

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



KD 3.11 & 4.11 *Writing Skill*

Nama : Didik Tri utomo, S.Pd
No. Peserta : 19050515710137
No. Identitas : 3522092012830003

Tahun Pelajaran: 2018 / 2019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 8 SURAKARTA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII/II
 Materi Pokok : *Teks Personal Recount*;
 Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman
 Pribadi diwaktu lampau.
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.11.1. Mengidentifikasi fungsi sosial beberapa teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang, 3.11.2. Mengidentifikasi struktur teks beberapa teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang 3.11.3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan beberapa teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang.
4.11 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Writing 4.11.1. Menulis vocabularies sesuai dengan spelling and punctuation dalam penulisan <i>recount text</i> secara benar. 4.11.2. Memilih vocabularies sesuai dengan konteks penggunaannya dalam penulisan <i>recount text</i> secara benar. 4.11.3. Menulis kalimat dalam <i>recount text</i> sesuai dengan tata bahasa (grammar) yang benar. 4.11.4. Menulis <i>recount text</i> dengan content yang sesuai. 4.11.5. Menulis <i>recount text</i> secara tepat berdasarkan <i>generic structure</i> nya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial beberapa teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang secara tepat dan benar,
2. Mengidentifikasi struktur teks beberapa teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang secara tepat dan benar,
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan beberapa teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang secara tepat dan benar,
4. Menulis vocabularies sesuai dengan spelling and punctuation dalam penulisan *recount text* secara benar,
5. Memilih vocabularies sesuai dengan konteks penggunaannya dalam penulisan *recount text* secara benar,
6. Menulis kalimat dalam *recount text* sesuai dengan tata bahasa (grammar) yang benar
7. Menulis *recount text* secara tepat dan benar berdasarkan *generic structure* nya,

D. Materi Pembelajaran

- 1) Fungsi sosial : Melaporkan dan mengambil teladan. (lampiran 1)
- 2) Struktur teks : Dapat mencakup
 - orientasi
 - urutan kejadian/kegiatan
 - orientasi ulang
- 3) Unsur kebahasaan
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Past tense*
 - Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dan sebagainya.
 - tanda baca dan tulisan tangan
- 4) Topik
Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Genre based Approach (BKOF, MOT, JCOT, ICOT)
2. Model : Discussion in group (cooperative learning)

F. Media Pembelajaran

1. Media

1. LCD Proyektor
2. Laptop
3. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
4. Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam peserta didik 2. Mengecek kesiapan belajar peserta didik termasuk kondisi kelas 3. Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang lalu. 4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. 5. Menyampaikan garis besar cakupan materi. 6. Menyampaikan lingkup penilaian, yaitu kompetensi pengetahuan dengan menggunakan teknik <u>tes tulis</u> untuk mengecek pemahaman peserta didik tentang recount text. 	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
BKOF <i>(Building Knowledge of Field/ Eksplorasi)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi penjelasan kegiatan latihan tulis. 2. Mengajak siswa berlatih membuat kalimat berdasar pada program di tampilan layar LCD. 3. Memberi kesempatan kepada siswa menuliskan kalimat yang mereka ciptakan ke papan tulis.
MOT <i>(Modelling Of Text/ Eksplorasi)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi stimulus berupa pertanyaan terkait dengan <i>recount text</i>. 2. Menayangkan contoh <i>Recount text</i> kepada siswa sebagai model. 3. Membahas dan mengajak siswa untuk mengingat hal yang berkaitan dengan materi tersebut meliputi generic structure, Sosial Function and language feature.
JCOT <i>(Joint Construction of Text/ Elaborasi)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan diskusi dan analisis bersama kelompoknya terkait dengan text yang ditampilkan, (Lembar Kerja Peserta Didik kelompok) 2. Memberi kesempatan pada siswa untuk mengkomunikasikan secara lisan tentang materi pembahasan kelompok tersebut. 3. Guru melakukan pengecekan terhadap kegiatan diskusi yang sedang berlangsung. 4. Setelah pemeriksaan jawaban, siswa diberi kesempatan untuk berlatih demonstrasi hasil karya mereka di depan kelompok yang lain.
ICOT <i>(Independent Construction of Text)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan diperlihatkan ulang text di LCD, Siswa membuat teks <i>recount</i> sesuai pengalaman mereka masing-masing. 2. Hasil tulisan siswa di kumpulkan kepada guru. 3. Guru meng-evaluasi diluar jam pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran · Fungsi sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<p>Siswa dan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan 2. Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran. 3. Menyimpulkan hasil pembelajaran. 4. Menyampaikan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap Spiritual

NO	NAMA SISWA	Berdoa Sebelum Memulai Aktifitas		TINDAK LANJUT
		Ya	Tidak	
1	Agus Tri Utomo			
2	Ari Nugraheni			
dst				

2. Sikap Sosial (*Lampiran 2*)

NO	NAMA SISWA	Perilaku Yang Diamati						TINDAK LANJUT
		Jujur		Tanggung Jawab		Kerjasama		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1	Agus Tri Utomo							
2	Ari Nugraheni							
dst								

3. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3

		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

4. Penilaian Keterampilan Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek Yang Dinilai		Kriteria	Skor	Jumlah Skor
1	Diction	D	tepat	20	
			tidak tepat	0	
2	Grammar	G	tepat	20	
			tidak tepat	0	
3	Punctuation	P	tepat	20	
			tidak tepat	0	
4	Text Organization	T	tepat	20	
			tidak tepat	0	
5	Content	C	tepat	20	
			tidak tepat	0	
			TOTAL SKOR		

Lembar Penilaian (Keterampilan)

NO	NAMA SISWA	Aspek Yang Dinilai					Jumlah (D+G+P+T+C)	Nilai Akhir (Jumlah:5)
		D	G	P	T	C		
1	Agus Tri Utomo	80	80	80	80	80	400	80
2	Ari Nugraheni							
dst								

J. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

K. Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- 1) bimbingan perorangan jika siswa yang belum mencapai ketuntasan, maksimal 20%;
- 2) belajar kelompok jika lebih dari 20% tetapi kurang dari 50%;
- 3) pembelajaran ulang jika siswa yang belum tuntas 50% atau lebih.

Surakarta, April 2019

Mengetahui
Kepala SMP N 8 Surakarta

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.-

DIDIK TRI UTOMO, S.Pd
NIP -

Lampiran 1

Learning Materials

Learning materials in this activity will be divided into two main sections; Key Features of The Text and Meaning Making Task.

A. Recount Text

1. Definition

A recount text is a text which describes how an event happened in the past. It is known as social function. So the social function of recount text is to retell someone's past experience. The event usually occurred in a sequence of time. It can be personal, historical, and biographical.

- 1) Personal recount concerns a personal writer's experience like holiday time, school moments, and an unforgettable experience.
- 2) Historical recount is concerned with a history of a place or an object.
- 3) Biographical recount tells about the life history of a person, usually a famous important person.

2. The generic structure

Generic Structure of recount text consists of three elements: orientation, events, and reorientation.

- 1) Orientation directs the reader to the events that follow.
- 2) Events record the information that happened.
- 3) Reorientation returns the reader to the point of departure and closes the story.

As a note: The presence of reorientation in a recount text is optional. It means it can or cannot be available in the text, depending on the writer's intention.

The three elements of recount text can be explained as follows:

Text elements	Content
Orientation	Information about an event and its setting. It provides details of who, what, when, where, or why.
Record of events	A sequence of events which happened in a chronological order. What happened? First Second Next Soon During After Later Eventually Finally
Reorientation (coda)	Closure, conclusion, or summary of the events that explains about what we think, feel, or decide about the events that occurred

3. Language features

As a text which describes something that happened in the past, a recount text has language features with the following characteristics:

- 1) Focus on a specific participant (persons, animals, or things involved) with some pronouns representing the noun/participant
- 2) Use of material processes/action verbs
- 3) adverb phrases to show location/place, time, manner, and frequency, such as at school, in the morning, slowly, and sometimes
- 4) Use of past tense
- 5) Focus on temporal sequence signaled with conjunctions and time connections which order events, happenings, or actions, such as *and*, *but*, *then*, *however*, *after that*, etc.

B. Tense

Simple Past Tenses:

Sumber:

<https://blog.wallstreetenglish.co.id/simple-past-tense/>

Pengertian Simple Past Tense

Simple past tense adalah kalimat tenses yang digunakan untuk menyatakan kejadian yang terjadi di masa lampau dan telah berakhir di masa lampau. Berbeda dengan past continuous tense, yakni menyatakan kejadian yang terjadi di masa lampau, namun masih terjadi di masa sekarang.

1) Rumus Simple Past Tense (Positive)

Untuk membentuk kalimat simple past tense, rumusnya adalah sebagai berikut

S + Verb 2 + O

Dalam kalimat simple past tense, kata kerja / verb yang digunakan merupakan bentuk kata kerja kedua. Terdapat 2 jenis kata kerja / Verb, yakni Regular Verb dan Irregular Verb. Untuk regular verb, tambahkan **-ed** / **-d** dibelakang setelah kata kerja bentuk pertama. Sebagai contoh

- Stay -> stayed (Tinggal)
- Punch -> Punched (Memukul)
- Play -> Played (Bermain)
- Touch -> Touched (Menyentuh)

Untuk Irregular verb, termasuk didalamnya to be, bentuk kata kerja keduanya sangat berbeda. Sebagai contoh :

- Awake -> Awoke (Terbangun)
- Begin -> Began (Memulai)
- Drink -> Drank (Minum)
- Eat -> ate (Makan)
- Run -> ran (Berlari)

Namun, ada sebagian Irregular verb yang memiliki bentuk kata kerja yang sama dengan bentuk kata kerja dasar. Sebagai contoh :

- Put -> Put (Meletakkan)
- Split -> Split (Membagi)
- Spread -> Spread (Menyebarkan)
- Set -> Set (Mengatur)
- Cut -> Cut (Memotong)

2) Contoh Kalimat Simple Past Tense Affirmative

Berikut ini, contoh kalimat simple past tense positif :

1. Abdul went to Bali for holiday last Sunday (Minggu kemarin, Abdul pergi ke Bali untuk berlibur)
2. She joined english club class at school yesterday. (Kemarin, dia bergabung kedalam klub bahasa Inggris di sekolah).

3. Last Monday, Joni got an accident at the office (Senin lalu, Joni terkena musibah di kantor).
4. Dani bought new laptops last night. (Dani membeli laptop baru kemarin malam)
5. They watched “Dilan”, the newest movie at the cinema yesterday. (Kemarin, mereka menonton film “Dilan”, film terbaru di bioskop)

3) Contoh kalimat simple past tense negative

Untuk membentuk kalimat simple past tense negatif, rumusnya adalah sebagai berikut

S + did + not + Verb 1

atau

S + To Be (Was / Were) + not

Berikut ini adalah contoh kalimatnya :

1. I did not sleep well last night, (Aku tidak bisa tidur dengan nyenyak, tadi malam).
2. Rani did not come to the office yesterday. (Rani tidak datang ke kantor, kemarin)
3. Adi did not win english debate competition last month. (Adi tidak memenangkan kompetisi debat berbahasa inggris bulan lalu)
4. Arif was not the smartest students in the class. (Dulu, Arif bukan murid yang paling pintar di kelas)
5. She did not complete her job. (Dia tidak menyelesaikan tugasnya)

Contoh Kalimat Simple Past Tense Interogative

Untuk membentuk kalimat simple past tense interogative, rumusnya adalah sebagai berikut

Did + S + Verb 1

atau

Was / Were + S

Berikut ini adalah contoh kalimat tanya simple past tense :

1. **Did you see** my bag on the table ? (Apakah kamu melihat tas ku di atas meja ?)
2. **Did the student come** to school ? (Apakah para murid datang ke sekolah ?)
3. **Did you sleep** enough last night ? (Apakah kamu tidur dengan nyenyak kemarin malam ?)
4. **Did she deliver** the pizza on time ? (Apakah dia mengantar pizza tepat waktu ?)
5. **Did they allow** you to join their english club ? (Apakah mereka mengizinkan kamu bergabung ke dalam klub bahasa Inggris ?)

Lampiran 2

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

A. TASK IN GROUP

MEMBERS:

NO	NAMA	NO	NAMA
1		4	
2		5	
3		6	

Activity 1

regular	irregular
decide _____	be _____
design _____	become _____
destroy _____	begin _____
finish _____	buy _____
invite _____	choose _____

IV. Change the verbs in the brackets

Shopping

Yesterday I ... (decide) to go to the department store. I ... (want) to buy a new sweater. I also ... (invite) Liz, my friend with me. When we ... (arrive) there, we ... (see) a lot of people.

We ... (find) the counter with sweaters and ... (begin) to choose them. They ... (be) of different colours and sizes. I ... (ask) to show me a blue sweater which ... (be) my size. I ... (decide) to try it on and ... (go) to the fitting - room. It ... (be) wonderful! It ... (fit) me perfectly! Liz ... (advise) me to buy it, because it ... (be) nice and not very expensive.

I ... (ask) where the cash desk ... (be). I ... (pay) money, ... (take) my sweater and we ... (go) home. The day ... (be) lucky!

Activity 3



Find four of your friends.

Ask them where they were and what they did last weekend.

Then, fill up the table below.

Number one is done as an example.

You may use these questions to ask your friends.

- Where were you last weekend?
- What did you do? What time?
- What did you do after that?
- What did you do then?

Name	Event/Where? /When?	Event/Where? /When?
1. Tina	<i>Tina went to the market in the morning to buy some fruit.</i>	<i>Then, she bought a tabloid at a newsstand. After that she went home.</i>
2.		
3.		
4.		

Activity 4

Read the text below, and analyse the generic structure of the text and its social function.

a. Generic Structure

	<p style="text-align: center;"><u>Shopping</u></p> <p>Yesterday I decided to go to the department store. I wanted to buy a new sweater. I also invited Liz, my friend with me. When we arrived there, we saw a lot of people.</p> <p>We found the counter with sweaters and began to choose them. They were of different colours and sizes. I asked to show me a blue sweater which was my size. I decided to try it on and went to the fitting - room. It was wonderful! It fitted me perfectly! Liz advised me to buy it, because it was nice and not very expensive.</p> <p>I asked where the cash desk was. I paid money, took my sweater and we went home. The day was lucky!</p>
--	--

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
INDIVIDU

B. INDIVIDUAL TASK

Name :

Class :

Now, it is time for you to write your personal recount.
Use the following plan to write it.
You have 15 Minutes.

Recount Plan

<hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> (Title)
Orientation : who, when, where <hr/> <hr/>
Series of events (events in the order they happened) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Reorientation: what happened in the end <hr/> <hr/>