

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK TARUNA BALEN
 Mata Pelajaran : Simulasi dan Komunikasi Digital
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Kompetensi Dasar : Mengevaluasi Paragraf Deskriptif, Argumentatif, Naratif, dan Persuasif
 Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (2 x @45 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI.3. (Pengetahuan)

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, operasional dasar dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Simulasi dan Komunikasi Digital* pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.

KI.4. (Keterampilan)

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup kajian *Simulasi dan Komunikasi Digital*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengevaluasi paragraf deskriptif, argumentatif, naratif, dan persuasif	3.3.1 Menganalisis ciri-ciri paragraf deskriptif 3.3.2 Menganalisis ciri-ciri paragraf argumentatif 3.3.3 Menganalisis ciri-ciri paragraf naratif 3.3.4 Menganalisis ciri-ciri paragraf persuasif 3.3.5 Membandingkan paragraf deskriptif, argumentatif, naratif, dan persuasif
4.3 Menyusun kembali format dokumen pengolah kata	4.3.1 Memodifikasi dokumen karya tulis menggunakan perangkat lunak pengolah kata 4.3.2 Membuat karya tulis 4.3.3 Mengembangkan dokumen karya tulis menggunakan perangkat lunak pengolah kata

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menjabarkan ciri-ciri paragraph deskriptif
- Setelah melakukan pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menjabarkan ciri-ciri paragraph naratif
- Setelah melakukan pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menjabarkan ciri-ciri paragraph persuasive
- Setelah melakukan pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menjabarkan paragraf argumentative.
- Setelah melakukan pengamatan dan diskusi peserta didik dapat menjabarkan ciri-ciri paragraph deskriptif, naratif, persuasive dan argumentatif
- Setelah melakukan praktik peserta didik dapat memodifikasi dokumen karya tulis menggunakan perangkat lunak pengolah kata

7. setelah melakukan praktek secara mandiri peserta didik dapat membuat karya tulis
8. setelah melakukan praktek yang disertai diskusi peserta didik dapat mengembangkan dokumen karya tulis menggunakan perangkat lunak pengolah kata

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis-jenis paragraph (deksriptif, argumentatif, naratif, persuasif)
- Pemformatan dokumen karya tulis menggunakan perangkat lunak pengolah kata

E. STRATEGI PEMBELAJARAN (PENDEKATAN, MODEL DAN METODA)

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metoda : Ceramah bervariasi, diskusi, penugasan, observasi, Pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Fase menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, absensi dan selanjutnya menanyakan kabar peserta didik 2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru memberikan apersepsi dengan menunjukkan ke siswa sebuah teks yang dibuat dengan aplikasi pengolah kata 4. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. 5. Guru menanggapi jawaban peserta didik dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu mengelola sebuah paragraf 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yaitu indentasi paragraf, spacing line, dan font 8. Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dan teknik penilaiannya. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa membaca suatu teks yang ditampilkan melalui proyektor 2. siswa mengamati isi dari setiap teks bacaan yang diberikan 3. siswa mengamati tata tulis pada setiap teks bacaan 4. siswa menyimak macam-macam paragraf dan perbedaan pada tiap-tiap jenis paragraf <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa mengidentifikasi ciri-ciri paragraf deskriptif, argumentatif, naratif dan persuasive 2. siswa mengidentifikasi model indentasi, spcing line dan font di tiap-tiap paragraf 3. siswa mengidentifikasi perangkat lunak yang digunakan sebagai pengolah kata 4. siswa mengidentifikasi cara penulisan paragraf pada perangkat lunak pengolah kata <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa mengakses materi di internet terkait ciri-ciri paragraf deskriptif, argumentatif, naratif dan persuasive 2. materi di internet terkait indentasi paragraf, spacing line, font di tiap-tiap paragraf 3. siswa mengakses materi di internet terkait berbagai macam perangkat lunak yang dapat digunakan sebagai alat untuk mengolah dokumen 4. Siswa membentuk kelompok diskusi maksimal 4 anak 5. siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menentukan jenis paragraf yang sesuai dengan teks bacaan yang diberikan dan 	30 menit

	<p>model penulisannya di perangkat lunak pengolah kata</p> <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa menentukan jenis paragraf pada teks bacaan berdasarkan ciri-ciri yang sesuai 2. siswa menentukan model penulisan yaitu indentasinya, spacing line, font di perangkat lunak pengolah kata <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyebutkan cirri-ciri paragraph persuasive, naratif, argumentative dan deskriptif 2. Siswa menggolongkan teks bacaan yang diberikan berdasarkan jenis paragrafnya yaitu indentasinya, spacing line, dan font 3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 4. Siswa mengumpulkan hasil diskusi di lembaran kertas 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku catatan masing-masing. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Guru memberi tugas di rumah menulis sebuah teks cerita dengan model paragraf yang sesuai dengan format paragraf dan dikumpulkan di pertemuan selanjutnya. 4. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	20 menit

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat :
 - Laptop
 - Buku Pegangan Siswa
 - Gambar
2. Bahan :
 - a. Elektronik Book
 - b. Kertas

H. SUMBER BELAJAR

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahan Ajar Simulasi dan Komunikasi Digital untuk SMK/MAK*. Jakarta : Kemendikbud
- Koesheryatin. 2017. *Simulasi dan Komunikasi Digital untuk SMK/MAK Kelas X*. Bandung: HUP

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan social)
 - Observasi (jurnal)
 - b. Pengetahuan
 - 1) Tes Tertulis (uraian)
 - 2) Tes Lisan (tanya jawab)
 - 3) Penugasan
 - 4) Portofolio
 - c. Keterampilan
 - 1) Penilaian unjuk kerja
 - 2) Proyek / penugasan
 - 3) Portofolio

2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

II. JENIS PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

No	Aspek Yang Di Nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1	Disiplin	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2	Jujur	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
3	Rasa Ingin Tahu	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
4	Tanggung Jawab	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	

Keterangan:

- 1. BT (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- 2. MT (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- 3. MB (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
- 4. MK (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Instrumen Penilaian Sikap

NO	Nama Peserta Didik	Disiplin	Jujur	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab
1					
2					
3					

Indikator Penilaian Sikap

- a) Disiplin
 - 1. Tertib mengikuti instruksi
 - 2. Mengerjakan tugas tepat waktu
 - 3. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
 - 4. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif
- b) Jujur
 - 1. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan sebenarnya
 - 2. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
 - 3. Tidak mencontek/melihat data/pekerjaan orang lain
 - 4. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikuti/dipelajari
- c) Rasa Ingin Tahu
 - 1. Suka bertanya tentang materi yang di sampaikan
 - 2. Sering bertanya dan memberi jawaban melalui lisan
 - 3. Suka membaca dan menulis apa yang sedang di sampaikan
- d) Tanggung Jawab
 - 1. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
 - 2. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelas

3. Mengerjakan tugas sesuai dengan yang ditugaskan
4. Merapikan kembali ruang , alat dan peralatan belajar yang telah digunakan

2. Penilaian Pengetahuan
Penilaian Hasil

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Menjelaskan konsep logika dan algoritma komputer	Tes tulis	Uraian Rubrik Penilaian
2	Mengurutkan prosedur fungsi- fungsi algoritma sederhana dalam kehidupan sehari- hari	Tes tulis	Uraian Rubrik Penilaian
3	Menggunakan perintah berdasarkan fungsi	Tes tulis	Pilihan Ganda Rubrik Penilaian
4	Membuat permainan dengan perangkat lunak animasi	Tes tulis	Pilihan Ganda Rubrik Penilaian

Instrumen Penilaian Tertulis

a. Soal Objective

Kunci Jawaban soal *Objective* :

Indikator Penilaian Soal *Objective*:

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai :

Nilai 20 : Jika sesuai kunci jawaban da nada pengembangan jawaban

Nilai 0 : Jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.

Contoh pengolahan nilai *Objective*

IPK	NO SOAL	SKOR PENILAIAN	NILAI
1	1.	20	Nilai perolehan KD pengetahuan : Rata-Rata dari nilai IPK = $(60/100)*100 = 60$
1	2.	20	
1	3.	0	
1	4.	0	
2	5.	20	
Jumlah		60	

b. Soal *esai*

Kunci jawaban Soal *esai*:

Indikator Penilaian Soal *esai*

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai :

Nilai 20 : Jika sesuai kunci jawaban da nada pengembangan jawaban.

Nilai 15 : Jika jawaban sesuai kunci jawaban.

Nilai 10 : Jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban.

Nilai 5 : Jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban.

Contoh pengolahan nilai *esai*

IPK	NO SOAL	SKOR PENILAIAN	NILAI
1	1.	20	Nilai perolehan KD pengetahuan : Rata-Rata dari nilai IPK = $(90/100)*100 = 90$
1	2.	20	
2	3.	15	
2	4.	15	
2	5.	20	
Jumlah		90	

3. Penilaian Keterampilan

- a) Siswa di ajak praktek ke lab komputer membuat sebuah paragraf menggunakan perangkat lunak *Microsoft Word* dan membuat tabel penjualan untuk megnhitung dengan perangkat lunak *Microsoft Excel*.

Penilaian :

Nilai 80 – 100	Jika siswa berhasil membuat tugas dan sesuai dengan petunjuk mendapatkan
Nilai 20 – 79	Jika siswa yang pekerjaannya belum sesuai dengan petunjuk mendapatkan
Nilai 0 – 19	Jika siswa tidak mengerjakan atau setengah dari pekerjaan

4. Pembelajaran Remedial dan pengayaan:

- a. Remedial dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik belum mencapai KKM
- b. Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai KKM, tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai.

Rubrik Penilaian Remedial

No	Nama Siswa	Elemen yang dinilai						Skor
		1	2	3	4	5	6	
								Sangat baik = 4 Baik = 3 Cukup baik = 2 Kurang = 1

Keterangan:

1. Jelaskan definisi perangkat lunak (*software*) pengolah kata !
2. Jelaskan tentang urutan pada pola naratif yang di susun secara sederhana !
3. Jelaskan yang anda ketahui tentang fungsi *Ribbon* !
4. Sebutkan beberapa perangkat lunak pengolah kata !
5. Apa alasan anda terlambat dalam belajar ?
6. Apa usaha anda untuk mengejar ketertinggalan belajar ?

Bojonegoro, 06 Agustus 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pengampu Mata Pelajaran

KHABIBUR ROCHMAN, S.Pd.,MM.

ROHMAD TASRIKIN, S.Kom