

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**A. Identitas Sekolah**

**Satuan Pendidikan** : UPTD SMPN 38 SATAP BONTOPARANG  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : VII/Ganjil  
**Materi Pokok** : This is Me  
**Alokasi Waktu** : 2x40 Menit (1 Pertemuan)

**B. Kompetensi Inti**

- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahu tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive))	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan perkenalan diri sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks dari ungkapan perkenalan diri sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari ungkapan perkenalan diri sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menyusun teks lisan sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. 4.2.1 Menyusun teks tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan Saintifik dengan menggunakan model Discovery Learning, peserta didik dapat menirukan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam pemaparan jati diri secara bersungguh-sungguh, jujur dan santun Serta mampu menuliskan pertanyaan yang digunakan untuk menanyakan tentang jati diri dalam bahasa Inggris dengan menggunakan struktur teks yang runtut dan unsur kebahasaan yang benar.

#### E. Materi Pembelajaran

This is me

##### i. Materi pembelajaran regular

Teks lisan dan tulis sederhana untuk pengenalan diri serta responnya

- *Fungsi sosial*
  - memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman
- *Struktur teks*
  - *my name is ..., I'm ..., I live in ... , What's your name?, Where do you live?, Nice to meet you, How do you do, ...* dan semacamnya.
- *Unsur kebahasaan*
  - Kosakata
  - Tata bahasa: *be, have*; kata ganti *I, he, she, they*, dst.; kata ganti kepunyaan *my, your, his, their*, dst.
  - Ucapan, tekanan kata, dan intonasi
  - Ejaan dan tanda baca Tulisan tangan
  - *Topik*
    - Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab.

#### F. Metode Pembelajaran

- ▲ Pendekatan : Scientific TPACK Learning
- ▲ Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- ▲ Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

#### G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

##### 1. Media :

- Lembar Kerja Siswa
- Video Animasi

##### 2. Alat :

- Laptop - Spidol
- LCD Proyektor - Sticky notes
- Whiteboard - Lem
- Kertas Plano

##### 3. Sumber Belajar:

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*: Edisi Revisi Jakarta. Hal. 21-35
- b. Kamus Bahasa Inggris-Indonesia
- c. Buku Pegangan Guru,

**H. Langkah-langkah Pembelajaran  
Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi/membalas salam, tegur sapa dengan peserta didik</li> <li>• Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan</li> <li>• Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi yang akan dilakukan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajukan pertanyaan pendahuluan                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is your name?</li> <li>2. Where do you live?</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan, yaitu tentang jati diri, kegemaran dan anggota keluarga</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	<p><b>PPK Religius Nasionalis</b></p>	<p><b>(10 Menit)</b></p>
	<p><b>Mengamati (Obseving)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati teks tentang jati diri seseorang. Teks yang diamati oleh peserta didik berupa teks tertulis dan audio visual</li> </ul>	<p><b>Literasi</b></p>	<p><b>60 (Menit)</b></p>

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Menanyakan (Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum diketahui terkait dengan jati diri seseorang tersebut</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi (Collect information)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan sebuah lembar kerja dan melengkapinya</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi (associate)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyusun teks tentang dirinya sendiri dengan menggunakan pronoun I, My, dan me</li> <li>• Peserta didik melengkapi laporan dari Lembar Kerja yang diberikan</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (networking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menginformasikan hasil kerja kepada kelompok mereka</li> <li>• Peserta didik tersebut saling memperkenalkan diri pada kelompok</li> </ul>	<p><b>4C, HOTS (Berpikir kritis, analitis, dan kreatif)</b></p> <p><b>Kerja sama</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan peserta didik tentang materi yang telah dipelajari dan menyimpulkan bersama dengan peserta didik tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir butir mengenai personal identity</li> <li>• Guru member umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan kegiatan belajar yang akan datang dan memberikan PR yaitu penggunaan subyek pronoun dan possessive.</li> </ul>	<p><b>Nilai PPK</b></p>	<p><b>10 (Menit)</b></p>

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

#### a. Tes Tertulis

No	Aspek dan Soal	Jawaban
1.	<p>Disajikan sebuah formulir biodata, peserta didik dapat melengkapi biodata sesuai dengan identitasnya</p> <p>Hello, my name is .....</p> <p>I am student of .....</p> <p>I live in .....</p> <p>My hobby is .....</p> <p>My favourite color is .....</p> <p>My favourite food .....</p>	<p>Identitas peserta didik</p>

b. Pedoman Penskoran

Jumlah soal : 6  
Jumlah skor maksimal : 100  
Jumlah nilai : (skor perolehan/jumlah soal) x 100

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Praktik Speaking

No.	Aspek Penilaian	Skor (1-4)
1	Pengucapan (Pronunciation) <ul style="list-style-type: none"><li>- Sangat jelas sehingga mudah dipahami</li><li>- Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi</li><li>- Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh</li><li>- Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami</li></ul>	4 3 2 1
2	Tata Bahasa (Grammar) <ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa</li><li>- Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna</li><li>- Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami</li><li>- Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami</li></ul>	4 3 2 1
3	Kelancaran (Fluency) <ul style="list-style-type: none"><li>- Sangat lancar</li><li>- Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa</li><li>- Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa</li><li>- Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi</li></ul>	4 3 2 1
4	Kosakata (Vocabulary) <ul style="list-style-type: none"><li>- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat</li><li>- Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi</li><li>- Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat</li><li>- Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi</li></ul>	4 3 2 1

Keterangan skor:  
Skor maksimal 16

$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

## **J. Rencana Tindak Lanjut**

### **a. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ▲ *Verb: Be, have, Go, Work, Live (dalam simple present tense)*

### **b. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ▲ *Kata ganti possessive: My, Your, His, Her, dsb*

**Maros, 19 September 2020**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Mahmuddin, S.Hum**

**.Mengetahui,**

**Dosen Pembimbing,**

**Guru Pamong,**