: \$100 (\$30 non-refundable down payment is required to secure your spot)

To register, email Rita at: ritazphotography@gmail.com

Rita Zietsma
photography

3. How to sign-up the training program?
- A. By contacting Rita Zietsma C. By sending an email
B. By delivering a letter D. Directly come to Alton Village
4. What should we do to make sure we get a place in the course?
- A. Run to the cozy home. C. Structure the class for a small group.
B. Choose the part of the course. D. A down payment.

Read the Text below to answer questions 5 and 6.

Compute the Savings!

COMPUTER CENTRE

2 days big sale
8 a.m. to 9 p.m.

35% off on all notebooks
25% off on all desktop computers
10% off on all monitors
5% off on all softwares
5% off on all keyboards

5. Why did the writer make the text?
- A. To persuade people to go shopping at his store.
B. To give information about parts of a computer.
C. To give information about the computer centre.
D. To let the readers know about the newest gadgets.
6. From the text we know that there is 10% off on all
- A. desktop computers C. notebooks
B. keyboards D. monitors

Read the Text below to answer questions 7 and 10.

YAMA MUSIC SCHOOL
MODERN MUSIC FOR ALL
COURSES FOR TEENS AND ADULTS
VOCAL – PIANO – KEYBOARD – ACOUSTIC GUITAR – ELECTRIC GUITAR – VIOLIN – DRUMS
COURSE FOR KIDS (8 YEARS OLD AND ABOVE)

VOCAL – PIANO – ACOUSTIC GUITAR – DRUMS
Join Yama Music School at Jalan airlangga 212
New class opens in January and July

7. What is the youngest age for joining the course?
A. Seven B. Eight C. Eleven D. Twelve
8. When does the class open?
A. Every month B. In January C. In December D. In January and July
9. What kind of courses in Yama Music School?
A. Vocal only C. Kids class only
B. Music only D. Music and vocal
10. Who can take courses in Yama Music School?
A. Adult only C. Children only
B. Adult and children D. Adult, teenagers, and kids

Soal sampai 10

Rubrik Penskoran

Skor yang diperoleh
Nilai siswa : ----- X 100
Skor maksimal

LAMPIRAN 3A

c. Penilaian Keterampilan

Instrument :

Write and design an advertisement. You may choose on of the following situations or make up your own. And tell it in front of the class.

Rubrik Penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Content	Pronunciation	Fluency	

Pedoman Penilaian;

91 – 100 = excellent in all aspects

81 – 90 = good in all aspects

71 – 80 = enough in all aspects

61 – 70 = poor in all aspects

Skor = total skor / 3

