

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMPK Cahaya Bangsa  |
| Mata Pelajaran    | : Bahasa Inggris  |
| Kelas / Semester  | : IX / Genap  |
| Chapter II        | : Yes, I Agree With You (memberi dan meminta informasi terkait tujuan dan persetujuan melakukan suatu tindakan) |
| Alokasi Waktu     | : 4 JP  |
| Nama Guru         | : Eva Melisda, SS, Gr.  |
| Surel             | : <a href="mailto:evha.kyutie@gmail.com">evha.kyutie@gmail.com</a>  |

### A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>to, in order to, so that (dis)agreement</i> ) | 3.2.1 Mengidentifikasi teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan,<br><br>3.2.2 Memahami penggunaan unsur kebahasaan <i>to, in order to, so that (dis)agreement</i> |

|   |  |
|---|--|
| <p>4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | <p>4.2.1. Menulis teks pendek sederhana terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p> <p>4.2.2 Mengaplikasikan penggunaan unsur kebahasaan <i>to, in order to, so that (dis)agreement</i></p> |
|---|--|

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mengidentifikasi teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan,
- Memahami penggunaan unsur kebahasaan *to, in order to, so that (dis)agreement*
- Menulis teks pendek sederhana terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan.
- Mengaplikasikan penggunaan unsur kebahasaan *to, in order to, so that (dis)agreement*

### D. Materi Pembelajaran

#### **Fungsi sosial**

Menghargai, memberikan kritik, menjaga hubungan interpersonal, dsb.

#### **Struktur teks**

*What if we hold a story telling competition next year? That's a good idea. I gree with you.; We have to work hard for our wall magazine. Yes, I agree.; We need to buy a new rubbish bin. I don't think so. This one is still okay., dan semacamnya.*

#### **Unsur kebahasaan**

- (1) Kata tanya *What if...? How if ...?*
- (2) Kata kerja *agree, think, so.*
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- (5) Ejaan dan tanda baca
- (6) Tulisan tangan.

## Topik

Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

## E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik Learning
- Model Pembelajaran : Discovery learning, Kombinasi

## F. Media Pembelajaran • Media

- Powerpoint
- Aplikasi Video (link youtube)
- Whatsapp grup
- Google Classroom
- Google meet

## • Alat/Bahan

- Gawai *smartphone*, *laptop*

## G. Sumber Belajar

- Rekaman video
- Buku Siswa
- Kamus Bahasa Inggris
- Powerpoint

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan   | Sintaks                | Langkah-langkah Kegiatan   | Moda dan Alat                |
|--|------------------------|--|------------------------------|
| Pendahuluan  | Persiapan pembelajaran | 1. Guru memberi salam dan memotivasi agar tetap menjaga Kesehatan. Dan mengajak berdoa melalui . ( <i>Religius</i> ) | R-2<br>Daring<br>Google Meet |
|  |                        | 2. Melakukan apersepsi pelajaran yang telah lalu melalui pertanyaan yang disampaikan melalui pertemuan virtual       | Google Classroom             |
| 3. Penyampaian tentang tujuan pembelajaran, dan pesan-pesan karakter |                        |  |                              |
|  | Pengumpulan Data       | 2. Peserta didik menemukan dan menuliskan kalimat-kalimat ungkapan memberi dan                                       | R-3<br>Daring<br>Powerpoint  |

|                |                     |  |  |
|----------------|---------------------|--|--|
|                |                     | meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam tayangan.  |  |
|                | Pengolahan Data     | 3. Peserta didik mengunggah hasil temuan data..Guru melakukan pengecekan.  | R-4<br>Daring<br>Google classroom                |
|                | Verifikasi          | 4. Peserta didik bersama guru mendiskusikan hasil temuan data dan secara bersama-sama mengidentifikasi kalimat yang termasuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan.   | R-2<br>Daring<br>Google meet                     |
|                | <i>Generalisasi</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara bersama-sama peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil diskusi. (<i>kritis</i>)</li> <li>2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi melalui google meet, dan memberikan penghargaan atau apresiasi kepada proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik.</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan secara rinci materi inti yang telah dipelajari bersama.</li> </ol>  | R-2<br>Daring<br>Google meet<br>Google Classroom |
| <b>Penutup</b> | Aplikasi            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merangkum materi pelajaran, diarahkan dan difasilitasi oleh guru.</li> <li>2. Peserta didik difasiltasi untuk merefleksi proses dan hasil pembelajaran (<i>Literasi</i>)</li> <li>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan latihan dari buku paket.</li> <li>6. Peserta didik mengerjakan lembar kerja.</li> </ol> | R-4<br>Daring<br>Google Meet<br>Google Classroom |

I. Penilaian, Pembelajaran • Teknik Penilaian Otentik

- Sikap : Kehadiran, Respon salam sapa, Aktif, Tanggung jawab -

Pengetahuan : Fungsi sosial, struktur teks , dan unsur kebahasaan.

- Keterampilan : Menyusun percakapan pendek sederhana.

**Penilaian Pengetahuan**

| Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen  | Waktu Pelaksanaan                |
|------------------|------------------|------------------|----------------------------------|
| Tes Tertulis     | Uraian           | Rubrik dari guru | Setelah pembelajaran berlangsung |

**Rubrik Penilaian Keterampilan**

| Kriteria      | Deskripsi  | Rentang Skor | Skor Perolehan |
|---------------|--|--------------|----------------|
| Membuat video | Tepat dan sesuai mencakup kosakata, fungsi sosial dan unsur kebahasaan                             | 90 - 100     |                |
|               | Belum mencapai kesesuaian mencakup kosakata, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan, ada perkembangan | 70-89        |                |
|               | Tidak mencapai kesesuaian mencakup kosakata, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan                   | 55-69        |                |
|               | <b>Jumlah</b>  |              |                |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Financy Suzanna Hutasoit, SE.

Jakarta, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Eva Melisda, SS, Gr.