

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KD 3.4 Pertemuan 1)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil
Materi Pokok : **Permintaan dan Penawaran**
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery Learning Peserta didik dapat Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran, Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran dengan mengembangkan sikap religius, jujur, penuh tanggung jawab, kreatif.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
PENDAHULUAN		15 menit
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	Menayangkan Slide PPT/foto/video yang relevan dengan permintaan dan penawaran	
KEGIATAN INTI		105 menit
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
Data Collection (pengumpulan data)	Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dibagi dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan LKPD materi Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran, Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik berdiskusi Mengolah informasi dari materi Pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, fungsi permintaan dan penawaran yang akan dikumpulkan dari hasil kegiatan tersebut dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan.	
Verification (pembuktian)	Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari Materi yang diberikan, kelompok yang lain menanggapi dan mengkritisi.	
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik mengkritisi hasil Diskusi dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang Pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, fungsi permintaan dan penawaran	
KEGIATAN PENUTUP		15 menit
	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting, Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah dan Memberikan penghargaan (reword) bagi siswa yang luar biasa	

III. Penilaian

- 1) **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2) **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3) **Keterampilan** : Penilaian Kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah



Drs. Muhammad Anwar
NIP. 19681231 199802 1 016

Towuti, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Yusuf, S.Pd
NIP. 198011102015011001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KD 3.4 Pertemuan 2)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil
Materi Pokok : Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery Learning Peserta didik dapat Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran, Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) dengan mengembangkan sikap religius, jujur, penuh tanggung jawab, kreatif.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
PENDAHULUAN		15 menit
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya	
KEGIATAN INTI		105 menit
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
Data Collection (pengumpulan data)	Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan Lembar Kegiatan materi Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran, Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran).	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik berdiskusi Mengolah informasi dari materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, kurva permintaan dan kurva penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang akan dikumpulkan dari hasil kegiatan tersebut dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan.	
Verification (pembuktian)	Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari Materi yang diberikan, kelompok yang lain menanggapi dan mengkritisi.	
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik mengkritisi hasil Diskusi dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, kurva permintaan dan kurva penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)	
KEGIATAN PENUTUP		15 menit
	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting, Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah dan Memberikan penghargaan (reword) bagi siswa yang luar biasa	

III. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. Pengetahuan : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 4) Keterampilan : Penilaian Kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhammad Anwar
NIP. 19681231 199802 1 016

Muhammad Yusuf, S.Pd
NIP. 198011102015011001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KD 3.4 Pertemuan 3)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil
Materi Pokok : Proses terbentuknya harga keseimbangan pasar
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery Learning Peserta didik dapat Menjelaskan pengertian harga keseimbangan pasar, Menjelaskan terbentuknya harga pasar, Menentukan harga keseimbangan pasar dan membuat kurva/grafik harga keseimbangan pasar dengan mengembangkan sikap religius, jujur, penuh tanggung jawab, kreatif.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
PENDAHULUAN		15 menit
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan Proses terbentuknya harga keseimbangan pasar	
KEGIATAN INTI		105 menit
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
Data Collection (pengumpulan data)	Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan Lembar Kegiatan materi Menjelaskan pengertian harga keseimbangan pasar, Menjelaskan terbentuknya harga pasar, Menentukan harga keseimbangan pasar dan membuat kurva/grafik harga keseimbangan pasar	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik berdiskusi Mengolah informasi dari materi pengertian harga keseimbangan pasar, Menjelaskan terbentuknya harga pasar, Menentukan harga keseimbangan pasar dan membuat kurva/grafik harga keseimbangan pasar yang akan dikumpulkan dari hasil kegiatan tersebut dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan.	
Verification (pembuktian)	Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari <i>Materi yang diberikan</i> , kelompok yang lain menanggapi dan mengkritisi.	
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik mengkritisi hasil <i>Diskusi</i> dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang Menjelaskan pengertian harga keseimbangan pasar, Menjelaskan terbentuknya harga pasar, Menentukan harga keseimbangan pasar dan membuat kurva/grafik harga keseimbangan pasar	
KEGIATAN PENUTUP		15 menit
	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting, Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah dan Memberikan penghargaan (reward) bagi siswa yang luar biasa	

III. Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Penilaian Kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhammad Anwar
NIP. 19681231 199802 1 016

Muhammad Yusuf, S.Pd
NIP. 198011102015011001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KD 3.4 Pertemuan 4)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil
Materi Pokok : **Elastisitas permintaan dan penawaran**
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery Learning Peserta didik dapat Menjelaskan Pengertian elastisitas permintaan dan penawaran, Menjelaskan macam-macam elastisitas permintaan dan penawaran, Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran, Menghitung koefisien elastisitas permintaan dan penawaran, Membuat kurva/grafik koefisien elastisitas permintaan dan penawaran dengan mengembangkan sikap religius, jujur, penuh tanggung jawab, kreatif.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
PENDAHULUAN		15 menit
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan Pembagian ilmu ekonomi dan konsep ekonomi syariah	
KEGIATAN INTI		105 menit
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
Data Collection (pengumpulan data)	Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan Lembar Kegiatan materi Pengertian elastisitas permintaan dan penawaran, macam-macam elastisitas permintaan dan penawaran, factor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran, Menghitung koefisien elastisitas permintaan dan penawaran, Membuat kurva/grafik koefisien elastisitas permintaan dan penawaran.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik berdiskusi Mengolah informasi dari materi Menjelaskan Pengertian elastisitas permintaan dan penawaran, Menjelaskan macam-macam elastisitas permintaan dan penawaran, Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran, Menghitung koefisien elastisitas permintaan dan penawaran, Membuat kurva/grafik koefisien elastisitas permintaan dan penawaran yang akan dikumpulkan dari hasil kegiatan tersebut dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan.	
Verification (pembuktian)	Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari Materi yang diberikan, kelompok yang lain menanggapi dan mengkritisi.	
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik mengkritisi hasil Diskusi dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang Pengertian elastisitas permintaan dan penawaran, macam-macam elastisitas permintaan dan penawaran, factor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran, Menghitung koefisien elastisitas permintaan dan penawaran, Membuat kurva/grafik koefisien elastisitas permintaan dan penawaran	
KEGIATAN PENUTUP		15 menit
	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting, Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah dan Memberikan penghargaan (reward) bagi siswa yang luar biasa	

III. Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Penilaian Kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhammad Anwar
NIP. 19681231 199802 1 016

Muhammad Yusuf, S.Pd
NIP. 198011102015011001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KD 3.4 Pertemuan 5)

Sekolah : SMA NEGERI 3 LUWU TIMUR
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X IPS/ Ganjil
Materi Pokok : Peran pasar dalam perekonomian
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery Learning Peserta didik dapat Menjelaskan pengertian pasar, Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian, Menjelaskan macam-macam pasar, Menjelaskan struktur pasar /bentuk pasar, Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar dengan mengembangkan sikap religius, jujur, penuh tanggung jawab, kreatif.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap/Sintaks	Langkah-langkah pembelajaran	Alokasi waktu
PENDAHULUAN		15 menit
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan dengan Pembagian ilmu ekonomi dan konsep ekonomi syariah	
KEGIATAN INTI		105 menit
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
Data Collection (pengumpulan data)	Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, dijelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan Lembar Kegiatan materi pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, macam-macam pasar, struktur pasar /bentuk pasar, peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik berdiskusi Mengolah informasi dari materi Menjelaskan pengertian pasar, Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian, Menjelaskan macam-macam pasar, Menjelaskan struktur pasar /bentuk pasar, Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar yang akan dikumpulkan dari hasil kegiatan tersebut dan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan.	
Verification (pembuktian)	Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari Materi yang diberikan, kelompok yang lain menanggapi dan mengkritisi.	
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik mengkritisi hasil Diskusi dengan menganalisis dan mengevaluasinya serta memberikan kesimpulan tentang pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, macam-macam pasar, struktur pasar /bentuk pasar, peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar	
KEGIATAN PENUTUP		15 menit
	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting, Mengagendakan materi atau tugas proyek/projek/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah dan Memberikan penghargaan (reward) bagi siswa yang luar biasa	

III. Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Penilaian Kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhammad Anwar
NIP. 19681231 199802 1 016

Muhammad Yusuf, S.Pd
NIP. 198011102015011001

LAMPIRAN FORMAT PENILAIAN

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tabel 1. Jurnal Pecapaian Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Nama	Bersyukur		Berdoa		Toleran		Taat Beribadah		Predikat	Deskripsi Raport
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1.	Ali	x		x		X			X	SB	
2.											
3.											
4.											

Deskripsi Ali

Selalu bersyukur dan berdoa sebelum melakukan kegiatan serta memiliki toleran pada agama yang berbeda; ketaatan beribadah mulai berkembang.

Tabel 2. Jurnal Pecapaian Kompetensi Sikap Sosial

No.	Nama	Santun		Jujur		Disiplin		Mandiri		Predikat	Deskripsi Raport
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1.	Ali	x		x		X			X	SB	
2.											
3.											
4.											

Deskripsi Ali

Memiliki sikap santun, jujur dan disiplin yang baik, sikap mandiri mulai meningkat.

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Memberi salam kepada guru setiap bertemu dengannya dan menjabat tangannya serta menghadapinya dengan wajah yang tersenyum.	50		250	62,50	C
2	Menyenangkan dan tidak menyakiti perasaan / hati orang/siswa lain.		50			
3	Menghindari pertanyaan-pertanyaan yang tidak ada faedahnya, sekedar mengolok-olok atau yang dilatarbelakangi oleh niat yang buruk	50				
4	Menjaga kebersihan kelas dan lingkungan.	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
- Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Berdo'a di awal dan akhir pembelajaran serta Masuk tepat waktu,	100		450	90,00	SB
2	Menolong orang lain yang sedang dalam kesulitan/kesusahan.	100				
3	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		100			
4	Membawa buku tulis dan buku cetak sesuai mata pelajaran	100				
5	Memakai seragam sesuai tata tertib		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

2. Penilaian Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas :

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik dan Lembar Kegiatan/Modul
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan

:Penilaian Kinerja

KD	IPK
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	4.4.1 Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian 4.4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan

Lembar Pengamatan (Keterampilan)

Pengembangan Keterampilan : Penilaian Kinerja

No.	N a m a	A s p e k P e n i l a i a n																				Jumlah Skor				
		Berpikir kritis				Teliti				Terampil				Kemampuan Mengemukakan Pendapat				Kemampuan Berkomunikasi					Kemampuan Bekerjasama dengan teman kelompok			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	4	3	4	3	4		1	2	3	4
1																										
2																										
3																										

Keterangan:

Aspek berfikir kritis

- Skor
- 1 : jika tidak mampu berpendapat
 - 2 : jika hanya mampu berbicara tapi kurang sesuai dengan masalah
 - 3 : jika hanya mampu menyanggah tapi tidak mampu memberi solusi
 - 4 : jika mampu memberi tanggapan dan jawaban dengan benar

Aspek Teliti

- Skor
- 1 : jika hasil pekerjaan terdapat kekeliruan yang sangat fatal
 - 2 : jika hasil pekerjaan terdapat kesalahan penulisan
 - 3 : jika hasil akhir benar tapi terdapat kesalahan penulisan yang tidak fatal
 - 4 : jika pekerjaan dan hasil akhir benar dan tidak ada kekeliruan

Aspek Terampil

- Skor
- 1 : jika tidak terampil.
 - 2 : jika dapat mengerjakan tugas dengan cepat
 - 3 : jika bisa mengerjakan tugas dengan tepat
 - 4 : jika cekatan mengerjakan tugas

Aspek kemampuan mengemukakan pendapat

- Skor
- 1 : jika tidak mampu mengemukakan pendapat
 - 2 : jika mengemukakan pendapat tapi kurang singkron dengan masalah
 - 3 : jika mengemukakan pendapat tapi dengan bahasa yang sulit dipahami
 - 4 : jika mampu mengemukakan pendapat denn benar dan bahasa yang mudah dipahami

Aspek kemampuan berkomunikasi

- Skor
- 1 : jika tidak mampu berkomunikasi dengan teman kelompok dan kelompok lain
 - 2 : jika mampu berkomunikasi hanya dengan teman kolompoknya sendiri
 - 3 : jika mampu berkomunikasi tapi dengan bahasa yang sulit dipahami
 - 4 : jika mampu berkomunikasi dengan baik dengan teman kelompok dan kelompok lain

Aspek kemampuan bekerjasama dengan teman kelompoknya

- Skor
- 1 : jika tidak mampu bekerjasama
 - 2 : jika mampu bekerjasama dengan teman tertentu
 - 3 : jika mampu bekerjasama dengan teman tapi melalui proses perdebatan
 - 4 : jika mampu bekerjasama dengan teman kelompoknya tanpa membedakan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Skala penilaian dibuat dengan rentang antara 0 s.d 100.

- Predikat :
- 86 – 100 : Sangat Baik
 - 71 – 85 : Baik
 - 56 – 70 : Cukup
 - ≤ 55 : Kurang

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran
2. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran
3. Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran
4. Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
5. Menentukan Fungsi permintaan dan penawaran serta menggambarkan kurvanya
6. Menentukan Harga Keseimbangan permintaan dan penawaran serta menggambarkan kurvanya
7. Menentukan koefisien elastisitas permintaan dan penawaran serta menggambarkan kurvanya
8. Menguraikan Macam-macam pasar, Struktur pasar /bentuk pasar

PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Penilaian Harian Ke :

Tanggal Penilaian Harian :

Bentuk Penilaian Harian :

Materi Penilaian Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
Dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Permintaan dan penawaran, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan , Fungsi permintaan dan penawaran, Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran, Peran pasar dalam perekonomian, Macam-macam pasar, Struktur pasar /bentuk pasar, Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Permintaan dan penawaran, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan , Fungsi permintaan dan penawaran, Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran, Peran pasar dalam perekonomian, Macam-macam pasar, Struktur pasar /bentuk pasar, Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Permintaan dan penawaran, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan , Fungsi permintaan dan penawaran, Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran, Peran pasar dalam perekonomian, Macam-macam pasar, Struktur pasar /bentuk pasar, Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar
- 4) Mengamati langsung tentang Permintaan dan penawaran, Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan , Fungsi permintaan dan penawaran, Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran, Peran pasar dalam perekonomian, Macam-macam pasar, Struktur pasar /bentuk pasar, Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Towuti, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhammad Anwar
NIP. 19681231 199802 1 016

Muhammad Yusuf, S.Pd
NIP. 198011102015011001

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....