

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KD 3.3 Pertemuan 1)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil
Materi Pokok : **Kegiatan Ekonomi**
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning with Summary Card* peserta didik dapat Menjelaskan pengertian produksi, Distribusi, Komsumsi, Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi produksi, Distribusi, Komsumsi, Mendeskripsikan teori perilaku produsen, Menjelaskan diagram mata rantai distribusi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
PENDAHULUAN		15 menit
	Melalui tampilan PPT tentang Pelaku ekonomi diberi pertanyaan awal apakah perbedaan produksi dan produsen? faktor apa sajakah yang memengaruhi produksi?	
KEGIATAN INTI		105 menit
Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah	Peserta didik mencermati sajian masalah di LKPD dengan berkelompok dengan diajukan pertanyaan pengarah untuk mendorong peserta didik memprediksi atau mengajukan dugaan (hipotesis)	
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan masalah yang ditentukan di LKPD melalui penyusunan <i>Summary Card</i> : Kelompok 1 Menjelaskan pengertian produksi, Distribusi, Komsumsi, Kelompok 2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi produksi, Distribusi, Komsumsi, Kelompok 3 Mendeskripsikan teori perilaku produsen, Kelompok 4 Menjelaskan diagram mata rantai distribusi	
Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Peserta didik dibimbing untuk menyelidiki melalui berbagai informasi dan referensi dari media . Pengumpulan informasi data diklasifikasikan dan dianalisis untuk pemecahan masalah.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari <i>Summary Card</i> , kelompok yang lain menanggapi.	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengkritisi hasil <i>Summary Card</i> dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang produksi, factor-faktor produksi dan teori perilaku produsen	
PENUTUP		15 menit
	Peserta didik dapat menganalisis dan menyimpulkan ciri-ciri perusahaan dagang dengan karakteristiknya melalui diskusi kelompok dan dari berbagai sumber media informasi yang ada, mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari	

III. Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Penilaian Kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhammad Anwar
NIP. 19681231 199802 1 016

Muhammad Yusuf, S.Pd
NIP. 198011102015011001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KD 3.3 Pertemuan 2)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil
Materi Pokok : **Pelaku Ekonomi Dalam Kegiatan Ekonomi**
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning with Summary Card* peserta didik dapat Menjelaskan konsep biaya produksi, penerimaan dan laba, Menghitung besarnya biaya produksi, penerimaan dan laba dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
PENDAHULUAN		15 menit
	Melalui tampilan Power Point materi ekonomi tentang konsep biaya produksi, penerimaan dan laba, Menghitung besarnya biaya produksi, penerimaan dan laba?	
KEGIATAN INTI		105 menit
Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah	Peserta didik mencermati sajian masalah di LKPD dengan berkelompok dengan diajukan pertanyaan pengarah untuk mendorong peserta didik memprediksi atau mengajukan dugaan (hipotesis)	
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan masalah yang ditentukan di LKPD melalui penyusunan <i>Summary Card</i> : Kelompok 1 Menjelaskan konsep biaya produksi Kelompok 2 Menjelaskan konsep biaya penerimaan dan laba Kelompok 3 Menghitung besarnya biaya produksi, Kelompok 4 Menghitung penerimaan dan laba	
Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Peserta didik dibimbing untuk menyelidiki melalui berbagai informasi dan referensi dari media . Pengumpulan informasi data diklasifikasikan dan dianalisis untuk pemecahan masalah.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari <i>Summary Card</i> , kelompok yang lain menanggapi.	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengkritisi hasil <i>Summary Card</i> dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang biaya produksi, penerimaan dan laba.	
PENUTUP		15 menit
	Peserta didik dapat menganalisis dan menyimpulkan konsep biaya produksi, penerimaan dan laba, Menghitung besarnya biaya produksi, penerimaan dan laba melalui diskusi kelompok dan dari berbagai sumber media informasi yang ada, mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari	

III. Penilaian

4. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
5. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
6. **Keterampilan** : Penilaian Kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhammad Anwar
NIP. 19681231 199802 1 016

Muhammad Yusuf, S.Pd
NIP. 198011102015011001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KD 3.3 Pertemuan 3)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil
Materi Pokok : **Distribusi dan Komsumsi**
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Problem Based Learning with Summary Card peserta didik dapat Menjelaskan pengertian distribusi, Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi, Menjelaskan diagram mata rantai distribusi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
PENDAHULUAN		15 menit
	Melalui tampilan Power Point materi ekonomi tentang pengertian distribusi, faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi, diagram mata rantai distribusi dan pengertian komsumsi, faktor-faktor yang mempengaruhi komsumsi, teori perilaku konsumen	
KEGIATAN INTI		105 menit
Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah	Peserta didik mencermati sajian masalah di LKPD dengan berkelompok dengan diajukan pertanyaan pengarah untuk mendorong peserta didik memprediksi atau mengajukan dugaan (hipotesis)	
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan masalah yang ditentukan di LKPD melalui penyusunan <i>Summary Card</i> : Kelompok 1 Menjelaskan pengertian distribusi Kelompok 2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi Kelompok 3 Menjelaskan diagram mata rantai distribusi Kelompok 4 Menjelaskan pengertian komsumsi Kelompok 5 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi komsumsi Kelompok 6 Menjelaskan teori perilaku konsumen	
Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Peserta didik dibimbing untuk menyelidiki melalui berbagai informasi dan referensi dari media . Pengumpulan informasi data diklasifikasikan dan dianalisis untuk pemecahan masalah.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari <i>Summary Card</i> , kelompok yang lain menanggapi.	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengkritisi hasil <i>Summary Card</i> dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang pengertian distribusi, faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi, diagram mata rantai distribusi, pengertian komsumsi, faktor-faktor yang mempengaruhi komsumsi, teori perilaku konsumen	
PENUTUP		15 menit
	Peserta didik dapat menganalisis dan menyimpulkan pengertian distribusi, faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi, diagram mata rantai distribusi, pengertian komsumsi, faktor-faktor yang mempengaruhi komsumsi, teori perilaku konsumen melalui diskusi kelompok dan dari berbagai sumber media informasi yang ada, mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari	

III. Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Penilaian Kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhammad Anwar
NIP. 19681231 199802 1 016

Muhammad Yusuf, S.Pd
NIP. 198011102015011001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KD 3.3 Pertemuan 4)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil
Materi Pokok : **Peran Pelaku Ekonomi**
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Problem Based Learning with Summary Card peserta didik dapat Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi, Mengidentifikasi pelaku kegiatan ekonomi, Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi, Menjelaskan diagram arus lingkaran kegiatan ekonomi yang melibatkan dua sektor ekonomi, tiga sector ekonomi dan empat sektor ekonomi dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
PENDAHULUAN		15 menit
	Melalui tampilan Power Point materi ekonomi tentang Pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Diagram arus lingkaran kegiatan ekonomi yang melibatkan dua sektor ekonomi, tiga sector ekonomi dan empat sektor ekonomi	
KEGIATAN INTI		105 menit
Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah	Peserta didik mencermati sajian masalah di LKPD dengan berkelompok dengan diajukan pertanyaan pengarah untuk mendorong peserta didik memprediksi atau mengajukan dugaan (hipotesis)	
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan masalah yang ditentukan di LKPD melalui penyusunan <i>Summary Card</i> : Kelompok 1 Mengidentifikasi pelaku kegiatan ekonomi Kelompok2 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi Kelompok 3 Menjelaskan diagram arus lingkaran kegiatan ekonomi yang melibatkan dua sektor ekonomi, tiga sector ekonomi dan empat sektor ekonomi	
Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Peserta didik dibimbing untuk menyelidiki melalui berbagai informasi dan referensi dari media . Pengumpulan informasi data diklasifikasikan dan dianalisis untuk pemecahan masalah.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari <i>Summary Card</i> , kelompok yang lain menanggapi.	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik mengkritisi hasil <i>Summary Card</i> dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang Pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Diagram arus lingkaran kegiatan ekonomi yang melibatkan dua sektor ekonomi, tiga sector ekonomi dan empat sektor ekonomi	
PENUTUP		15 menit
	Peserta didik dapat menganalisis dan menyimpulkan pengertian Pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Diagram arus lingkaran kegiatan ekonomi yang melibatkan dua sektor ekonomi, tiga sector ekonomi dan empat sektor ekonomi melalui diskusi kelompok dan dari berbagai sumber media informasi yang ada, mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari	

III. Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Penilaian Kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhammad Anwar
NIP. 19681231 199802 1 016

Muhammad Yusuf, S.Pd
NIP. 198011102015011001

LAMPIRAN FORMAT PENILAIAN

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tabel 1. Jurnal Pecapaian Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Nama	Bersyukur		Berdoa		Toleran		Taat Beribadah		Predikat	Deskripsi Raport
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1.	Ali	x		x		X			X	SB	
2.											
3.											
4.											

Deskripsi Ali

Selalu bersyukur dan berdoa sebelum melakukan kegiatan serta memiliki toleran pada agama yang berbeda; ketaatan beribadah mulai berkembang.

Tabel 2. Jurnal Pecapaian Kompetensi Sikap Sosial

No.	Nama	Santun		Jujur		Disiplin		Mandiri		Predikat	Deskripsi Raport
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1.	Ali	x		x		X			X	SB	
2.											
3.											
4.											

Deskripsi Ali

Memiliki sikap santun, jujur dan disiplin yang baik, sikap mandiri mulai meningkat.

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Memberi salam kepada guru setiap bertemu dengannya dan menjabat tangannya serta menghadapinya dengan wajah yang tersenyum.	50		250	62,50	C
2	Menyenangkan dan tidak menyakiti perasaan / hati orang/siswa lain.		50			
3	Menghindari pertanyaan-pertanyaan yang tidak ada faedahnya, sekedar mengolok-olok atau yang dilatarbelakangi oleh niat yang buruk	50				
4	Menjaga kebersihan kelas dan lingkungan.	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Berdo'a di awal dan akhir pembelajaran serta Masuk tepat waktu,	100		450	90,00	SB
2	Menolong orang lain yang sedang dalam kesulitan/kesusahan.	100				
3	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		100			
4	Membawa buku tulis dan buku cetak sesuai mata pelajaran	100				
5	Memakai seragam sesuai tata tertib		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

2. Penilaian Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas :

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik dan Lembar Kegiatan/Modul
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan

:Penilaian Kinerja

KD	IPK
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1 Mempresentasikan hasil analisis Peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3.2 Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 4.3.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

Lembar Pengamatan (Keterampilan)

Pengembangan Keterampilan : Penilaian Kinerja

No.	N a m a	A s p e k P e n i l a i a n																				Jumlah Skor				
		Berpikir kritis				Teliti				Terampil				Kemampuan Mengemukakan Pendapat				Kemampuan Ber-komunikasi					Kemampuan Bekerjasama dengan teman kelompok			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	4	3	4	3	4		1	2	3	4
1																										
2																										
3																										

Keterangan:

Aspek berfikir kritis

- Skor
- 1 : jika tidak mampu berpendapat
 - 2 : jika hanya mampu berbicara tapi kurang sesuai dengan masalah
 - 3 : jika hanya mampu menyanggah tapi tidak mampu memberi solusi
 - 4 : jika mampu memberi tanggapan dan jawaban dengan benar

Aspek Teliti

- Skor
- 1 : jika hasil pekerjaan terdapat kekeliruan yang sangat fatal
 - 2 : jika hasil pekerjaan terdapat kesalahan penulisan
 - 3 : jika hasil akhir benar tapi terdapat kesalahan penulisan yang tidak fatal
 - 4 : jika pekerjaan dan hasil akhir benar dan tidak ada kekeliruan

Aspek Terampil

- Skor
- 1 : jika tidak terampil.
 - 2 : jika dapat mengerjakan tugas dengan cepat
 - 3 : jika bisa mengerjakan tugas dengan tepat
 - 4 : jika cekatan mengerjakan tugas

Aspek kemampuan mengemukakan pendapat

- Skor
- 1 : jika tidak mampu mengemukakan pendapat
 - 2 : jika mengemukakan pendapat tapi kurang sinkron dengan masalah
 - 3 : jika mengemukakan pendapat tapi dengan bahasa yang sulit dipahami
 - 4 : jika mampu mengemukakan pendapat denn benar dan bahasa yang mudah dipahami

Aspek kemampuan berkomunikasi

- Skor
- 1 : jika tidak mampu berkomunikasi dengan teman kelompok dan kelompok lain
 - 2 : jika mampu berkomunikasi hanya dengan teman kolompoknya sendiri
 - 3 : jika mampu berkomunikasi tapi dengan bahasa yang sulit dipahami
 - 4 : jika mampu berkomunikasi dengan baik dengan teman kelompok dan kelompok lain

Aspek kemampuan bekerjasama dengan teman kelompoknya

- Skor
- 1 : jika tidak mampu bekerjasama
 - 2 : jika mampu bekerjasama dengan teman tertentu
 - 3 : jika mampu bekerjasama dengan teman tapi melalui proses perdebatan
 - 4 : jika mampu bekerjasama dengan teman kelompoknya tanpa membedakan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Skala penilaian dibuat dengan rentang antara 0 s.d 100.

Predikat :	
86 – 100	: Sangat Baik
71 – 85	: Baik
56 – 70	: Cukup
≤ 55	: Kurang

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Uraikan permasalahan pokok ekonomi secara umum, klasik dan modern
2. Memberikan contoh permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern dalam kehidupan sehari-hari
3. Jelaskan pengertian sistem ekonomi
4. Uraikan macam-macam sistem ekonomi
5. Tuliskan ciri-ciri, kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
6. Jelaskan pengertian sistem perekonomian Indonesia
7. Tuliskan karakteristik system perekonomian Indonesia
8. Jelaskan nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia

PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Penilaian Harian Ke :

Tanggal Penilaian Harian :

Bentuk Penilaian Harian :

Materi Penilaian Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Menjelaskan pengertian produksi
2. Mengidentifikasi faktor-faktor produksi
3. Mendeskripsikan teori perilaku produsen
4. Menjelaskan konsep biaya produksi, penerimaan dan laba
5. Menghitung besarnya biaya produksi, penerimaan dan laba

Mengetahui
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhammad Anwar
NIP. 19681231 199802 1 016

Muhammad Yusuf, S.Pd
NIP. 198011102015011001

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....