

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP MUTUAL Kota Magelang
Mata Pelajaran : IPS
Kelas /Semester : VII/Genap (2)
Materi Pokok : Kegiatan ekonomi
Alokasi Waktu : 3 x pertemuan (6 JP)

A. Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, konsumsi, distribusi, permintaan dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	Jujur, Kerja sama, Tanggung Jawab	3.3.1 Menjelaskan pengertian produksi, distribusi dan konsumsi 3.3.2 Memberikan contoh kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi di wilayah masing-masing sesuai dengan keadaan geografisnya 3.3.3 Menganalisis permasalahan faktor-faktor produksi di wilayah masing-masing sesuai dengan keadaan geografisnya 3.3.4 Membuat bagan saluran/sistem distribusi masing-masing sesuai dengan keadaan geografisnya 3.3.5 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi masing-masing sesuai dengan keadaan geografisnya
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.		4.3.1 Menyajikan hasil diskusi tentang kegiatan ekonomi produksi, distribusi dan konsumsi 4.3.2 Menyajikan laporan pengamatan mengenai kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi kaitannya dengan letak geografis sekitar tempat tinggal

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* peserta didik dapat:

- 3.3.1.1 Menjelaskan pengertian produksi dengan tepat
- 3.3.1.2 Menjelaskan pengertian distribusi dengan tepat
- 3.3.1.3 Menjelaskan pengertian konsumsi dengan tepat
- 3.3.2.1 Memberikan contoh kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi di wilayah dataran tinggi dengan tepat

- 3.3.2.2 Memberikan contoh kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi di wilayah dataran rendah dengan tepat
- 3.3.2.3 Memberikan contoh kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi di wilayah pesisir pantai dengan tepat
- 3.3.3.1 Menganalisis permasalahan faktor-faktor produksi di wilayah masing-masing sesuai dengan keadaan geografisnya dengan benar
- 3.3.4 Membuat bagan saluran/sistem distribusi masing-masing sesuai dengan keadaan geografisnya dengan benar
- 3.3.5 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi masing-masing sesuai dengan keadaan geografisnya dengan benar
- 4.3.1 Menyajikan hasil diskusi tentang kegiatan ekonomi produksi, distribusi dan konsumsi dengan baik
- 4.3.2 Menyajikan laporan pengamatan mengenai kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi kaitannya dengan letak geografis sekitar tempat tinggal dengan baik

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Pengertian produksi, konsumsi dan distribusi
 - b. Contoh kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi di wilayah dataran tinggi, dataran rendah dan pesisir pantai
 - c. Faktor-faktor produksi
 - d. Saluran/sistem distribusi
 - e. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi
2. Materi **pembelajaran** pengayaan
Tata cara online shopping
3. Materi **pembelajaran** remedial
Tindak lanjut bagi peserta didik yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial, pada materi : kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Saintifik*
- 2. Model : *Problem Based Learning*
- 3. Metode : Penugasan, Diskusi dan Tanya Jawab

F. Media dan Bahan

- 1. **Media** :
 - a. Slide Presentasi Power Point (ppt)
 - b. LKPD
 - c. Video kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi
- 2. **Alat/Bahan** :
 - a. Spidol, papan tulis, penggaris
 - b. Laptop & LCD proyektor

G. Sumber Belajar


- 1. Iwan setiawan dkk. 2016. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 145-156
- 2. Iwan setiawan dkk. 2016. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 136-139
- 3. Internet:
 - a. video kegiatan ekonomi <https://www.youtube.com/watch?v=o6EAsktrIFA>
 - b. gambar kegiatan ekonomi https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fakuntanonline.com%2Fcontoh-kegiatan-ekonomi%2F&psig=AOvVaw255s-HOZD_eQLEKVvknLvA&ust=1600492137179000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPD6iYX48esCFQAAAAAdAAAAABAP
 - c. senam otak untuk brainstorming video 1 <https://www.youtube.com/watch?v=ubNrhWe1EGc>
video 2 <http://youtube.com/watch?v=HE7I3ZXMquM>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1


Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran peserta didik (<i>lewat google form dari sekolah</i>), mengajak peserta didik untuk berdoa dan bersyukur Kepada Alloh SWT 2. Guru mengkondisikan suasana belajar daring memakai <i>WAG kelas</i> 3. Guru memotivasi peserta didik dengan memutar video 1 yang berjudul "senamotak" https://www.youtube.com/watch?v=ubNrhWeIEGc 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dengan <i>Problem Based Learning</i>. 6. Guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	10 Menit
Inti	<p style="text-align: center;">TAHAPAN 4 C (COLLABORATION, CRITICAL THINKING DAN PROBLEM SOLVING, COLLABORATION DAN COMMUNICATION)</p>	60 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan pembagian kelompok (5-6 orang) <i>lewat WAG</i>. 2. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan yang ingin diketahui dari hasil pengamatan <i>lewat WAG masing-masing</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1 : Pengertian produksi dan contohnya di wilayah dataran tinggi b. Kelompok 2 : Pengertian produksi dan contohnya di wilayah dataran rendah c. Kelompok 3 : Pengertian produksi dan contohnya di wilayah pesisir/pantai d. Kelompok 4 : Faktor-faktor produksi asli dan turunan e. Kelompok 5 : Jenis-jenis kegiatan produksi f. Kelompok 6 : Peranan IPTEK dalam menunjang kegiatan produksi 3. Peserta didik menonton video tentang "kegiatan produksi" <i>secara luring lewat internet</i> dengan alamat http://youtube.com/watch?v=fx340sN2wok 4. Peserta didik dalam kelompok mengamati video dan mengidentifikasi masalah lewat WAG kelompok kecil dengan bimbingan guru 5. Peserta didik mendapatkan deskripsi dari masalah, apa saja yang perlu dipelajari untuk menyelesaikan masalah, deskripsi konsep yang sudah dan belum diketahui, menemukan penyebab masalah, dan menyusun rencana untuk menyelesaikan masalah. 6. Setiap kelompok menyusun dan mengembangkan <i>action plan</i> untuk penyelesaian masalah. 7. Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan data dan informasi terkait dengan penyelesaian masalah, mencari jawaban dari buku paket dan berbagai sumber data yang lain. 8. Setiap kelompok mengolah hasil pengumpulan informasi atau data untuk dipergunakan sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah. 9. Setiap kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah. 10. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di <i>WAG kelas dan goggle classroom</i> 11. Peserta didik mereview, menganalisis, mengevaluasi dan refleksi terhadap pemecahan masalah yang ditawarkan dalam <i>diskusi WAG kelas</i>. 12. Peserta didik diberi apresiasi oleh guru atas partisipasi oleh semua kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi dan umpan balik lewat WAG 3. Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang yaitu kegiatan ekonomi distribusi 4. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	10 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran peserta didik (<i>lewat google form dari sekolah</i>), mengajak peserta didik untuk berdoa dan bersyukur Kepada Alloh SWT 2. Guru mengkondisikan suasana belajar daring memakai <i>WAG kelas</i> 3. Guru memotivasi peserta didik dengan memutar video 2 yang berjudul “senamotak” http://youtube.com/watch?v=HE7I3ZXMquM 4. Guru mengajak siswa peserta didik untuk mengingat materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya yaitu kegiatan ekonomi produksi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dengan <i>Problem Based Learning</i>. 7. Guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	15 Menit
Inti	<p>TAHAPAN 4 C (COLLABORATION, CRITICAL THINKING DAN PROBLEM SOLVING, COLLABORATION DAN COMMUNICATION)</p>	55 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan pembagian kelompok (5-6 orang) <i>lewat WAG</i>. 2. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan yang ingin diketahui dari hasil pengamatan <i>lewat WAG masing-masing</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok 6 : Pengertian distribusi dan contohnya b. Kelompok 5 : saluran/badan dalam kegiatan distribusi c. Kelompok 4 : sistem dalam kegiatan distribusi d. Kelompok 3 : Kegiatan dalam proses distribusi e. Kelompok 2 : Hambatan-hambatan dalam kegiatan distribusi f. Kelompok 1 : Peranan IPTEK dalam menunjang kegiatan distribusi 3. Peserta didik mengamati gambar tentang “kegiatan distribusi” <i>lewat WAG</i>  <p>https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fgds2020.com%2Fkegiatan-distribusi%2F&psig=AOvVaw232ss1KNVyKwZ2igy0VCcw&ust=1600494952644000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLCMkb2C8usCFQAAAAAdAAAAABAD</p> 4. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan guru untuk menemukan masalah <i>lewat WAG</i> 5. Peserta didik mendapatkan deskripsi dari masalah, apa saja yang perlu dipelajari untuk menyelesaikan masalah, deskripsi konsep yang sudah dan belum diketahui, menemukan penyebab masalah, dan menyusun rencana untuk menyelesaikan masalah. 6. Setiap kelompok menyusun dan mengembangkan <i>action plan</i> untuk penyelesaian masalah. 7. Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan data dan informasi terkait dengan penyelesaian masalah, mencari jawaban dari buku paket dan berbagai sumber data yang lain. 8. Setiap kelompok mengolah hasil pengumpulan informasi atau data untuk dipergunakan sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah. 	

	<p>9. Setiap kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah.</p> <p>10. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di <i>WAG kelas dan goggle classroom</i></p> <p>11. Peserta didik mereview, menganalisis, mengevaluasi dan refleksi terhadap pemecahan masalah yang ditawarkan dalam <i>diskusi WAG kelas</i>.</p> <p>12. Peserta didik diberi apresiasi oleh guru atas partisipasi oleh semua kelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi dan umpan balik lewat WAG</p> <p>3. Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang yaitu kegiatan ekonomi distribusi</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 Menit

Pertemuan 3

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran peserta didik (<i>lewat google form dari sekolah</i>), mengajak peserta didik untuk berdoa dan bersyukur Kepada Allah SWT</p> <p>2. Guru mengkondisikan suasana belajar daring memakai <i>WAG kelas</i></p> <p>3. Guru memotivasi peserta didik dengan memutar video 3 https://www.youtube.com/watch?v=SZ4H04V_siY</p> <p>4. Guru mengajak siswa peserta didik untuk mengingat materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dengan <i>Problem Based Learning</i>.</p> <p>7. Guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan.</p>	15 Menit
Inti	<p>TAHAPAN 4 C (COLLABORATION, CRITICAL THINKING DAN PROBLEM SOLVING, COLLABORATION DAN COMMUNICATION)</p> <p>1. Guru menyampaikan pembagian kelompok (5-6 orang) <i>lewat WAG</i>.</p> <p>2. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan yang ingin diketahui dari hasil pengamatan <i>lewat WAG masing-masing</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Kelompok 3 : Pengertian Konsumsi dan contohnya Kelompok 2 : faktor yang mempengaruhi konsumsi Kelompok 1 : kegiatan konsumsi rumah tangga keluarga Kelompok 6 : kegiatan konsumsi rumah tangga produsen Kelompok 5 : kegiatan konsumsi rumah tangga negara/pemerintah Kelompok 4 : Peranan IPTEK dalam menunjang kegiatan konsumsi <p>3. Peserta didik mengamati gambar tentang “kegiatan konsumsi”</p>  <p>https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fjurnalmanajemen.com%2Fkegiatan-ekonomi%2F&psig=AOvVaw2XC7Bs0BgKmyFm0OjTHfib&ust=1600496210156000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPjw1qWH8usCFQAAAAAdAAAAABAD</p>	56 menit

	<p>4. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan guru untuk menemukan masalah <i>lewat WAG</i></p> <p>5. Peserta didik mendapatkan deskripsi dari masalah, apa saja yang perlu dipelajari untuk menyelesaikan masalah, deskripsi konsep yang sudah dan belum diketahui, menemukan penyebab masalah, dan menyusun rencana untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>6. Setiap kelompok menyusun dan mengembangkan <i>action plan</i> untuk penyelesaian masalah.</p> <p>7. Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan data dan informasi terkait dengan penyelesaian masalah, mencari jawaban dari buku paket dan berbagai sumber data yang lain.</p> <p>8. Setiap kelompok mengolah hasil pengumpulan informasi atau data untuk dipergunakan sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>9. Setiap kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah.</p> <p>10. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di <i>WAG kelas dan goggle classroom</i></p> <p>11. Peserta didik mereview, menganalisis, mengevaluasi dan refleksi terhadap pemecahan masalah yang ditawarkan dalam <i>diskusi WAG kelas</i>.</p> <p>12. Peserta didik diberi apresiasi oleh guru atas partisipasi oleh semua kelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi dan umpan balik lewat WAG</p> <p>3. Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang yaitu kegiatan ekonomi distribusi</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 Menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat proses pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian belajar (assessment forand of learning)

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Pertanyaan atau tugas tertulis (PG)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi		Saat pembelajaran berlangsung (saat diskusi dan presentasi)	Penilaian untuk pembelajaran sebagai pencapaian kompetensi ketrampilan
2	Produk	Laporan pengamatan		Setelah pembelajaran (sebagai tugas rumah)	Penilaian untuk pembelajaran sebagai pencapaian kompetensi ketrampilan

2. Pembelajaran Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang pencapaian KD 3.3 dan 4.3 belum tuntas (belum mencapai KKM)
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

3. Pembelajaran Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan diberikan materi melebihi cakupan KD 3.3 dan 4.3 dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Magelang, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran IPS

Wasi'un, S. Pd I, M. Pd I

Ika Susanti, S. Pd