

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP KD 3.2 Pertemuan 1)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : **Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi**  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* Peserta didik dapat Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi secara umum, klasik dan modern, Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern dengan mengembangkan sikap religius, jujur, penuh tanggung jawab, kreatif.

**II. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		15 menit
Pemberian Literasi	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan Masalah Pokok Ekonomi	
<b>KEGIATAN INTI</b>		105 menit
Mengidentifikasi masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan gambar yang disajikan Masalah Pokok ekonomi dan akan dijawab melalui kegiatan belajar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan	Peserta didik Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan Lembar Kegiatan materi permasalahan pokok ekonomi secara umum, klasik dan modern	
Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang	Peserta didik berdiskusi Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang dalam menjelaskan permasalahan pokok ekonomi secara umum, klasik dan modern, mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi klasik yang akan dikumpulkan dari hasil kegiatan tersebut dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan.	
Melakukan tindakan strategis	Setiap kelompok Melakukan tindakan strategis menyampaikan hasil dari perbedaan pandangan Materi yang diberikan, kelompok yang lain menanggapi.	
Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan.	Peserta didik Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan serta memberikan kesimpulan tentang permasalahan pokok ekonomi secara umum, klasik dan modern.	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		15 menit
	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting, Mengagendakan materi atau tugas projek/projek/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah dan Memberikan penghargaan (reward) bagi siswa yang luar biasa	

**III. Penilaian**

- 1) **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2) **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3) **Keterampilan** : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Muhammad Anwar**  
NIP. 19681231 199802 1 016

**Muhammad Yusuf, S.Pd**  
NIP. 198011102015011001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP KD 3.2 Pertemuan 2)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : **Sistem Ekonomi**  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* Peserta didik dapat Menjelaskan pengertian sistem ekonomi, mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi, mengidentifikasi ciri-ciri, kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi dengan mengembangkan sikap religius, jujur, penuh tanggung jawab, kreatif.

**II. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		15 menit
Pemberian Literasi	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan Sistem ekonomi.	
<b>KEGIATAN INTI</b>		105 menit
Mengidentifikasi masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan gambar yang disajikan Sistem ekonomi dan akan dijawab melalui kegiatan belajar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.	
Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan	Peserta didik Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan Lembar Kegiatan materi pengertian sistem ekonomi, macam-macam sistem ekonomi, ciri-ciri, kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi	
Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang	Peserta didik berdiskusi Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang dalam Menjelaskan pengertian sistem ekonomi, mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi, mengidentifikasi ciri-ciri, kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi yang akan dikumpulkan dari hasil kegiatan tersebut dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan.	
Melakukan tindakan strategis	Setiap kelompok Melakukan tindakan strategis menyampaikan hasil dari perbedaan pandangan Materi yang diberikan, kelompok yang lain menanggapi.	
Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan.	Peserta didik Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan serta memberikan kesimpulan tentang Pengertian sistem ekonomi, macam-macam sistem ekonomi, ciri-ciri, kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi tersebut.	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		15 menit
	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting, Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah dan Memberikan penghargaan (reward) bagi siswa yang luar biasa	

**III. Penilaian**

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Muhammad Anwar**  
NIP. 19681231 199802 1 016

**Muhammad Yusuf, S.Pd**  
NIP. 198011102015011001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP KD 3.2 Pertemuan 3)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil  
Materi Pokok : **Sistem Ekonomi Indonesia**  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* Peserta didik dapat Menjelaskan pengertian sistem ekonomi Indonesia, Mengidentifikasi karakteristik system perekonomian Indonesia, Mengidentifikasi nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia, Menganalisis masalah ekonomi dalam hubungannya dengan system ekonomi dengan mengembangkan sikap religius, jujur, penuh tanggung jawab, kreatif.

**II. Langkah-langkah Pembelajaran**

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		15 menit
Pemberian Literasi	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan Sistem ekonomi Indonesia	
<b>KEGIATAN INTI</b>		105 menit
Mengidentifikasi masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan gambar yang disajikan Sistem Ekonomi di Indonesia dan akan dijawab melalui kegiatan belajar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan	Peserta didik Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan Lembar Kegiatan materi pengertian sistem ekonomi Indonesia, Karakteristik system perekonomian Indonesia, Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia, masalah ekonomi dalam hubungannya dengan system ekonomi	
Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang	Peserta didik berdiskusi Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang dalam Menjelaskan pengertian sistem ekonomi Indonesia, Mengidentifikasi karakteristik system perekonomian Indonesia, Mengidentifikasi nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia, Menganalisis masalah ekonomi dalam hubungannya dengan system ekonomi yang akan dikumpulkan dari hasil kegiatan tersebut dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan.	
Melakukan tindakan strategis	Setiap kelompok Melakukan tindakan strategis menyampaikan hasil dari perbedaan pandangan Materi yang diberikan, kelompok yang lain menanggapi.	
Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan.	Peserta didik Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan serta memberikan kesimpulan tentang permasalahan pokok ekonomi secara umum, klasik dan modern.	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		15 menit
	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting, Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah dan Memberikan penghargaan (reward) bagi siswa yang luar biasa	

**III. Penilaian**

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Penilaian Kinerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Muhammad Anwar**  
NIP. 19681231 199802 1 016

**Muhammad Yusuf, S.Pd**  
NIP. 198011102015011001

**LAMPIRAN FORMAT PENILAIAN**

**A. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Penilaian Sikap**

Tabel 1. Jurnal Pencapaian Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Nama	Bersyukur		Berdoa		Toleran		Taat Beribadah		Predikat	Deskripsi Raport
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1.	Ali	x		x		X			X	SB	
2.											
3.											
4.											

Deskripsi Ali

Selalu bersyukur dan berdoa sebelum melakukan kegiatan serta memiliki toleran pada agama yang berbeda; ketaatan beribadah mulai berkembang.

Tabel 2. Jurnal Pencapaian Kompetensi Sikap Sosial

No.	Nama	Santun		Jujur		Disiplin		Mandiri		Predikat	Deskripsi Raport
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1.	Ali	x		x		X			X	SB	
2.											
3.											
4.											

Deskripsi Ali

Memiliki sikap santun, jujur dan disiplin yang baik, sikap mandiri mulai meningkat.

**- Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Memberi salam kepada guru setiap bertemu dengannya dan menjabat tangannya serta menghadapinya dengan wajah yang tersenyum.	50		250	62,50	C
2	Menyenangkan dan tidak menyakiti perasaan / hati orang/siswa lain.		50			
3	Menghindari pertanyaan-pertanyaan yang tidak ada faedahnya, sekedar mengolok-olok atau yang dilatarbelakangi oleh niat yang buruk	50				
4	Menjaga kebersihan kelas dan lingkungan.	100				

*Catatan :*

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
- Kode nilai / predikat :  
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Berdo'a di awal dan akhir pembelajaran serta Masuk tepat waktu,	100		450	90,00	SB
2	Menolong orang lain yang sedang dalam kesulitan/kesusahan.	100				
3	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		100			
4	Membawa buku tulis dan buku cetak sesuai mata pelajaran	100				
5	Memakai seragam sesuai tata tertib		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**2. Penilaian Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas :

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik dan Lembar Kegiatan/Modul
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**3. Penilaian Keterampilan**

**Penilaian kompetensi keterampilan**

**:Penilaian Kinerja**

KD	IPK
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	4.2.1. Mempresentasikan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya berdasarkan sistem ekonomi 4.2.2. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 4.2.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

**Lembar Pengamatan (Keterampilan)**

Pengembangan Keterampilan : Penilaian Kinerja

No.	N a m a	A s p e k P e n i l a i a n																				Jumlah Skor				
		Berpikir kritis				Teliti				Terampil				Kemampuan Mengemukakan Pendapat				Kemampuan Ber-komunikasi					Kemampuan Bekerjasama dengan teman kelompok			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	4	3	4	3	4		1	2	3	4
1																										
2																										
3																										

Keterangan:

Aspek berfikir kritis

- Skor
- 1 : jika tidak mampu berpendapat
  - 2 : jika hanya mampu berbicara tapi kurang sesuai dengan masalah
  - 3 : jika hanya mampu menyanggah tapi tidak mampu memberi solusi
  - 4 : jika mampu memberi tanggapan dan jawaban dengan benar

Aspek Teliti

- Skor
- 1 : jika hasil pekerjaan terdapat kekeliruan yang sangat fatal
  - 2 : jika hasil pekerjaan terdapat kesalahan penulisan
  - 3 : jika hasil akhir benar tapi terdapat kesalahan penulisan yang tidak fatal
  - 4 : jika pekerjaan dan hasil akhir benar dan tidak ada kekeliruan

Aspek Terampil

- Skor
- 1 : jika tidak terampil.
  - 2 : jika dapat mengerjakan tugas dengan cepat
  - 3 : jika bisa mengerjakan tugas dengan tepat
  - 4 : jika cekatan mengerjakan tugas

Aspek kemampuan mengemukakan pendapat

- Skor
- 1 : jika tidak mampu mengemukakan pendapat
  - 2 : jika mengemukakan pendapat tapi kurang sinkron dengan masalah
  - 3 : jika mengemukakan pendapat tapi dengan bahasa yang sulit dipahami
  - 4 : jika mampu mengemukakan pendapat denn benar dan bahasa yang mudah dipahami

Aspek kemampuan berkomunikasi

- Skor
- 1 : jika tidak mampu berkomunikasi dengan teman kelompok dan kelompok lain
  - 2 : jika mampu berkomunikasi hanya dengan teman kolompoknya sendiri
  - 3 : jika mampu berkomunikasi tapi dengan bahasa yang sulit dipahami
  - 4 : jika mampu berkomunikasi dengan baik dengan teman kelompok dan kelompok lain

Aspek kemampuan bekerjasama dengan teman kelompoknya

- Skor
- 1 : jika tidak mampu bekerjasama
  - 2 : jika mampu bekerjasama dengan teman tertentu
  - 3 : jika mampu bekerjasama dengan teman tapi melalui proses perdebatan
  - 4 : jika mampu bekerjasama dengan teman kelompoknya tanpa membedakan

$$Nilai\ akhir = \frac{jumlah\ skor\ perolehan}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

Keterangan :

Skala penilaian dibuat dengan rentang antara 0 s.d 100.

Predikat :

86 – 100 : Sangat Baik

71 – 85 : Baik

56 – 70 : Cukup

≤ 55 : Kurang

#### 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Uraikan permasalahan pokok ekonomi secara umum, klasik dan modern
2. Memberikan contoh permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern dalam kehidupan sehari-hari
3. Jelaskan pengertian sistem ekonomi
4. Uraikan macam-macam sistem ekonomi
5. Tuliskan ciri-ciri, kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
6. Jelaskan pengertian sistem perekonomian Indonesia
7. Tuliskan karakteristik system perekonomian Indonesia
8. Jelaskan nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia

#### PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Penilaian Harian Ke : .....

Tanggal Penilaian Harian : .....

Bentuk Penilaian Harian : .....

Materi Penilaian Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

##### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi, Sistem Ekonomi dan perekonomian Indonesia
- 2) Mencari informasi secara online tentang Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi, Sistem Ekonomi dan perekonomian Indonesia.
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi, Sistem Ekonomi dan perekonomian Indonesia.
- 4) Mengamati langsung tentang Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi, Sistem Ekonomi dan perekonomian Indonesia

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Muhammad Anwar**  
**NIP. 19681231 199802 1 016**

**Muhammad Yusuf, S.Pd**  
**NIP. 198011102015011001**

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....