

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Batang Kawa
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan keutuhan - Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</li> <li>• Mengklasifikasi tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965</li> <li>• Menjelaskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</li> <li>• Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</li> </ul>
4.2 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</li> <li>• Menyajikan karya tulis tentang peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan keutuhan wilayah NKRI, mengklasifikasi tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-196, serta peserta didik mampi menjelaskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965.

#### D. Materi Pembelajaran

- **Fakta**
  - Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965
- **Konsep**
  - Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965

#### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*  
Metode : Tanya jawab, diskusi.

#### F. Media Pembelajaran

##### Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Bahan Ajar
- LCD Proyektor
- Komputer

##### Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

#### G. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat
- Bahan Ajar

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### 1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

##### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- ❖ Menyiapkan media pembelajaran yang terdiri dari laptop dan proyektor/komputer

##### Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Menanyakan materi yang sudah di share ke grup *Whatsapp* kelas
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - - *Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

##### Pemberian Acuan

**1 . Pertemuan Pertama ( 2 x 45 Menit)**

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 60 Menit )**

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi - <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Perjuangan mempertahankan keutuhan</i></li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i></li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i> oleh guru.</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i></li> </ul>           untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.         </li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i></li> </ul>           yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas         </li> </ul>

## 1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

	dan belajar sepanjang hayat.	
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li><li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i> yang sedang dipelajari.</li><li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i> yang sedang dipelajari.</li><li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li></ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Perjuangan mempertahankan keutuhan Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i></li><li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li><li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i> sesuai dengan pemahamannya.</li><li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i></li></ul>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti,</li></ul>	

**1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)**

	jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i></li></ul></li><li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li><li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Perjuangan mempertahankan keutuhan Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i></li></ul>
Verification (pembuktian)	<b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i></li></ul></li></ul> <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>.</li><li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i></li></ul></li><li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li><li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</i> yang dilakukan dan peserta</li></ul>

## 1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
  - *Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran *Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### **Guru :**

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965*
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

# Lampiran

## 1. Penilaian Sikap

Mata Pelajaran	:	Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	:	XII / Ganjil
Kompetensi Dasar	:	3.2 Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965
Indikator	:	Peserta didik menunjukkan perilaku disiplin, santun, dan rasa ingin tahu dalam mempelajari peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965

No	Nama	Disiplin	Santun	Rasa Ingin Tahu	Skor	Ket.
1	ARPIJAI KUMAR	3	3	2	8	B
2	ERLIANDRA NOVIA	4	3	3	10	A
3	ERNESTINA GIOVANI	4	3	3	10	A
4	JANIA MIGA HISA	3	3	2	8	B
5	JEPFI OKTADWISA	3	3	2	8	B
6	TANDA TRININGSIH	3	2	2	7	B

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

4	:	Sangat baik
3	:	Baik
2	:	Cukup
1	:	Kurang

Skor Penilaian:

10-12	:	Sangat baik
7-9	:	Baik

4-6	:	Cukup
3	:	Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

### - Tertulis

Penilaian dilakukan dengan memberikan pertanyaan Essay setelah kegiatan pembelajaran.

### - Kisi-Kisi Soal

No.	Indikator Soal
1	Menganalisis Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965
2	Mengklasifikasi tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965!
3	Menyimpulkan hikmah yang bisa di ambil dari nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965

### - Test Tertulis Essay

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR DAN JELAS !	
1.	Analisislah Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965 pada masa 1945-1965!
2.	Buatlah daftar tokoh nasional dan tokoh daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965!
3.	Carilah hikmah apa bisa di ambil dari nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965!

- **Pedoman Penskoran Essay**

No	Jawaban	Skor
1	Ada banyak cara yang dilakukan dalam mempertahankan keutuhan NKRI pasca kemerdekaan tahun 1945-1965. Yaitu dengan berperangan melawan penjajah yang ingin kembali memasuki wilayah Indonesia, cara yang kedua dengan banyak mengikuti diplomasi-diplomasi yang mana hasilnya di harapkan menguntungkan Indonesia.	30
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sultan Hamengkubowono IX (Daerah)</li> <li>- Frans Kaisiepo (Daerah)</li> <li>- K.H. Hasyim Asy'ari (Daerah)</li> <li>- Jenderal TNI Gatot Soebroto (Nasional)</li> <li>- Laksamana Madya TNI Yos Sudarso (Nasional)</li> </ul>	30
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap cinta tanah air (patriotisme)</li> <li>• Sikap nasionalisme (kebangsaan), mengutamakan persatuan dan persatuan bangsa</li> <li>• Sikap tenggang rasa, saling menghargai, dan saling menghormati.</li> <li>• Sikap bertanggung jawab serta senasib sepenanggungan</li> <li>• Sikap pantang menyerah dan dan tahan perenderitaan</li> <li>• Rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan Negara</li> <li>• Menjaga keamanan Negara dari segala ancaman baik dari dalam maupun dari luar</li> </ul>	40
<b>Total Skor</b>		<b>100</b>

- **Rubrik Penilaian Pengetahuan**

No.	Indikator Pencapaian	Skor
1	Siswa dapat menjelaskan Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965	30
2	Siswa dapat Mengklasifikasi tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965!	30
3	Siswa dapat Menyimpulkan hikmah yang bisa di ambil dari nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965	40

**SKOR PENILAIAN**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai maksimal (30)}} \times 100$$

**HASIL EVALUASI PESERTA DIDIK SIKLUS I**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	SKOR YANG DICAPAI	NILAI	KET.
1	ARPIJAI KUMAR	65	65	Belum Tuntas
2	ERLIANDRA NOVIA	80	80	Tuntas
3	ERNESTINA GIOVANI	85	85	Tuntas
4	JANIA MIGA HISA	75	75	Tuntas
5	JEPFI OKTADWISA	60	60	Belum Tuntas

6	<b>TANDA TRININGSIH</b>	80	80	Tuntas
<b>Total</b>		445	445	
<b>Rata-Rata</b>		74,1	74.1	

**KKM : 75**

Jumlah peserta ujian : 6	Nilai tertinggi : 85
Jumlah peserta tuntas : 4	Nilai terendah : 60
Jumlah belum tuntas : 2	Nilai rata-rata : 74.1

**Presentase Kelulusan : 66.6%**

### 3. Keterampilan

#### a. Instrumen penilaian kegiatan diskusi kelompok

No	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah
1	ARPIJAI KUMAR		√		√	75
2	ERLIANDRA NOVIA	√	√	√	√	91
3	ERNESTINA GIOVANI	√	√	√	√	91
4	JANIA MIGA HISA		√		√	75
5	JEPFI OKTADWISA		√		√	75
6	TANDA TRININGSIH	√	√		√	80

Keterangan:

1. Mengkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
2. Keterampilan mendengarkan dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
3. Kemampuan berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
4. Kemampuan berkontribusi dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan- gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

Ranah Penilaian	Indikator
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengungkapkan ide yang sesuai dengan permasalahan.</li> <li>- Mengungkapkan ide dengan jelas sehingga mudah dipahami.</li> <li>- Memberi kesempatan teman sekelas untuk mengkritik ide yang dimiliki.</li> <li>- Menghargai perbedaan ide dari teman sekelas.</li> </ul>
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari jawaban dari permasalahan yang dibahas</li> <li>- Tidak nyontek jawaban dari kelompok lain</li> <li>- Menulis jawaban yang benar sesuai kesepakatan kelompok</li> <li>- Meneliti kembali jawaban dari permasalahan yang dibahas</li> </ul>
Kemampuan berargumentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari sumber jawaban yang tepat</li> <li>- Mampu mempertanggung jawabkan jawabannya</li> <li>- Sanggup membedakan jawaban yang tepat dan kurang tepat</li> <li>- Kritis terhadap jawaban dari teman sekelas</li> </ul>
Kemampuan berkontribusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekerjasama mengerjakan permasalahan yang didapatkan</li> <li>- Menghargai jawaban teman lain</li> <li>- Bisa bekerjasama dengan peserta didik yang berpendapat lain</li> <li>- Memberi kesempatan orang lain untuk menjalankan menyampaikan pendapatnya</li> </ul>

#### Pedoman Penskoran

Nilai Jawaban	Kriteria	Indikator
91-100	Baik Sekali	4 indikator terpenuhi
76-90	Baik	3 indikator terpenuhi
51-75	Cukup	2 indikator terpenuhi
50	Kurang	1 indikator terpenuhi

**b. Instrumen Penilaian presentasi**

No	Nama	Menjelaskan	Memvisualisasikan	Merespon	Jumlah Skor
1	ARPIJAI KUMAR	√		√	75
2	ERLIANDRA NOVIA	√	√	√	88
3	ERNESTINA GIOVANI	√	√	√	88
4	JANIA MIGA HISA	√		√	75
5	JEPFI OKTADWISA	√		√	75
6	TANDA TRININGSIH	√	√	√	85

Keterangan:

- Keterampilan menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Keterampilan memvisualisasikan berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- Keterampilan merespon adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

Ranah Penilaian	Indikator
Menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerangkan sesuai dengan jawaban kelompok</li> <li>- Menggambarkan jawaban dengan percaya diri</li> <li>- Menguraikan keterangan lebih rinci mengenai jawaban yang dibahas</li> <li>- Menyusun kata-kata yang dipergunakan dengan tepat</li> </ul>
Memvisualisasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperjelas presentasi dengan penekanan pembacaan jawaban</li> <li>- Menerangkan menggunakan gerakan badan</li> <li>- Mengungkapkan jawaban dengan meniru tokoh atau binatang yang terdapat dalam jawaban</li> <li>- Menggunakan bentuk gambar atau tulisan untuk memperjelas jawaban</li> </ul>
Merespon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan presentasi seluruh kelompok</li> <li>- Percaya pada jawaban kelompoknya</li> <li>- Menanggapi presentasi kelompok lain</li> <li>- Menghargai perbedaan jawaban dengan kelompok lain</li> </ul>

**Pedoman Penskoran**

Nilai Jawaban	Kriteria	Indikator
100	Baik Sekali	4 indikator terpenuhi
76-99	Baik	3 indikator terpenuhi
51-75	Cukup	2 indikator terpenuhi
50	Kurang	1 indikator terpenuhi

**4. Remedial**

Buatlah Rangkuman secara tertulis terkait materi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965

No	Uraian	Skor/Point
1	Peserta didik dapat membuat Rangkuman terkait Materi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965	100
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

## Pedoman Penilaian

Jika peserta didik dapat menjawab soal dengan baik maka peserta didik akan mendapatkan nilai ketuntasan pada kompetensi dasar yang diajarkan.

Kriteria Jawaban	Nilai dan Kriteria ketuntasan
Jawaban lengkap dan jelas	100 (tuntas)
Jawaban lengkap	75 (tuntas)
Jawaban tidak lengkap	10 - 74 (melakukan perbaikan atau remedial ulang)

## 5. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- a. Membaca buku-buku tentang Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965 yang relevan.
- b. Mencari informasi secara online tentang Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965
- c. Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965
- d. Mengamati langsung tentang Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965 yang ada di lingkungan sekitar.

Diketahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Batang Kawa

Kinipan, November 2020  
Guru Bidang Studi,

Surya Darma Alamsyah, SE  
NIP. 19730731 200903 1 001

Dirgantara, S.Pd  
NIP. 19910512 201503 1 004