

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 3 Bandung  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Materi Pokok : **Permintaan dan Penawaran (Pertemuan 1)**  
Alokasi Waktu : 90 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran dengan tepat
2. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran dengan tepat
3. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik diharapkan dapat menganalisis hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya dengan tepat
4. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik diharapkan dapat menganalisis fungsi permintaan dan penawaran secara matematis dengan tepat
5. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik diharapkan dapat menganalisis konsep permintaan dan penawaran melalui kurva dengan tepat.

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) – daring / online by Google Meet</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik (by google form) sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Permintaan dan Penawaran.</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>Problem Based learning</i> )	
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit ) – daring / online by Google Meet</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dari youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Permintaan dan Penawaran</b> (semua bahan ajar tersedia di google classroom)..
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Permintaan dan Penawaran.</b>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru mendiskusikan, mengumpulkan informasi, memecahkan soal – soal, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Permintaan dan Penawaran.</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan / latihan soal secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh peserta didik lain dan individu yang mempresentasikan.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat resume atau catatan – catatan kecil dari apa yang sudah dipelajari setelah itu Guru memberikan post test melalui aplikasi Quizizz terkait materi <b>Permintaan dan Penawaran.</b>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit) – daring / online by Google Meet</b>	
Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami kemudian Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.	

**C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. **Penilaian Sikap** individu berupa kehadiran, ketepatan waktu, dan perilaku selama mengikuti proses pembelajaran.
2. **Penilaian Pengetahuan** berupa tes pilihan ganda dengan menggunakan aplikasi pembelajaran berbasis games yaitu Quizizz.
3. **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian tugas terkait dengan materi **Permintaan dan Penawaran.**

Bandung, Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala SMAN 3 Bandung

Guru Mata Pelajaran

Dr. Hj. Yeni Gantini, M.Pd  
NIP. 196106231981012000

Nyimas Zakiah Fithria M S.Pd.  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 3 Bandung  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Materi Pokok : **Keseimbangan Pasar (Pertemuan 2)**  
Alokasi Waktu : 90 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik diharapkan dapat menganalisis konsep keseimbangan pasar secara matematis dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik diharapkan dapat menganalisis konsep keseimbangan pasar melalui kurva dengan tepat.

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) – daring / online by Google Meet</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik (by google form) sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Keseimbangan Pasar</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>Problem Based Learning</i> )	
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit ) – daring / online by Google Meet</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menonton tayangan video pembelajaran. Mereka diberi tayangan video dari Youtube terkait materi <b>Keseimbangan Pasar</b> (semua bahan ajar tersedia di google classroom)..
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Keseimbangan Pasar</b> .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru mendiskusikan, mengumpulkan informasi, memecahkan soal – soal, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Keseimbangan Pasar</b> .
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan / latihan soal secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh peserta didik lain dan individu yang mempresentasikan.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat resume atau catatan – catatan kecil dari apa yang sudah dipelajari setelah itu Guru memberikan post test melalui aplikasi Quizizz terkait materi <b>Keseimbangan Pasar</b>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit) - daring / online by Google Meet</b>	
Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami kemudian Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.	

**C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. **Penilaian Sikap** individu berupa kehadiran, ketepatan waktu, dan perilaku selama mengikuti proses pembelajaran.
2. **Penilaian Pengetahuan** berupa tes pilihan ganda dengan menggunakan aplikasi pembelajaran berbasis games yaitu Quizizz.
3. **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian pembuatan kurva terkait dengan materi **Keseimbangan Pasar**.

Bandung, Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala SMAN 3 Bandung

Guru Mata Pelajaran

Dr. Hj. Yeni Gantini, M.Pd  
NIP. 196106231981012000

Nyimas Zakiah Fithria M S.Pd.  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 3 Bandung  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Materi Pokok : **Elastisitas (Pertemuan 3)**  
Alokasi Waktu : 90 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan pengertian elastisitas secara umum dengan tepat
2. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik diharapkan dapat menganalisis konsep elastisitas secara matematis dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik diharapkan dapat menganalisis konsep elastisitas melalui kurva dengan tepat.

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) – daring / online by Google Meet</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik (by google form) sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Elastisitas</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>Problem Based Learning</i> )	
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit ) – daring / online by Google Meet</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dari youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Elastisitas</b> (semua bahan ajar tersedia di google classroom)..
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Elastisitas</b> .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru mendiskusikan, mengumpulkan informasi, memecahkan soal – soal, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Elastisitas</b> .
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan / latihan soal secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh peserta didik lain dan individu yang mempresentasikan.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat resume atau catatan – catatan kecil dari apa yang sudah dipelajari setelah itu Guru memberikan post test melalui aplikasi Quizizz terkait materi <b>Elastisitas</b> .
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit) – daring / online by Google Meet</b>	
Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami kemudian Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.	

**C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. **Penilaian Sikap** individu berupa kehadiran, ketepatan waktu, dan perilaku selama mengikuti proses pembelajaran.
2. **Penilaian Pengetahuan individu** berupa tes pilihan ganda dengan menggunakan aplikasi pembelajaran berbasis games yaitu Quizizz.
3. **Penilaian Keterampilan secara berkelompok** berupa penilaian proyek penyusunan materi tentang elastisitas.

Bandung, Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala SMAN 3 Bandung

Guru Mata Pelajaran

Dr. Hj. Yeni Gantini, M.Pd  
NIP. 196106231981012000

Nyimas Zakiah Fithria M.S.Pd.  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 3 Bandung  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Materi Pokok : **Struktur Pasar (Pertemuan 4)**  
Alokasi Waktu : 90 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan pengertian pasar secara umum dengan tepat
2. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi syarat – syarat terbentuknya pasar dengan tepat
3. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi jenis – jenis pasar dengan tepat

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) – daring / online by Google Meet</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik (by google form) sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Struktur Pasar</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh ( <i>Problem Based Learning</i> )	
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit ) – daring / online by Google Meet</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dari youtube dan bahan bacaan terkait materi <b>Struktur Pasar</b> (semua bahan ajar tersedia di google classroom)..
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Struktur Pasar</b> .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru mendiskusikan, mengumpulkan informasi, memecahkan soal – soal, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Struktur Pasar</b> .
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan / latihan soal secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh peserta didik lain dan individu yang mempresentasikan.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat resume atau catatan – catatan kecil dari apa yang sudah dipelajari setelah itu Guru memberikan post test melalui aplikasi Quizizz terkait materi <b>Struktur Pasar</b> .
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit) - daring / online by Google Meet</b>	
Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami kemudian Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.	

**C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. **Penilaian Sikap** individu berupa kehadiran, ketepatan waktu, dan perilaku selama mengikuti proses pembelajaran.
2. **Penilaian Pengetahuan individu** berupa tes pilihan ganda dengan menggunakan aplikasi pembelajaran berbasis games yaitu Quizizz.
3. **Penilaian Keterampilan secara berkelompok** berupa penilaian proyek penyusunan materi tentang struktur pasar.

Bandung, Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala SMAN 3 Bandung

Guru Mata Pelajaran

Dr. Hj. Yeni Gantini, M.Pd  
NIP. 196106231981012000

Nyimas Zakiah Fithria M S.Pd.  
NIP.