

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Quran Darul Fattah
Kelas/Semester : X/1 (satu)
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Teks Deskriptif, Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
Alokasi Waktu : Dua Pertemuan (4 JP @ 45 menit)

A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Inti	
KI-1	KI-2
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-3	KI-4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat

<p>deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
<p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya • Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah melalui pembelajaran Melalui Discovery Learning, siswa dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait deskriptif tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal.
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

Pertemuan Kedua

- Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya
- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Materi Pembelajaran

➤ Fungsi Sosial

Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

➤ Struktur Teks

Dapat mencakup

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan

➤ Unsur kebahasaan

- Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

➤ Topik

Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

D. Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode : Tanya jawab, Diskusi, menyusun tugas produk (berupa teks deskripsi), Presentasi

E. Media Pembelajaran

Media : PPT, video

Alat : Laptop, spidol, papan tulis, Infocus

F. Sumber Belajar

Kurniawan, Lanny. 2016. *Talk Active*. Yudisthira: Jakarta

Kamus Bahasa Inggris

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP @ 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	Keterangan
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik memberi salam kepada guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.2. Peserta didik bertanya jawab (dengan peserta didik dan guru) tentang materi pelajaran pertemuan sebelumnya, dan mengaitkannya dengan materi pelajaran hari ini untuk membangun konsep materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.3. Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran4. Peserta didik menyimak pokok-pokok materi pembelajaran5. Peserta didik menyimak rencana pembelajaran yang akan dilakukan	PPK : Religius PPK : Disiplin Berpikir Kritis Komunikasi
Kegiatan Inti (105 menit)	Keterangan
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Stimulation</i>. Peserta didik berkelompok 3-4 orang secara heterogen. Kemudian, guru memberikan stimulus peserta didik dengan memberikan teks deskriptif berupa tempat wisata yang ada di sekitar Bandar Lampung dan juga bangunan bersejarah terkenal yang ada di daerah Lampung. Peserta didik memperhatikan hal-hal penting yang ada pada teks deskriptif.	PPK: kerjasama C4: Berpikir kritis C4: Kolaboratif C4: Komunikatif Literasi HOTS: mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal
<ol style="list-style-type: none">2. <i>Problem statemen</i>. Peserta didik berdiskusi merumuskan pertanyaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif	PPK: kerjasama C4: Berpikir kritis C4: Kolaboratif C4: Komunikatif Literasi

	<p>HOTS: mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif</p>
<p>3. <i>Data Collecting</i>. Peserta didik saling bertukar informasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal. Setelah itu, peserta didik membaca secara kritis informasi dari hasil kerja kelompok mengenai teks desripsi.</p>	<p>PPK: kerjasama C4: Berpikir kritis C4: Colaboratif C4: Komunikatif Literasi HOTS: mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal</p>
<p>4. <i>Data Processing</i>. Peserta didik diskusi menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan. Setelah itu, peserta didik menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada Lembar Kerja Siswa.</p>	<p>PPK: kerjasama C4: Berpikir kritis C4: Colaboratif C4: Komunikatif Literasi HOTS: menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal</p>
<p>5. <i>Verification</i>. Peserta didik melakukan verifikasi data dari hasil diskusi kelompok melalui sesi presentasi kelompok dan proses pembelajaran diarahkan ke bentuk tanya jawab, konfirmasi yang berhubungan dengan Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif</p>	<p>PPK: kerjasama C4: Berpikir kritis C4: Colaboratif C4: Komunikatif Literasi HOTS: menentukan</p>

	fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif
6. <i>Generalization</i> . Setelah kegiatan verifikasi dan membandingkan dari kelompok lain serta informasi dari berbagai sumber, peserta didik membuat kesimpulan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif	PPK: kerjasama C4: Berpikir kritis C4: Colaboratif C4: Komunikatif Literasi HOTS: menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif
Kegiatan Penutup (15 menit)	Keterangan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru secara aktif memfasilitasi peserta didik dalam menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif. 2. Guru melakukan penilaian (sebagai umpan balik) untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. (terlampir) 3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik sebagai program tindak lanjut, yaitu mencari teks deskriptif untuk menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	C4 : Colaboratif C4 : Komunikatif

Pertemuan Kedua (2JP @ 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	Keterangan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam kepada guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar. 2. Peserta didik bertanya jawab (dengan peserta didik dan guru) tentang materi pelajaran pelajaran pertemuan sebelumnya, dan mengaitkannya dengan materi pelajaran hari ini untuk membangun konsep materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran 4. Peserta didik menyimak pokok-pokok materi pembelajaran 5. Peserta didik menyimak rencana pembelajaran yang akan dilakukan 	PPK : Religius PPK : Disiplin Berpikir Kritis Komunikasi
Kegiatan Inti (105 menit)	Keterangan

<p>1. <i>Stimulation</i>. Peserta didik berkelompok 3-4 orang secara heterogen. Kemudian, guru memberikan stimulus peserta didik dengan memberikan teks deskriptif. Peserta didik memperhatikan hal-hal penting dalam menuliskan teks deskriptif tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal dan mengembangkan menjadi teks deskriptif yang akan disampaikan di depan kelas.</p>	<p>PPK: kerjasama C4: Berpikir kritis C4: Kolaboratif C4: Komunikatif Literasi HOTS: Menyusun teks deskriptif tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal</p>
<p>2. <i>Problem statemen</i>. Peserta didik berdiskusi merumuskan pertanyaan mengenai cara menyusun teks deskriptif dan mengembangkan kedalam paragraph</p>	<p>PPK: kerjasama C4: Berpikir kritis C4: Kolaboratif C4: Komunikatif Literasi HOTS: menyusun teks deskriptif dan mengembangkan teks deskriptif sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan.</p>
<p>3. <i>Data Collecting</i>. Peserta didik saling bertukar informasi mengenai struktur teks dan kebahasaan. Setelah itu, peserta didik membaca secara kritis informasi dari hasil kerja kelompok mengenai cara menyusun teks deskriptif yang sesuai dengan struktur teks dan kebahasaan teks deskriptif.</p>	<p>PPK: kerjasama C4: Berpikir kritis C4: Kolaboratif C4: Komunikatif Literasi HOTS: menyusun teks deskriptif sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dan mengembangkan kerangka teks menjadi teks deskriptif.</p>
<p>4. <i>Data Processing</i>. Peserta didik diskusi menentukan cara menyusun teks deskriptif dan mengembangkan kedalam teks deskriptif. Setelah itu, peserta didik menyimpulkan cara menyusun teks deskriptif dan mengembangkan kedalam paragraf.</p>	<p>PPK: kerjasama C4: Berpikir kritis C4: Kolaboratif C4: Komunikatif Literasi HOTS: menyusun kerangka tesk deskriptif dan mengembangkan kedalam teks deskriptif sesuai</p>

	dengan struktur teks dan kebahasaan.
5. <i>Verification</i> . Peserta didik melakukan verifikasi data dari hasil diskusi kelompok melalui sesi presentasi kelompok dan proses pembelajaran diarahkan ke bentuk tanya jawab, konfirmasi yang berhubungan dengan cara menyusun kerangka dan mengembangkan kedalam paragraph teks deskriptif.	PPK: kerjasama C4: Berpikir kritis C4: Colaboratif C4: Komunikatif Literasi HOTS: menyusun kerangka tesk deskriptif dan mengembangkan kedalam teks deskriptif sesuai dengan struktur teks dan kebahasaan.
6. <i>Generalization</i> . Setelah kegiatan verifikasi dan membandingkan dari kelompok lain serta informasi dari berbagai sumber, peserta didik membuat kesimpulan tentang cara menyusun teks deskriptif dan mengembangkannya ke dalam paragraf teks deskriptif tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal yang ada di Lampung, selain dibahas secara langsung dikelas, peserta didik juga mengunggah tugas mereka di google classroom untuk mendapat feedback lebih lengkap dari guru.	PPK: kerjasama C4: Berpikir kritis C4: Colaboratif C4: Komunikatif Literasi HOTS: menyusun kerangka tesk deskriptif dan mengembangkan kedalam teks deskriptif sesuai dengan struktur teks dan kebahasaan.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Observasi, Tes Tertulis, dan Produk

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian: Observasi, Penugasan, dan Produk
2. Instrumen Penilaian
 - a. Pertemuan 1
 - 1) Lembar Observasi
 - 2) Penugasan
 - b. Pertemuan 2
 - 1) Lembar Observasi
 - 2) Produk
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan.

Pengayaan: Secara mandiri peserta didik belajar membuat topik, kerangka bagian, dan mengembangkan kerangka menjadi teks deskriptif.

Mengetahui,

Kepala SMA Quran Darul Fattah



Fatkhur Rohman, S.Pd.I., Lc.

NUPTK. 7248763664

Bandarlampung, Juli 2020

Guru Mapel

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Fitria Tiarani".

Fitria Tiarani, S.Pd.

LAMPIRAN

Pertemuan Pertama

Lembar Kerja (LK1)

Indikator Pencapaian

- 3.4.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- 3.4.2 Mengidentifikasi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- 3.4.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

BAHAN AJAR

The social function of the text is to describe something, such as person, animal, thing, or place, in a detailed so that the readers or the listeners are able to imagine the thing we describe even though they have not seen it before.

The Generic Structure of the text is

- Identification is to introduce the things which we are going to describe to the readers or listeners.
- Description is a characteristic from a thing and it is special characteristic from the thing.

The Language Feature

- Using Simple Present
This car **has** red color
She **has** sharp nose
- Adjective
She has a **charming** look
Her hair is **straight**
- Linking Verb
He **seems** so fragile
You **look** stunning

Read this text below!

Text 1

Pugung Raharjo Pyramid

Pugung Raharjo (sometimes called Pugungraharjo) is a 30 hectares archaeological site of Hindu-Buddhist era in the regency of East Lampung regency of Lampung Province in South Sumatra in Indonesia. The site was discovered in 1957. There is an ancient terraced megalithic Hindu temple, also known as Pugung Raharjo Pyramid. There other megalithic structures from the 12th to 16th century CE, including Menhirs and Dolmen, as well as prehistoric remains dating back to 2500 BC. It is locally known as the "Taman Purbakala Pugung Raharjo" (Pugung Raharjo Archaeological Park).^[1] It is situated approximately 50 km from the provincial capital, Bandar Lampung.

The terraced pyramid Hindu temple is counted among the 5 known terraced pyramids in Indonesia, all of which are Hindu sites built during Hindu-Buddhist era, other being Candi Kethek, Gunung Padang Megalithic Site, Lebak Cibedug Temple, and Candi Sukuh.^[1]

Text 2

Mutun Beach

One beach tourism destinations in Lampung Province, Sumatra Island, Indonesia, which you can visit with family, friends and relatives is Mutun Beach. This beach is widely used as a vacation destination by parents who come from Bandar Lampung City or its surroundings.

This beach is only 25 kilometers from Bandar Lampung City, can be reached by driving for about 30 minutes. Near the beach there is Tangkil Island, a natural island tourist destination that is still natural. To reach Tangkil Island, a boat is provided by the beach manager.

Mutun Beach has a stretch of fine white sand, which is perfect for families as a vacation spot together. The waves are calm and shallow beaches are very tempting to try the sensation of swimming there. With the atmosphere of the waves that are not too high, this place provides a better level of security for children.

Besides swimming on the beach, children can also play water in the water boom. Of course if you enter the Waterboom you will be charged another ticket. Children can play long and high slides. With so many variations of games that can be used, children will feel at home on vacation in this place. However, parents should always pay attention and supervise them.

If you want to sit around enjoying a charming sea view, you can rent small huts for rent along the coastline. The cool air with a gentle breeze makes many visitors want to linger here.

For visitors who want to swim to the sea, they can rent swimming tires at tire rental places. If you want to enjoy the sensation of playing water in the middle of the sea, you can also rent a banana boat, canoe, ATV motorbike, or windsurf. Of course this game adds to the joy of the holidays with family.

If you are tired of swimming and playing water, you can take a break while tasting the various foods and drinks that are sold here. There are many shops or cafes that provide a variety of food and beverage menus, such as ice, meatballs, snacks, and even rice. So, here you don't need to be afraid of hunger. There are many types of food that can be purchased at the location of this beach attraction.

If you don't rent a hut, you can still rest while sitting under the neatly lined trees. The tree that is mostly planted here is the waru tree. So, when we sit under it the air feels very cool because of the shade of the thick trees above. A place to rinse or bathroom has also been provided by the manager at the tourist site.

LK 1

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- 3.4.2 Mengidentifikasi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- 3.4.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

<p>Group's Name</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>

	Text 1	Text 2
Identification		

Description		

Language Feature	Text 1	Text 2
Present Tense		
Adjective		

Linking Verb		
--------------	--	--

INSTRUMEN PENILAIAN

1. LEMBAR OBSERVASI

a. Observasi Sikap

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif dan pro-aktif dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi

No	Nama Peserta didik	Spritual				Jujur				Disiplin				Tanggung jawab				Peduli				Santun				Responsif				Pro-Aktif				Jml Skor
		B S	B	C	K	B S	B	C	K	B S	B	C	K	B S	B	C	K	B S	B	C	K	B S	B	C	K	B S	B	C	K	B S	B	C	K	
1.																																		
2.																																		
3.																																		
4.																																		

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

b. Lembar Penilaian Diri**Lembar Penilaian Diri**

Nama :

Kelas :

NO	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
2	Saya menyontek pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
4	Sebagai siswa saya melakukan tugas-tugas dengan baik				
5	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan				
6	Saya masuk kelas tepat waktu				
7	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
8	Saya mengerjakan tugas yang diberikan				
9	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran				

Keterangan :

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

c. Lembar Penilaian antarpeserta Didik

- Amati perilaku Topiknmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

NO	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan					
2	Tidak menyontek pada saat mengerjakan tugas					
3	Tidak menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas					
4	Sebagai siswa melakukan tugas-tugas dengan					

	baik					
5	Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan					
6	Masuk kelas tepat waktu					
7	Mengumpulkan tugas tepat waktu					
8	Mengerjakan tugas yang diberikan					
9	Tertib dalam mengikuti pembelajaran					

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 - 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 - 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

d. Lembar Jurnal

NO	Hari, Tanggal	Nama peserta didik	Kejadian	Aspek yang diamati
1				
2				
3				

No	Indikator	Kisi-kisi	No. soal
1.	Mengidentifikasi fungsi sosial	Siswa dapat menemukan fungsi sosial pada teks	1
2.	Memahami struktur teks dari teks deskriptif	Siswa dapat memerinci Identification	2
		Siswa dapat memerinci description	3
3.	Memahami unsur kebahasaan dari teks deskriptif	Siswa dapat memerinci tata bahasa yang digunakan pada teks deskriptif	4
		Siswa dapat memerinci kata sifat yang terdapat pada teks	5

		Siswa dapat memerinci penghubung kata pada teks deskriptif	6
--	--	--	----------

2. SOAL URAIAN EVALUASI

Soal Uraian evaluasi formatif

Monas National Monument

The national monument, or “Monas” as it is popularly called, is one of the monuments built during the Sukarno era of fierce nationalism. The top of the National Monument (Monas) is Freedom Square. It stands for the people’s determination to achieve freedom and the crowning of their efforts in the Proclamation of Independence in August 1945. The 137-meter tall marble obelisk is topped with a flame coated with 35 kg of gold. The base houses a historical museum and a hall for meditations. The monument is open to the public and upon request the lift can carry visitors to the top, which offers a bird’s eye view on the city and the sea.

Go early to beat the crowds and the haze. It is easy for the less physically able as lifts take visitors to the top.the diorama exhibition in the basement gives such adistorted view of Indonesian history.

This imposing obelisk is Jakarta's most famous landmark. Construction started in 1961 under President Soekarno but was not completed until 1975, under President Soeharto. The monument houses a couple of museums. The Freedom Hall depicts Indonesia's struggle for independence through a series of dioramas, whereas the Hall of Contemplation displays the original Declaration of Independence document and a recording of the speech.

Answer these questions below!

1. What is the text about?
2. What is the generic structure of the text? And show which sentence in the text!
3. What is language feature of the text? And show which sentence in the text!

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Tabel Penskoran

No	Jawaban	Skor
1.	Jika jawaban salah, maka mendapatkan skor	5
2.	Jika jawaban kurang tepat, maka mendapatkan skor	15
3.	Jika jawaban tepat dan kurang lengkap, maka mendapatkan skor	30
4.	Jika jawaban tepat dan lengkap, maka mendapatkan skor	40
Jumlah		100

Pedoman Penskoran menemukan fungsi sosial

No.	Aspek Penilaian	Skala Nilai	Patokan	Skor
1.	Fungsi Sosial	Baik	Siswa dapat memerinci fungsi sosial teks deskriptif dengan tepat	4
		Cukup	Siswa dapat memerinci fungsi sosial teks deskriptif dengan cukup tepat	3
		Kurang	Siswa dapat memerinci fungsi sosial teks deskriptif dengan kurang tepat	2
		Tidak Baik	Siswa dapat memerinci fungsi sosial teks deskriptif dengan tidak tepat	1

Pedoman penskoran menemukan Struktur Teks

No.	Aspek Penilaian	Skala Nilai	Patokan	Skor
------------	------------------------	--------------------	----------------	-------------

1.	Identification	Baik	Siswa dapat memerinci bagian introduction teks pada teks deskriptif dengan tepat dan lengkap	4
		Cukup	Siswa dapat memerinci bagian introduction teks pada teks deskriptif dengan tepat dan kurang lengkap	3
		Kurang	Siswa dapat memerinci bagian introduction teks pada teks deskriptif dengan kurang tepat dan kurang lengkap	2
		Tidak Baik	Siswa dapat memerinci bagian introduction teks pada teks deskriptif dengan tidak tepat dan tidak lengkap	1

Pedoman penskoran menemukan struktur teks

No.	Aspek Penilaian	Skala Nilai	Patokan	Skor
1.	Description	Baik	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri dari benda secara lengkap dan tepat	4
		Cukup	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri dari benda secara lengkap dan cukup tepat	3
		Kurang	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciribenda secara lengkap dan kurang tepat	2
		Tidak Baik	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri benda secara tidak lengkap dan tidak tepat	1

Pedoman penskoran menemukan unsur kebahasaan

No.	Aspek Penilaian	Skala Nilai	Patokan	Skor
1.	Kata Sifat	Baik	Siswa dapat memerinci unsur kebahasaan teks deskriptif sebanyak 9-12 kata sifat	4
		Cukup	Siswa dapat memerinci unsur kebahasaan teks deskriptif sebanyak 6-8 kata sifat	3
		Kurang	Siswa dapat memerinci unsur kebahasaan teks deskriptif sebanyak 3-5 kata sifat	2
		Tidak Baik	Siswa dapat memerinci unsur kebahasaan teks deskriptif sebanyak 1-2 kata sifat	1

Pedoman Penskoran menemukan unsur kebahasaan

No.	Aspek Penilaian	Skala Nilai	Patokan	Skor
1.	Tata Bahasa	Baik	Siswa dapat menuliskan dengan tata bahasa yang sesuai dengan teks deskriptif dengan tepat	4
		Cukup	Siswa dapat menuliskan dengan tata bahasa yang sesuai dengan teks deskriptif dengan cukup tepat	3
		Kurang	Siswa dapat menuliskan dengan tata bahasa yang sesuai dengan teks deskriptif dengan kurang tepat	2
		Tidak Baik	Siswa dapat menuliskan dengan tata bahasa yang sesuai dengan teks deskriptif dengan tidak tepat	1

Pedoman Penskoran menemukan unsur kebahasaan

No.	Aspek Penilaian	Skala Nilai	Patokan	Skor
-----	-----------------	-------------	---------	------

1.	Linking Word	Baik	Siswa dapat memerinci teks deskriptif menggunakan linking word dengan tepat	4
		Cukup	Siswa dapat memerinci teks deskriptif menggunakan linking word dengan cukup tepat	3
		Kurang	Siswa dapat memerinci teks deskriptif menggunakan linking word dengan kurang tepat	2
		Tidak Baik	Siswa dapat memerinci teks deskriptif menggunakan linking word dengan tidak tepat	1

Pertemuan Kedua

Indikator

- Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya
- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

BAHAN AJAR

5W+1H

What + do/does + the thing + look?

What + is + the thing + like?

What + is + the color + the thing?

What + is + the shape?

Step to answer the questions:

1. Read the whole text
2. Understand each of the generic structure
3. Find the content of the text

The Generic Structure of the text is

- Identification is to introduce the things which we are going to describe to the readers or listeners.
- Description is a characteristic from a thing and it is special characteristic from the thing.

The Language Feature

- Using Simple Present

This car **has** red color

She **has** sharp nose

- Adjective

She has a **charming** look

Her hair is **straight**

- Linking Verb

He **seems** so fragile

You **look** stunning

LK3

Indikator pencapaian

- Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya

Read the text below!

Way Kambas national Park

Way Kambas National Park is a national park for elephant sanctuary located in Lampung precisely in the Labuhan Ratu sub district, East Lampung, Indonesia. Way Kambas National Park, established in 1985, is the first school for elephant in Indonesia. In the beginning of its establishment, Way Kambas National Park was named the Elephant Training Center/ Pusat Latihan Gajah (PLG), but the last few years this name was changed into Elephant Conservation Center/ Pusat Konservasi Gajah (PKG), which is expected to become a center for elephant conservation in taming, training, breeding and conserving elephants. Until now, this PKG has trained for about 300 elephants which have been deployed to all over the country.

In Way Kambas National Park, there are some endangered animals such as Sumatran Rhinos, Sumatra Elephant, Sumatran tiger, Mentok Rimba, and Buaya Sepit. There are also some plants which are mostly found there such as Api-api, Pidada, Nipah, and Pandan. On the marshy coasts of Way Kambas national Park is often found various species of birds, such as, Lesser Adjutant, Pheasant Blue, Kuau Raja, Pependang Timur, and some other birds.

Answer these questions below!

1. What is the text telling about?
2. Which part of identification part from the text!
3. Which part of description part from the text!
4. Write the language feature of the text! Explain it!

INSTRUMENT PENILAIAN KETRAMPILAN

Pedoman penskoran menyusun kalimat Tanya meminta informasi

No	Aspek	Skor	Keterangan
1.	Siswa menyusun pertanyaan 5W+1H	3	Siswa dapat menyusun pertanyaan terkait menanyakan informasi dari teks deskriptif sesuai dengan pola kalimat pertanyaan yang sesuai dengan tepat dan lengkap
		2	Siswa dapat menyusun pertanyaan terkait menanyakan informasi dari teks deskriptif sesuai dengan pola kalimat pertanyaan yang sesuai dengan tepat dan cukup lengkap
		1	Siswa dapat menyusun pertanyaan terkait menanyakan informasi dari teks deskriptif sesuai dengan pola kalimat pertanyaan yang sesuai dengan tidak tepat dan tidak lengkap

Pedoman penskoran menjawab pertanyaan tentang informasi tempat wisata

No	Aspek	Skor	Keterangan
1.	Isi text	4	Siswa dapat menjelaskan isi text dengan jelas dan lengkap teks deskriptif
		3	Siswa dapat menjelaskan isi text dengan cukup jelas dan lengkap teks deskriptif
		2	Siswa dapat menjelaskan isi text dengan kurang jelas dan kurang lengkap
		1	Siswa dapat menjelaskan isi text dengan tidak jelas dan tidak lengkap teks deskriptif
2.	Identification	4	Siswa dapat memerinci bagian identification teks deskriptif dengan tepat
		3	Siswa dapat memerinci bagian identification teks deskriptif dengan cukup tepat

		2	Siswa dapat memerinci bagian identification teks deskriptif dengan kurang tepat
		1	Siswa dapat memerinci dengan bagian identification teks deskriptif dengan tidak tepat
3.	Description	4	Siswa dapat memerinci bagian description teks deskriptif dengan tepat
		3	Siswa dapat memerinci bagian description teks deskriptif dengan cukup tepat
		2	Siswa dapat memerinci bagian description teks deskriptif dengan kurang tepat
		1	Siswa dapat memerinci bagian description teks deskriptif dengan tidak tepat
4.	Language Feature	4	Siswa dapat memerinci tata bahasa, kata sifat, dan linking verb dengan tepat dan jelas
		3	Siswa dapat memerinci tata bahasa, kata sifat, dan linking verb dengan tepat dan cukup jelas
		2	Siswa dapat memerinci tata bahasa, kata sifat, dan linking verb dengan tepat dan kurang jelas
		1	Siswa dapat memerinci tata bahasa, kata sifat, dan linking verb dengan tidak tepat dan tidak jelas

LK4

Indikator Pencapaian

		1	2	3	4			
1.	Topik					5	20	
2.	Identification					5	20	
3.	Description					5	20	
4.	Simple Present					5	20	
5.						5	20	
	Skor maksimal							100

$$\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{Nilai yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Remidial

The following text is for questions number 1-3

Kediri is a name of a town. It is situated in a valley between the Kelud and Willis mountains and inhabited by about 1.3 million people. In the centre of the town there is a large hill which is called the Dathok Mountain. Because of the topography of the region, Kediri is called a chilly town by the locals. There is a big river called Brantas cutting off the centre of the town.

Beside the temple, Kediri is also famous for its product like cigarettes and a special kind of tofu or bean curd. This highly nutritious food is delicacy of Kediri and has a distinctive taste. The cigarettes factory dominates the town economy and employs the majority of the women labor force. Kediri and the cigarettes factory are inseparable and it is considered the biggest cigarette factory in Indonesia. Most of the local people work in this factory. Those who do not work here are farmers or traders.

1. What does the text tell about?
 - a. The history of Kediri
 - b. The famous products of Kediri
 - c. The description of Kediri**
 - d. The people
2. Which one has a distinctive taste?
 - a. The cigarette
 - b. The special food
 - c. The bean curd**
 - d. The highly nutritious food
3. "Those who do not work here ..." (last sentence). The underlined word refers to
 - a. The local people**
 - b. The factory workers
 - c. The farmers
 - d. The traders

The following text is for questions 4 to 6

Masjid Sultan Suriansyah

Masjid Sultan Suriansyah is a historical mosque. Built 300 years ago, this building is the oldest mosque in South Kalimantan. The mosque is located in the North Kuin Village of

Banjarmasin. It was built in the reign of Sultan Suriansyah known as Pangeran Samudera. He was the first Banjarnese King who converted into Islam. This mosque was found on the bank of the Kuin River, near Kampung Kraton, which was destroyed by the Dutch colonial.

The construction of Masjid Sultan Suriansyah was unique. The roof is layered. It took the Banjar's past architecture before Islam came. Different from any other old mosques in Banjar, the mihrab has its own roof, separated from the main building.

4. Masjid Sultan Suriansyah was constructed in the era of
 - a. Banjar people
 - b. Dutch colonial
 - c. Kalimantan King
 - d. Sultan Suriansyah**
5. What is mainly discussed in the text?
 - a. A king reign
 - b. A palace complex
 - c. An Islamic location
 - d. A historical mosque**
6. From the text we know that
 - a. Some construction of the mosque takes the local style**
 - b. Banjar people burned down the mosque
 - c. There is nothing special from this mosque
 - d. The Dutch colonial built the mosque

The text is for questions 7 – 8

Bale Kambang

Bale Kambang is a small village in the southern coast of East Java, seventy kilometers from Malang town and two hours' drive from South. It is well known for its long beautiful white sandy beach as well as the similarity of its temple to the one of Tanah Lot in Bali.

In Bale Kambang, there are three small rocky islands namely Ismaya Island, Wisanggeni Island, and Anoman Island, those names are taken from "wayang" figures (Java traditional puppets). These islands are surrounded by Indonesian Ocean which huge waves frighten most overseas cruisers.

7. What makes Bale Kambang famous?
 - a. A small rocky islands
 - b. Long beautiful beach**
 - c. Huge waves of ocean
 - d. Overseas cruisers
8. What is the main idea of the second paragraph?
 - a. There are three rocky islands in Bale Kambang**
 - b. Huge waves frighten many overseas cruisers
 - c. Names of rocky islands are taken from "wayang" figures
 - d. The rocky islands are in the middle of the sea

Pengayaan

Do this project and use your imagination!

1. Imagine your best historical place, draw it on a paper and describe it as detail as possible to make your reader clear and entertained!

