

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMK Taruna Utama      **KD** : 3.3 & 4.3. (pert 1)  
**Mata Pelajaran** : Matematika      **Materi** : SPLDV  
**Kelas / Semester** : X/1      **Alokasi Waktu** : 4 x 25 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan video pembelajaran sistem persamaan linear dua variable, peserta didik dapat menjelaskan pengertian variable dengan benar dan mandiri.
- Melalui pengamatan video pembelajaran sistem persamaan linear dua variable, peserta didik dapat membedakan antara variable, Koefisien dan konstanta secara mandiri.
- Melalui pengamatan video pembelajaran sistem persamaan linear dua variable, Peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaian dari permasalahan Sistem persamaan linear dua variable menggunakan metode Grafik, Subtitusi, Eliminasi dan metode gabungan dengan tanggung jawab.
- Melalui pengamatan video pembelajaran sistem persamaan linear dua variable, Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari hari yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variable dengan santun.

### B. LANGKAH PEMBELAJARAN

	<b>Pendahuluan</b>	1. Peserta didik memberi salam dan berdoa 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui WA Grub 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	10 Menit
<b>KEGIATAN</b>	<b>Mengamati/ Stimulasi</b>	Diberikan tayangan video penjelasan materi <i>Pengertian, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier dua variable (SPLDV) metode Grafik</i> , Peserta didik mengamati lalu menjelaskan pengertian variable serta menyebutkan koefisien, variable dan konstanta yang terdapat pada contoh persamaan linear dua variable yang di tayangkan.	80 Menit
	<b>Menanya</b>	1. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui sesuai dengan tayangan video yang di amati. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang cara menggambar grafik pada diagram kartesius.	
	<b>Mengumpul kan Informasi</b>	1. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi <b>Via Chat di WA Grub</b> mengenai <i>Pengertian, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier dua variable (SPLDV) metode Grafik</i>	

<b>Mengasosiasi (Pengolahan Data)</b>	1. Peserta didik menyelesaikan masalah Sistem persamaan linear dua variable yang diberikan menggunakan <i>Metode Grafik</i> .	
<b>Mengkomunikasikan</b>	1. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok serta mengemukakan pendapat atas presentasi yang disampaikan dengan percaya diri yang dilakukan dengan cara membuat video presentasi lalu di share di WA Grup. 2. Kelompok lain menanggapi hasil presentasi dengan santun.	
<b>PENUTUP</b>	1. Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier dua variable (SPLDV) metode Grafik</i> 2. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar 3. Guru memberikan penilaian lisan secara singkat 4. Guru memberikan latihan pada peserta didik. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	10 Menit

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

**Mengetahui,  
Kepala SMK Taruna Utama**

**Melinting, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran**

**PURWANTO, S.E.**

**SUTANTO, S.Pd.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMK Taruna Utama      **KD** : 3.3 & 4.3. (pert 2)  
**Mata Pelajaran** : Matematika      **Materi** : SPLDV  
**Kelas / Semester** : X/1      **Alokasi Waktu** : 4 x 25 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan video pembelajaran sistem persamaan linear dua variable, Peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaian dari permasalahan Sistem persamaan linear dua variable menggunakan metode Grafik, Subtitusi, Eliminasi dan metode gabungan dengan benar dan santun.
- Melalui pengamatan video pembelajaran sistem persamaan linear dua variable, Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari hari yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variable menggunakan metode substitusi dan eliminasi dengan santun.

### B. LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Pendahuluan</b>	1. Peserta didik memberi salam dan berdoa 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui WA Grub 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	10 Menit	
<b>KEGIATAN</b>	<b>Mengamati/ Stimulasi</b>	Diberikan tayangan video penjelasan materi <i>penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier dua variable (SPLDV) metode substitusi dan eliminasi</i> , Peserta didik mengamati lalu menjelaskan perbedaan metode substitusi dan eliminasi.	80 Menit
	<b>Menanya</b>	1. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui sesuai dengan tayangan video yang di amati. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang cara mengubah bentuk fungsi linear dalam penyelesaian masalah menggunakan metode substitusi.	
	<b>Mengumpul kan Informasi</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi <b>Via Chat di WA Grub</b> mengenai <i>penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier dua variable (SPLDV) metode Subtitusi dan Eliminasi</i> .	
	<b>Mengasosia si (Pengolaha n Data)</b>	Peserta didik menyelesaikan masalah Sistem persamaan linear dua variable yang diberikan menggunakan <i>Metode Subtitusi dan Eliminasi</i> .	

<b>Mengkomunikasikan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok serta mengemukakan pendapat atas presentasi yang disampaikan dengan percaya diri yang dilakukan dengan cara membuat video presentasi lalu di share di WA Grup.</li> <li>2. Kelompok lain menanggapi hasil presentasi dengan santun.</li> </ol>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier dua variable (SPLDV) metode Substitusi dan Eliminasi.</i></li> <li>2. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>3. Guru memberikan penilaian lisan secara singkat</li> <li>4. Guru memberikan latihan pada peserta didik.</li> <li>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ol>	10 Menit

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

**Mengetahui,  
Kepala SMK Taruna Utama**

**Melinting, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran**

**PURWANTO, S.E.**

**SUTANTO, S.Pd.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMK Taruna Utama      **KD** : 3.3 & 4.3. (pert 3)  
**Mata Pelajaran** : Matematika      **Materi** : SPLDV  
**Kelas / Semester** : X/1      **Alokasi Waktu** : 4 x 25 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan video pembelajaran sistem persamaan linear dua variable, Peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaian dari permasalahan Sistem persamaan linear dua variable menggunakan metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan metode gabungan dengan Benar.
- Melalui pengamatan video pembelajaran sistem persamaan linear dua variable, Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variable menggunakan metode Gabungan dengan santun.

### B. LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Pendahuluan</b>	1. Peserta didik memberi salam dan berdoa 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui WA Grub 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	10 Menit
<b>KEGIATAN</b>	<b>Mengamati/ Stimulasi</b> Diberikan tayangan video penjelasan materi <i>penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier dua variable (SPLDV) metode substitusi dan eliminasi</i> , Peserta didik mengamati lalu menjelaskan perbedaan metode Gabungan.	80 Menit
	<b>Menanya</b> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui sesuai dengan tayangan video yang di amati. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang cara mengubah bentuk fungsi linear dalam penyelesaian masalah menggunakan metode Gabungan	
	<b>Mengumpulkan Informasi</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi <b>Via Chat di WA Grub</b> mengenai <i>penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier dua variable (SPLDV) metode Gabungan</i> .	
	<b>Mengasosiasi (Pengolahan Data)</b> Peserta didik menyelesaikan masalah Sistem persamaan linear dua variable yang diberikan menggunakan <i>Metode Gabungan</i> .	
	<b>Mengkomu</b> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok serta	

<b>nikasikan</b>	mengemukakan pendapat atas presentasi yang disampaikan dengan percaya diri yang dilakukan dengan cara membuat video presentasi lalu di share di WA Grup. 2. Kelompok lain menanggapi hasil presentasi dengan santun.	
<b>PENUTUP</b>	1. Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian, penyelesaian, dan penggunaan sistem persamaan linier dua variable (SPLDV) metode Gabungan.</i> 2. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar 3. Guru memberikan penilaian lisan secara singkat 4. Guru memberikan latihan pada peserta didik. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	10 Menit

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

**Mengetahui,  
Kepala SMK Taruna Utama**

**Melinting, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran**

**PURWANTO, S.E.**

**SUTANTO, S.Pd.**