

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Citra Nusa
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : **Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar**
 Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit (pertemuan XI)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran • Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran • Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar • Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran • Menjelaskan pengertian pasar • Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian • Menjelaskan macam-macam pasar • Menjelaskan struktur pasar / bentuk pasar • Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan pembelajaran pendekatan collaborative learning dan mengedepankan critical thinking dengan menggunakan model Group Investigation (GI), peserta didik dapat mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar indikator **Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran, Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)** dengan penuh kejujuran, kedisiplinan tanggung jawab dan bekerja sama
- Melalui kegiatan pembelajaran pendekatan collaborative learning dan mengedepankan critical thinking dengan menggunakan model Group Investigation (GI), peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar indikator **Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian** dengan penuh kejujuran, kedisiplinan tanggung jawab dan bekerja sama

D. Materi Pembelajaran

Konsep Dasar Permintaan dan Penawaran

- Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
- Kurva permintaan dan kurva penawaran
- Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)

Konsep Dasar Peran pasar dalam perekonomian

- Struktur pasar / bentuk pasar

Faktual Peran Pasar :

- Berita/artikel tentang permintaan dan penawaran
- Berita/artikel tentang pasar
- Pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Collaborative learning / Saintifik

Model Pembelajaran : *Group Investigation*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus (Flipcart)

G. Sumber Belajar

- Buku Eksplorasi nalar siswa Ekonomi Siswa Kelas X, yrama widya 2016
- Berita media cetak dan internet
- Lingkungan setempat

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Fase Engagement</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. Tentang aktifitas jual beli, dan permintaan</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) ● Pemberian contoh-contoh materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari</p>

	informasi.
	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p>Ø <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i></p> <p>Ø <i>Kurva permintaan dan kurva penawaran</i></p> <p>Ø <i>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Fase Eksplorasi	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i></p>

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Fase Transformation</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> → Mengolah informasi dari materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
<p>Fase Presentation</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Fase Reflection</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :

Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)

- Menjawab pertanyaan tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilain**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- Pertemuan Pertama

- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Bogor, 1 Juli 2021

Mengetahui

Konsultan akademik SMA CITRA NUSA,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Itang Cintaka M.Pd.
 NIK 2910.78

Indra Ariefandi, S.E.
 NIK 2910.59

Catatan Konsultan Akademik

.....

A. PERMINTAAN (DEMAND)

e. Kurva Permintaan

Kurva permintaan (*demand curve*) adalah kurva yang menggambarkan hubungan antara harga dengan jumlah barang yang diminta. Sesuai dengan hukum permintaan, maka bentuk kurva permintaan melereng dari kiri atas kekanan bawah atau dari kanan bawah ke kiri atas.

f. Pergeseran Kurva Permintaan

Kurva permintaan dapat bergeser ke kanan dan ke kiri, jika keadaan lain yang ceteris paribus tidak dipenuhi. Apabila pendapatan seseorang bertambah, permintaan barang yang akan dibeli juga bertambah, sehingga kurva bergeser kekanan. Sebaliknya, apabila pendapatan seseorang berkurang, permintaan juga berkurang, sehingga kurva bergeser ke kiri.

g. Pergerakan di sepanjang Kurva Permintaan

Pergerakan di sepanjang kurva permintaan menunjukkan perubahan jumlah barang yang diminta yang diakibatkan oleh perubahan harga barang itu sendiri. Apabila harga mengalami kenaikan, maka permintaan barang yang akan dibeli berkurang, dan sebaliknya apabila harga mengalami penurunan, permintaan barang yang akan dibeli bertambah, sehingga kurva permintaan bergerak di sepanjang kurva dan melereng dari kiri atas ke kanan bawah.

B. PENAWARAN (SUPPLY)

d. Kurva Penawaran

Kurva penawaran (*supply curve*) adalah kurva yang menggambarkan hubungan antara harga dan jumlah barang yang dijual atau ditawarkan pada masing-masing tingkat harga.

e. Pergeseran Kurva Penawaran

Bentuk kurva penawaran tersebut akan dapat bergeser kekanan jika jumlah barang yang diproduksi melimpah karena kemajuan teknologi/karena laba yang diinginkan. Sebaliknya, kurva penawaran bergeser ke kiri jika jumlah produksinya menurun.

g. Pergerakan di sepanjang Kurva Penawaran

Pergerakan di sepanjang kurva penawaran menunjukkan perubahan jumlah barang yang ditawarkan yang diakibatkan oleh perubahan harga barang itu sendiri. Apabila harga mengalami kenaikan, penawaran barang yang akan dijual bertambah, dan sebaliknya apabila harga mengalami penurunan, penawaran barang yang akan dijual berkurang, sehingga kurva penawaran bergerak di sepanjang kurva dan melereng dari kiri bawah ke kanan atas.

C. FUNGSI PERMINTAAN (DEMAND) DAN FUNGSI PENAWARAN (SUPPLY)

1. Pengertian Fungsi Permintaan

Fungsi permintaan adalah fungsi yang menunjukkan hubungan antara variabel harga (P) dengan variabel jumlah barang (Q) yang diminta. Fungsi permintaan sesuai dengan hukum permintaan yang menyatakan bahwa *apabila harga naik, jumlah permintaan turun, dan apabila harga turun, jumlah permintaan naik*.

Dengan demikian, hubungan antara harga barang dan jumlah barang yang diminta adalah negatif atau berbanding terbalik.

Bentuk umum fungsi permintaan adalah sebagai berikut.

$$P = a - bQ \quad \text{atau} \quad Q = a - bP$$

Keterangan:

Q : jumlah barang yang diminta

P : harga barang per unit

a : angka konstanta (berupa angka)

b : gradien atau kemiringan (yang ada hurufnya)

Adapun syarat mutlak fungsi permintaan adalah sebagai berikut:

1) nilai a harus positif (+), dan

2) nilai b harus negatif (-).

Untuk menentukan fungsi permintaan atau persamaan kurva penawaran dapat dicari dengan menggunakan rumus berikut.

$$\frac{P - P_1}{P_2 - P_1} = \frac{Q - Q_1}{Q_2 - Q_1}$$

b. Pengertian Fungsi Penawaran

Fungsi penawaran adalah fungsi yang menunjukkan hubungan antara harga (P) dan jumlah barang (Q) yang ditawarkan. Fungsi penawaran harus sesuai dengan hukum penawaran yang menyatakan bahwa *apabila harga barang naik, jumlah penawarannya bertambah dan apabila harga barang turun, jumlah penawarannya berkurang*. Dengan demikian, hubungan antara harga barang dan jumlah barang yang ditawarkan adalah positif atau berbanding lurus. Bentuk umum fungsi penawaran adalah sebagai berikut.

$$P = a - b Q \quad \text{atau} \quad Q = a - b P$$

Keterangan:

Q : jumlah barang yang ditawarkan

P : harga barang per unit

a : angka konstanta (berupa angka)

b : gradien atau kemiringan (yang ada hurufnya)

Adapun syarat fungsi penawaran adalah sebagai berikut:

1) nilai a boleh positif atau negatif (+ / -), dan

2) nilai b harus positif (+).

Untuk mencari persamaan fungsi penawaran, rumusnya sama dengan rumus menentukan fungsi permintaan, yaitu sebagai berikut:

$$\frac{P - P_1}{P_2 - P_1} = \frac{Q - Q_1}{Q_2 - Q_1}$$

LAMPIRAN 1 – TUGAS 2

INSTRUMEN PENILAIAN PERTEMUAN XI

INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	:	SMA CITRA NUSA
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas	:	X
Kompetensi dasar	:	Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.
Indikator	:	
		3.4.4. Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran
		3.4.5. Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
Materi	:	Hukum Permintaan dan Penawaran

Jawablah dengan singkat dan jelas menurut pendapat anda!

- Pada saat harga barang Rp 500,00 jumlah yang diminta 100 unit, kemudian harga naik 20% jumlah yang diminta turun 50%. Tentukan hal-hal berikut!
 - Fungsi permintaannya
 - Grafiknya
 - Harga tertinggi sehingga konsumen tidak mau untuk membeli
- Pada saat harga barang Rp1000,00 jumlah barang yang ditawarkan 20 unit, kemudian harga naik menjadi Rp2.000, 00 jumlah penawaran naik menjadi30 unit. Tentukan berikut!
 - Fungsi penawaran
 - Grafik fungsi penawaran
- Perhatikan data harga dan kuantitas berikut!

Harga	Permintaan	Penawaran
Rp4000,00	250 unit	100 unit
Rp5.000,00	100 unit	300 unit

Tentukan hal-hal berikut.

- Fungsi permintaan dan fungsi penawaran
 - Keseimbangan pasarnya
 - Grafik keseimbangan pasar tersebut!
- Diketahui fungsi permintaan $P = 1000 - 2Q$ dan fungsi penawaran $P = 400 + 2Q$. Terhadap barang tersebut dikenakan pajak sebesar Rp100,00 per unit. Tentukan keseimbangan pasar sebelum dan setelah pajak!
 - Perhatikan data harga dan kuantitas berikut!

Harga (P)	Jumlah Permintaan	Jumlah Penawaran
Rp 200,00	20 unit	10 unit
Rp 400,00	15 unit	30 unit

Tentukan hal-hal berikut.

- Fungsi permintaan
- Fungsi penawaran
- Keseimbangan pasar
- Grafik keseimbangan pasar
- Elastisitas permintaan dan elastisitas penawaran
- Sifat elastisitas
- Grafik elastisitas permintaan dan elastisitas penawaran

Score : Setiap soal memiliki nilai 5

Nilai akhir : Jumlah Score x 4

LAMPIRAN 1- TUGAS 4 (Praktik)

INSTRUMEN PENILAIAN PERTEMUAN XI

Satuan Pendidikan	:	SMA CITRA NUSA
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas	:	X
Kompetensi dasar	:	4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.
Indikator	:	4.4.1 . Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian
Materi	:	Hukum Permintaan dan Penawaran

TUGAS DISKUSI KELOMPOK

1. Carilah di berbagai sumber buku-buku, internet, atau pun majalah dan buletin ekonomi tentang perubahan harga barang di suatu pasar dan hasil penjualan barangnya!
2. Lakukanlah analisis tentang pengaruh perubahan harga barang terhadap jumlah barang yang diminta konsumen! Bagaimanakah perubahan harga tersebut akan memengaruhi hasil penjualan? Berikan contoh berupa angka untuk kondisi berikut ini!
 - a. Harga turun dengan permintaan elastis
 - b. Harga turun dengan permintaan inelastis
 - c. Harga naik dengan permintaan elastis
 - d. Harga naik dengan permintaan inelastis
3. Tulislah hasil analisis kelompokmu terhadap kondisi tersebut kemudian presentasikan ke depan kelas sebagai bahan diskusi!
4. Setiap respon dari anggota diskusi, sebaiknya diselesaikan dan ditanggapi dengan ranah sikap yang bijak, ramah, bersahabat, kerja keras, berani dan percaya diri.

LAMPIRAN 1 – QUIZ

INSTRUMEN PENILAIAN PERTEMUAN XIV

Satuan Pendidikan	:	SMA CITRA NUSA
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas	:	X
Kompetensi dasar	:	Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.
Indikator	:	
		3.4.4. Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar
		3.4.5. Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran
Materi	:	Hukum Permintaan dan Penawaran

TUGAS MANDIRI

1. Tabel berikut menunjukkan harga dan jumlah barang yang diminta pada setiap tingkat harga.

Harga (P)	Permintaan (Qd)
Rp 2.000,00	800 unit
Rp 3.000,00	700 unit
Rp 4.000,00	600 unit

Hitunglah elastisitas permintaan apabila harga dalam kondisi berikut.

- Naik dari Rp 2.000,00 menjadi Rp 3.000,00
 - Naik dari Rp 3.000,00 menjadi Rp 4.000,00
 - Turun dari Rp 4.000,00 menjadi Rp 3.000,00
 - Turun dari Rp 3.000,00 menjadi Rp 2.000,00
2. Harga barang X dan jumlah barang Y yang diminta pada berbagai tingkat harga barang X sebagai berikut :

Harga barang X	Jumlah barang Y yang diminta
Rp 200,00	20 unit
Rp 400,00	30 unit
Rp 600,00	40 unit
Rp 800,00	50 unit
Rp 1.000,00	60 unit

Hitunglah elastisitas silang barang Y pada perubahan harga barang X berikut ini :

- Perubahan harga dari Rp 1.000,00 menjadi Rp 800,00
- Perubahan harga dari Rp 800,00 menjadi Rp 600,00
- Perubahan harga dari Rp 600,00 menjadi Rp 400,00
- Perubahan harga dari Rp 400,00 menjadi Rp 200,00

INSTRUMEN UNJUK KERJA

Satuan pendidikan : SMA CITRA NUSA
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : X IPA 4 /1
 Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : X IPA 4

Materi : Hukum Permintaan dan Penawaran

No	Nama Siswa	INDIKATOR PENILAIAN				Jumlah Skor	Nilai
		Kerja Sama	Jujur	Tanggung Jawab	Disiplin		
1	Ahmed Firman Surya						
2	Alfian Nurfalalah						
3	Alisha Nazia Zaliani						
4	Aulia Putri Paramitha						
5	Diagusti Ma'arif Sekar K.						
6	Dita Dwi Lestari						
7	Eva Ernina Sari						
8	Febrian Riza Mahardika						
9	Fernanda Dwi H.						
10	Firman Baihaki						
11	Hening Ayu Rahmi						
12	Indah Maharani						
13	Indra Azis						
14	Iwan Prasajo Wiguno						
15	Lujma Yasmin Fairus						
16	M. Syahrul Ramadhan						
17	Maulidya Miftah Shabrina						
18	Muhammad Daffa Assidiq						
19	Muhammad Fauzan Apriansyah						
20	Muhammad Ihsan						
21	Muhammad Newton Dilan S.H.						
22	Nasya Salsabil						
23	Nindya Ratih Widriyanti Zahra						
24	Reynaldi Eka Putra						
25	Rifky Muslim						
26	Salsabilla Isna Mindari						
27	Selvia Ananda Putri						
28	Shoca Putri Asokawati						
29	Sri Meliana Dianfadia						
30	Tassya Eka Pratiwi						
31	Tri Andhika Prasetyo						
32	Winda Yuliasari						
33	Zahra Althafah						
34	Ahmed Firman Surya						

RUBRIK PENILAIAN

Kriteria	Skor	Indikator
Kerja Sama	2	Mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok
	1	Kurang mampu bekerja sama dalam kelompok
Jujur	2	Mampu berkomunikasi dengan jujur dan apa adanya di dalam mengerjakan tugas
	1	Kurang mampu berkomunikasi dengan jujur dan apa adanya di dalam mengerjakan tugas
Tanggung Jawab	2	Mau Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
	1	Kurang mau Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
Disiplin	2	Mampu menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan
	1	Tidak mampu menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan

skor maksimal = $2 \times 4 = 8$

Nilai tugas = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Contoh :

Jumlah skor keterampilan/unjuk kerja yang diperoleh Andika adalah 10

Nilai tugas = $\frac{8}{10} \times 100 = 80$

PENILAIAN LAPORAN

Penilaian kompetensi ketrampilan :Penilaian Proyek

KD	IPK
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1. Mempresentasikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

Satuan pendidikan : SMA CITRA NUSA
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : X IPA 4/1
 Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Nama Siswa/Kelompok	Skor Perolehan					Jml
		Kerjasama kellompok	Kecepatan pengerjaan	Ketepatan pengerjaan	Tehnik presentasi	Lapo ran	
1	Ahmed Firman Surya						
2	Alfian Nurfalah						
3	Alisha Nazia Zalianti						
4	Aulia Putri Paramitha						
5	Diagusti Ma'arif Sekar K.						
6	Dita Dwi Lestari						
7	Eva Ernina Sari						
8	Febrian Riza Mahardika						
9	Fernanda Dwi H.						
10	Firman Baihaki						
11	Hening Ayu Rahmi						
12	Indah Maharani						
13	Indra Azis						
14	Iwan Prasojo Wiguno						
15	Lujma Yasmin Fairus						
16	M. Syahrul Ramadhan						
17	Maulidya Miftah Shabrina						
18	Muhammad Daffa Assidiq						
19	Muhammad Fauzan Apriansyah						
20	Muhammad Ihsan						
21	Muhammad Newton Dilan S.H.						
22	Nasya Salsabil						
23	Nindya Ratih Widriyanti Zahra						
24	Reynaldi Eka Putra						
25	Rifky Muslim						
26	Salsabilla Isna Mindari						
27	Selvia Ananda Putri						
28	Shoca Putri Asokawati						
29	Sri Meliana Dianfadia						
30	Tassya Eka Pratiwi						
31	Tri Andhika Prasetyo						
32	Winda Yuliasari						

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

Nilai akhir ketrampilan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{5}$$

Penilaian kompetensi ketrampilan : Portofolio

KD	IPK
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1. Mempresentasikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

Satuan pendidikan : SMA CITRA NUSA
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : X IPA 4/1
 Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Nama Siswa	SKOR			Nilai Akhir
		Ketepatan waktu	Kerapihan	Kebenaran Jawaban	
1.	Ahmed Firman Surya				
2.	Alfian Nurfalalah				
3.	Alisha Nazia Zalianti				
4.	Aulia Putri Paramitha				
5.	Diagusti Ma'arif Sekar K.				
6.	Dita Dwi Lestari				
7.	Eva Ernina Sari				
8.	Febrian Riza Mahardika				
9.	Fernanda Dwi H.				
10.	Firman Baihaki				
11.	Hening Ayu Rahmi				
12.	Indah Maharani				
13.	Indra Azis				
14.	Iwan Prasojo Wiguno				
15.	Lujma Yasmin Fairus				
16.	M. Syahrul Ramadhan				
17.	Maulidya Miftah Shabrina				
18.	Muhammad Daffa Assidiq				
19.	Muhammad Fauzan Apriansyah				
20.	Muhammad Ihsan				
21.	Muhammad Newton Dilan S.H.				
22.	Nasya Salsabil				
23.	Nindya Ratih Widriyanti Zahra				
24.	Reynaldi Eka Putra				
25.	Rifky Muslim				
26.	Salsabilla Isna Mindari				
27.	Selvia Ananda Putri				
28.	Shoca Putri Asokawati				
29.	Sri Meliana Dianfadia				
30.	Tassya Eka Pratiwi				
31.	Tri Andhika Prasetyo				
32.	Winda Yuliasari				
33.					
34.					
35.					
36.					

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

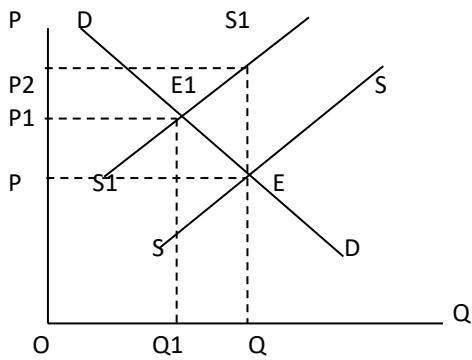
Nilai Akhir = $\frac{\text{Perolehan Score}}{3}$

SOAL ULANGAN HARIAN

1. Fungsi penawaran suatu barang $Q = 100 + 3P$. Apabila harga berubah dari 100 menjadi 120, maka besarnya elastisitas penawaran adalah
 - A. 1,33
 - B. 1,25
 - C. 1
 - D. 0,75
 - E. 0,67
2. Pada Saat jumlah permintaan 20 unit fungsi permintaan $P_d = 350 + 50Q$. Kemudian permintaan berubah menjadi 40, maka koefisien elastisitas yang terjadi adalah
 - A. 4,50
 - B. 1,35
 - C. 1,00
 - D. 0,74
 - E. 0,5
3. Pada tingkat harga Rp 900,00 jumlah barang yang ditawarkan sebanyak 450 unit. Sedangkan pada tingkat harga Rp 1.000,00 jumlah barang yang ditawarkan 500 unit. Jika fungsi permintaan $Q = 80 - 2P$, berapakah titik keseimbangan pasar?
 - A. (16, 32)
 - B. (16, 48)
 - C. (24, 48)
 - D. (24, 32)
 - E. (32, 16)
4. Pada saat harga daging sapi Rp 60.000/kg, jumlah daging yang ditawarkan 5.000 kg. Pada saat harga naik menjadi Rp 80.000,00/kg, Jumlah daging yang ditawarkan 6.000 kg. Fungsi penawarannya adalah
 - A. $Q = \frac{1}{20} P - 8.000$
 - B. $Q = \frac{1}{20} P - 2.000$
 - C. $Q = \frac{1}{20} P + 2000$
 - D. $Q = \frac{1}{20} P + 3.000$
 - E. $Q = \frac{1}{20} P + 8.000$
5. Berikut ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran :
 1. harga barang
 2. tingkat pendapatan
 3. selera konsumen
 4. Biaya produksi
 5. teknologiFaktor-faktor yang mempengaruhi permintaan adalah
 - A. 1, 2 dan 3
 - B. 1, 3 dan 4
 - C. 2, 3 dan 4
 - D. 2, 4 dan 5
 - E. 3, 4 dan 5
6. Kurva penawaran es krim menunjukkan banyaknya es krim yang akan dijual pada berbagai tingkat harga. Berikut ini pernyataan yang **tidak tepat** sehubungan dengan kurva penawaran es krim
 - a. Kurva penawaran pasar es krim merupakan penjumlahan Horisontal dari kurva penawaran es krim individu
 - b. Jika terdapat penurunan harga es krim, *ceteris paribus*, maka jumlah es krim yang ditawarkan ikut berkurang
 - c. Kurva penawaran es krim memiliki *slope* yang positif, hal ini berarti jika harga es krim naik maka jumlah es krim yang ditawarkan meningkat
 - d. **Kenaikan pendapatan masyarakat akan menambah jumlah permintaan es krim, sehingga penawaran es krim turut meningkat, akibatnya kurva penawaran es krim bergeser ke kanan**

- e. Jika harga gula turun, produsen es krim akan meningkatkan produksinya sehingga jumlah penawaran es krim meningkat, akibatnya kurva penawaran es krim akan bergeser ke kanan

7. Perhatikan grafik berikut ini :



Dengan bergesernya kurva penawaran dari SS ke S1S1, maka harga keseimbangan yang baru adalah

- A. OP1
 B. OP2
 C. PP1
 D. PP2
 E. EE1
8. Bila harga suatu barang meningkat, *ceteris paribus*, maka akan terjadi
- a. **Pergerakan di sepanjang kurva penawaran**
 b. Bergesernya kurva permintaan barang tersebut ke kiri
 c. Bergesernya kurva penawaran barang tersebut ke kiri
 d. Inflasi barang secara umum diseluruh wilayah
 e. Bergesernya kurva *aggregate demand* ke kiri

9. Perhatikan tabel berikut ini :

Harga Barang	Jumlah yang diminta
Rp 150,00	120 unit
Rp 200,00	100 unit

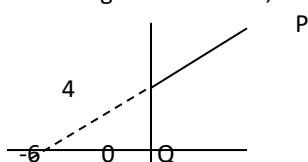
Dari data di atas dapat ditentukan fungsi permintaannya yaitu

- A. $Q = 180 + 4P$
 B. $Q = 180 - 4P$
 C. $Q = 180 - 2P$
 D. $Q = 180 + 0,4P$
 E. $Q = 180 - 0,4P$
10. Tabel Harga dan Permintaan Barang sbb :

Harga (P)	Jumlah Permintaan (Q)
10	10
8	16
6	22
4	28

Dari tabel tersebut, maka fungsi permintaan yang sesuai adalah

- A. $Q = -P + 40$
 B. $Q = 3P + 40$
 C. $Q = 3P - 40$
 D. $Q = -3P + 40$
 E. $Q = -3P - 40$
11. Berdasarkan grafik di bawah, fungsi penawarannya adalah



- A. $2Q = 3P + 12$
 B. $-2Q = 3P - 12$
 C. $2Q = -3P - 12$
 D. $2Q = -3P + 12$
 E. $2Q = 3P - 12$

12. Sepuluh karung beras akan terjual bila harganya Rp 80.000,00 / karung dan 20 karung akan terjual bila harganya Rp 60.000,00 / karung. Dari data tersebut fungsi permintaannya adalah
- $Q = -\frac{1}{2000}P + 50$
 - $Q = \frac{1}{2000}P - 50$
 - $Q = -\frac{1}{2000}P - 50$
 - $P = -Q - 2000$
 - $P = -10Q - 200000$
13. Diketahui fungsi permintaan $P_d = 41 - 5Q$ dan fungsi penawaran $P_s = 20 + 2Q$, Jika pemerintah mengenakan pajak $t = 7$, maka keseimbangan harga (Q,P) setelah pajak adalah
- (36,3)
 - (3,26)
 - (26,3)
 - (2,31)
 - (31,2)
14. Diketahui fungsi permintaan $P_d = -2Q + 12$ dan fungsi penawaran $P_s = Q + 6$. Jika diberikan subsidi (S) Rp 3,00, maka keseimbangan harga setelah subsidi adalah
- (6,6)
 - (3,6)**
 - (6,3)
 - (6,12)
 - (1,6)
15. Diketahui fungsi $Q = 2P + 8$ dan $P = 26 - Q$, kemudian adanya ketentuan pemerintah pengenaan pajak spesifik sebesar Rp 3 per unit. Total pajak yang ditanggung produsen sebesar, ditanggung konsumen sebesar, dan pendapatan yang diterima pemerintah sebesar
- Rp 18,- ; Rp 36,- dan Rp 54,-**
 - Rp 54,- ; Rp 18,- dan Rp 36,-
 - Rp 36,- ; Rp 18,- dan Rp 54,-
 - Rp 3,- ; Rp 2,- dan Rp 1,-
 - Tidak dapat diketahui dengan informasi yang ada
16. Diketahui fungsi $Q = 2P + 8$ dan $P = 26 - Q$, kemudian adanya ketentuan pemerintah pengenaan pajak spesifik sebesar Rp 3 per unit. Maka besarnya perubahan surplus konsumen sebelum dan sesudah pengenaan pajak tersebut adalah
- Dari 200 menjadi 162**
 - Dari 360 menjadi 400
 - Dari 450 menjadi 500
 - Dari 500 menjadi 210
 - Dari 450 menjadi 130
17. Diketahui fungsi permintaan adalah $Q = 500 - 4P$. Pada $P = 25$, maka elastisitasnya adalah
- Inelastis
 - Elastis
 - Inelastis sempurna
 - Elastis uniter
 - Elastis sempurna
18. Tabel harga, jumlah permintaan, dan penawaran.
- | Harga | Jumlah permintaan | Jumlah penawaran |
|------------|-------------------|------------------|
| Rp2.500,00 | 200 | 600 |
| Rp2.400,00 | 300 | 500 |
| Rp2.300,00 | 400 | 400 |
| Rp2.200,00 | 500 | 300 |
| Rp2.100,00 | 600 | 200 |
- Berdasarkan tabel di atas, harga keseimbangannya adalah
- Rp2.500,00
 - Rp2.400,00
 - Rp2.300,00
 - Rp 2.200,00
 - Rp 2.100,00

19. Diketahui fungsi permintaan $Q_d = -5P + 1.700$, fungsi ini mengandung arti :
1. Pada saat harga naik 2 rupiah permintaan akan turun
 2. Pada saat harga naik 4 rupiah maka permintaan akan bertambah
 3. Jumlah yang diminta 5 unit maka harga yang diminta akan bertambah
 4. Pada saat jumlah yang diminta 5 unit maka harga menjadi 339
- Berdasarkan pernyataan yang benar adalah
- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 1 dan 4
 - D. 2 dan 3
 - E. 3 dan 4

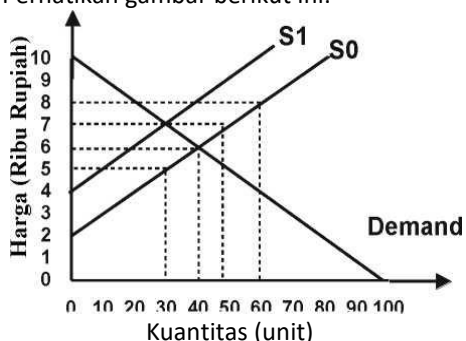
20. Perhatikan tabel berikut ini:

Harga per Unit (Rp.)	Permintaan (Unit)
6.000	18
8.000	14
10.000	10
12.000	6
14.000	2
16.000	0

Berdasarkan tabel diatas, permintaan bersifat paling tidak elastis pada rentang harga:

- A. **Antara Rp. 6.000,- dan Rp. 8.000,- per unit.**
 - B. Antara Rp. 8.000,- dan Rp. 10.000,- per unit.
 - C. Antara Rp. 10.000,- dan Rp. 12.000,- per unit.
 - D. Antara Rp. 12.000,- dan Rp. 14.000,- per unit.
 - E. Antara Rp. 14.000,- dan Rp. 16.000,- per unit.
21. BilakoefisienelastisitasilangbarangXbesarnyaadalah1,20berarti....
- a. hubungankeduamacambarangtersebutbersifatkomplemen,bilahargabarangYnaik10%akanmenyebabkanpermintaanbarangXbertambah12%
 - b. hubungankeduamacambarangtersebutbersifatkomplemen,bilahargabarangYnaik12%akanmenyebabkanpermintaanbarangXbertambah10%
 - c. **hubungankeduamacambarangtersebutbersifat substitusi,bilahargabarangYturun10%akanmenyebabkannpermintaanbarangXberkurang12%**
 - d. hubungankeduamacambarangtersebutbersifat substitusi,bilahargabarangYnaik10%akanmenyebabkanpermintaanbarangXberkurang12%
 - e. bilapendapatankonsumennaik10%akanmenyebabkanpermintaanbarangXbertambah12%
22. Pernyataan yang tepat sehubungan dengan penjual super marjinal adalah penjual yang
- a. Harga pokok penjualannya sama dengan harga pasar
 - b. Mampu membeli bahan baku di bawah harga pasar
 - c. **Dapat memproduksi barang dengan ongkos produksi di bawah harga pasar**
 - d. Mampu memproduksi barang dengan jumlah penawaran di atas permintaan
 - e. Memperoleh keuntungan lebih karena dapat memenuhi permintaan di atas penawaran

23. Perhatikan gambar berikut ini:



Merujuk pada grafik diatas, asumsikan bahwa berada pada posisi kesetimbangan (*equilibrium*) di harga Rp.

6.000 per unit dengan kuantitas produk sebanyak 40.000 unit. Apabila pemerintah menetapkan pajak sebesar Rp. 2.000,- per unit, surplus konsumen (*consumer surplus*) akan mengalami:

- A. **Penurunan dari Rp. 80.000.000,- menjadi Rp. 45.000.000,-**
- B. Kenaikan dari Rp. 45.000.000,- menjadi Rp. 80.000.000,-
- C. Penurunan dari Rp. 160.000.000,- menjadi Rp. 90.000.000,-
- D. Kenaikan dari Rp. 90.000.000,- menjadi Rp. 160.000.000,-
- E. Penurunan dari Rp. 90.000.000,- menjadi Rp. 45.000.000,-

24. Perhatikan tabel dibawah ini:

Harga barang A (Ribuan Rp)	Permintaan barang A (unit)	Permintaan barang B (unit)	Permintaan barang C (unit)
1	80	100	5
1,5	60	98	10
2	40	96	15
2,5	20	94	20
3	0	92	25

Kesimpulan pernyataan dibawah ini yang benar adalah :

- A. Barang A dan B bersifat Komplementer sedangkan C bersifat Substitusi
 - B. Barang A dan c bersifat Komplementer sedangkan Barang A dan B bersifat Substitusi
 - C. Barang A dan B bersifat Komplementer dan Barang A dan C bersifat Substitusi**
 - D. Barang A dan B bersifat Substitusi dan Barang A dan C bersifat Substitusi
 - E. Keterkaitan antara Barang A, B, dan C tidak dapat ditentukan
25. Kurva permintaan yang dihadapi sebuah perusahaan dalam pasar Persaingan Sempurna berbentuk
- a. menurun dari kiri atas ke kanan bawah
 - b. naik dari kiri bawah ke kanan atas
 - c. horizontal**
 - d. vertikal
 - e. patah (kinked demand curve)
26. Dalam industri yang oligopolistis dikenal adanya ketegaran harga (*price rigidity*). Hal ini disebabkan
- a. kalau perusahaan menurunkan harga perusahaan lain turut menurunkan harga, sedangkan kalau menaikkan harga perusahaan lain tidak mengikutinya**
 - b. kalau perusahaan menurunkan atau menaikkan harga, perusahaan lain tidak mengikutinya
 - c. kalau perusahaan menurunkan atau menaikkan harga, perusahaan lain mengikutinya
 - d. perusahaan akan menderita rugi bila harganya diturunkan atau dinaikkan
 - e. adanya kesepakatan tentang harga yang dicapai dalam asosiasi produsen
27. Dalam jangka panjang Perusahaan yang berada di pasar sempurna hanya memperoleh laba normal, karena Bila masih diperoleh laba, maka banyak perusahaan lain akan masuk ke dalam industri, akibatnya
- A. Kurva permintaan pasar bergeser ke kanan dan jumlah barang yang dihasilkan tiap perusahaan menjadi lebih banyak
 - B. Kurva permintaan pasar bergeser ke kiri dan jumlah barang yang dihasilkan tiap perusahaan menjadi lebih sedikit
 - C. Kurva penawaran pasar bergeser ke kanan dan jumlah barang yang dihasilkan tiap perusahaan menjadi lebih banyak
 - D. Kurva penawaran pasar bergeser ke kiri dan jumlah barang yang dihasilkan tiap perusahaan menjadi lebih sedikit
 - E. Kurva penawaran pasar bergeser ke kanan dan jumlah barang yang dihasilkan tiap perusahaan menjadi lebih sedikit**
28. Faktor-faktor berikut ini merupakan faktor yang mempengaruhi elastisitas harga (*priceelasticity of demand*) suatu barang, KECUALI
- a. terdapatnya barang substitusi
 - b. jumlah pemakai**
 - c. harga barang itu sendiri
 - d. pokok tidaknya barang itu terhadap kebutuhan konsumen
 - e. proporsi kenaikan harga barang terhadap pendapatan konsumen
29. Untuk barang inferior, bila pendapatan konsumen naik menyebabkan
- a. harga keseimbangan dan jumlah barang yang ditransaksikan tetap, karena baik kurva permintaan maupun kurva penawaran tidak bergeser

- b. **harga keseimbangan dan jumlah barang yang ditransaksikan turun, karena kurva permintaan bergeser ke kiri sedangkan kurva penawaran tetap**
 - c. harga keseimbangan turun sedangkan jumlah barang yang ditransaksikan bertambah, karena kurva permintaan tetap sedangkan kurva penawaran bergeser ke kanan
 - d. harga keseimbangan dan jumlah barang yang ditransaksikan bertambah, karena kurva permintaan bergeser ke kanan sedangkan kurva penawaran tetap
 - e. harga keseimbangan turun sedangkan jumlah barang yang ditransaksikan bertambah, karena kurva permintaan bergeser ke kiri sedangkan kurva penawaran bergeser ke kanan
30. Apabila suatu produk mengalami kenaikan harga yang disebabkan oleh pemberlakuan peraturan pemerintah dari harga ekuilibrium Rp. 50.000 menjadi Rp. 60.000, maka:
- A. surplus konsumen dan produsen akan mengalami kenaikan.
 - B. surplus konsumen dan produsen akan mengalami penurunan dan akan terjadi surplus yang hilang (*deadweight loss*).
 - C. **surplus konsumen akan mengalami penurunan dan akan terjadi surplus yang hilang (*deadweight loss*).**
 - D. surplus produsen akan mengalami penurunan dan akan terjadi surplus yang hilang (*deadweight loss*).
 - E. tidak akan ada perubahan terhadap total surplus.