

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK Pelayaran Buana Bahari Medan	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	KD 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : X/Ganjil	Pertemuan : 1–4
Materi Pokok : Teks Eksposisi		

A. KOMPETENSI INTI

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai bidang kajian Bahasa Indonesia; Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja; Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung; Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.	3.4.1 Menelaah struktur teks eksposisi. 3.4.2 Menelaah kebahasaan teks eksposisi. 3.4.3 Menemukan gagasan pokok dan penjelas dalam teks eksposisi. 3.4.4 Menyimpulkan teks eksposisi.
4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) struktur dan kebahasaan.	4.4.1 Menyusun kerangka teks eksposisi. 4.3.3 Membuat teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) struktur dan kebahasaan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu:

1. menelaah struktur teks eksposisi;
2. menelaah kebahasaan teks eksposisi;
3. menemukan gagasan pokok dan penjelas dalam teks eksposisi;
4. menyimpulkan teks eksposisi
5. menyusun kerangka teks eksposisi;
6. membuat teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argument, pengetahuan, dan rekondeasi) struktur dan kebahasaan.

Berdasarkan pengetahuan dan keterampilan yang dikuasai, peserta didik akan :

1. menghargai dan mensyukuri bahwa materi Teks Eksposisi sebagai karunia Allah dan menerapkannya untuk pemenuhan kebutuhan masyarakat.
2. berperilaku disiplin, teliti, jujur, kerjasama, saling menghargai, dan santun.

D. ALAT DAN MEDIA

- Spidol, Pulpen
- Laptop dan Buku
- Internet

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dari guru dan berdoa bersama untuk memulai pelajaran. (PPK)2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. (PPK)3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik. (PPK)4. Guru melakukan apersepsi terkait pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari. (PPK)5. Guru memotivasi dengan menyampaikan manfaat materi pelajaran yang akan dipelajari. (PPK)6. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari. (PPK)
Kegiatan Inti (durasi pertemuan @ 70 menit)
<p style="text-align: center;">Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik memusatkan perhatian pada topik materi struktur teks eksposisi; pernyataan tesis, argumen, dan pernyataan ulang melalui penayangan video pembelajaran oleh guru. (Literasi)2. Peserta didik mengamati materi struktur teks eksposisi yang ditayangkan. (Literasi)3. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait teks eksposisi. (Literasi)4. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ditayangkan. (HOTS)5. Peserta didik berkelompok mendiskusikan isi tiap bagian struktur eksposisi pada buku Bahasa Indonesia kelas X atau dari berbagai sumber belajar lainnya guna mengasah pengetahuan dan pemahaman. (Collection Data; Colaboration)6. Peserta didik menelaah struktur teks eksposisi yang dibaca. (Critical Thinking)7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (Communication)8. Guru memberi masukan untuk perbaikan hasil kerja kelompok peserta didik. (Reflection) <p style="text-align: center;">Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none">9. Peserta didik mengamati materi kebahasaan teks eksposisi yang ditayangkan. (Literasi)10. Peserta didik membaca analisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi pada buku Bahasa Indonesia Kelas X “Pembangunan dan Bencana Lingkungan” (buku hlm. 56-57). (Literasi)11. Peserta didik berkelompok menelaah kebahasaan teks eksposisi yang dibaca. (Critical Thinking)12. Peserta didik mendiskusikan makna istilah, adjektiva, afiksasi, kalimat simpleks dan kompleks dalam teks eksposisi yang dibaca. (Colaboration; Critical Thinking)13. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (Communication) <p style="text-align: center;">Pertemuan 3</p> <ol style="list-style-type: none">14. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait gagasan pokok dan gagasan penjelas. (Literasi)15. Peserta didik membaca teks eksposisi pada buku Bahasa Indonesia Kelas X. (Literasi)16. Peserta didik menemukan gagasan pokok dan penjelas dalam teks eksposisi. (Critical Thinking)17. Peserta didik menyusun kalimat penjelas berdasarkan kalimat utama. (Creativity)18. Peserta didik menyimpulkan teks eksposisi dengan memperhatikan isi teks dan melakukan rewiw pembelajaran yang telah dilakukan (Reflection) <p style="text-align: center;">Pertemuan 4</p> <ol style="list-style-type: none">19. Peserta didik melengkapi gagasan utama yang telah disediakan guru dengan menuliskan beberapa gagasan penjelas. (Critical Thinking)

20. Peserta didik menyusun kerangka teks eksposisi. (Critical Thinking; Creativity)
21. Peserta didik membuat teks eksposisi dengan memperhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) struktur dan kebahasaan. (Critical Thinking; Creativity)
22. Peserta didik mengerjakan soal/latihan yang diberikan oleh guru. (HOTS)
23. Peserta didik diminta untuk melakukan reviu pembelajaran yang telah dilakukan (Reflection)

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik membuat simpulan akhir pembelajaran yang disampaikan. (PPK)
2. Guru dan peserta didik melakukan reviu pembelajaran. (PPK)
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan tetap memotivasi. (PPK)
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. (PPK)
5. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. (PPK)

F. PENILAIAN

1. Pengetahuan :
Tes tulis dan penugasan terkait struktur dan kebahasaan teks eksposisi.
2. Keterampilan :
Produk atau hasil karya peserta didik dalam membuat teks eksposisi secara tertulis.
3. Sikap :
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial :
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa testertulis.
5. Pengayaan :
Pesertadidik yang mencapai nilai > KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui,
Ka. SMK Pelayaran Buana Bahari Medan

Medan, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran,

Khairul Fahmi Simamora, S. Pd.

Susi Friska Sinaga, M. Pd.