

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### Berorientasi Profil Pelajar Pancasila

Nama : Suwanto

Instansi Asal : SMP Negeri 17 Pontianak

**Petunjuk:**

Saudara telah merancang silabus pembelajaran berorientasi Profil Pelajar Pancasila, selanjutnya Saudara kembangkan RPP

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 17 Pontianak

Matapelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : Greeting Card

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
<b>KD 3.5</b> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<b>IPK 3.5.1</b> Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk kartu ucapan, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial secara mandiri.
<b>KD 4.5</b> Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<b>IPK 4.5.1</b> Membuat kartu ucapan dengan baik, benar dan kreatif.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran *Project Based Learning*, peserta didik dapat

1. mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk kartu ucapan, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial **secara mandiri**.
2. membuat kartu ucapan dengan baik, benar dan **kreatif**.

### D. Materi Pembelajaran

#### Greeting Card (kartu Ucapan)

##### 1. Definition (Pengertian)

*Greeting card is a card or text containing certain expressions sent to someone or people in certain moments.*

Greeting card adalah suatu kartu ucapan atau text yang berisi tentang ungkapan tertentu yang diberikan atau dikirimkan kepada seseorang/orang lain sesuai dengan momen/peristiwa tertentu.

##### 2. Social function/purpose (Tujuan)

*To congratulate, to wish or to show sympathy for someone.*

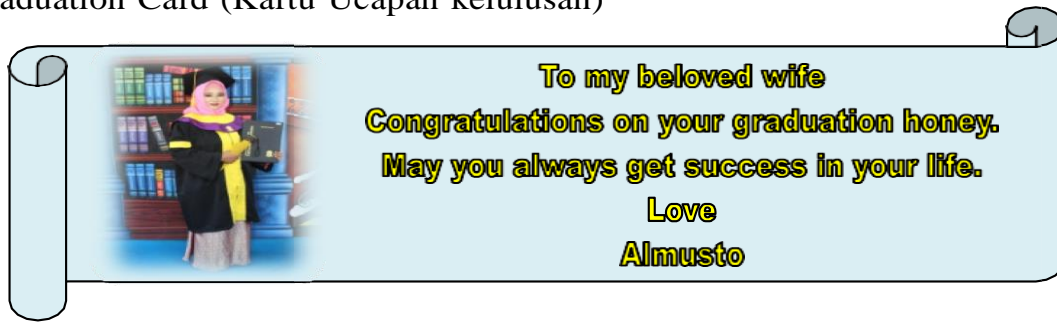
Tujuannya adalah untuk memberi selamat, doa/harapan dan menunjukkan simpati kita terhadap seseorang.

##### 3. Structure (Struktur)

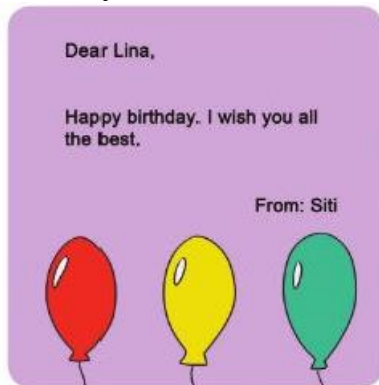
Greeting card ini adalah teks singkat biasanya terdiri dari 3 bagian utama yaitu: Penerima, Isi, dan pengirim.

- Penerima: Kepada siapa kartu itu ditujukan, biasanya tercantum nama penerima kartu ucapan tersebut.
- Isi di dalam bagian isi ini ada beberapa konten, yaitu sebagai berikut:
  - a. Quote : Kutipan atau harapan pengirim yang berhubungan dengan peristiwa atau hari spesial.
  - b. Picture : Ilustrasi gambar yang berhubungan dengan peristiwa atau hari spesial.
  - c. Expression : Ucapan selamat (congratulation expressions) atau ucapan simpati (Sympathy Expression)
- Pengirim/Sender Berisikan nama pengirim kartu ucapan  
Kartu ucapan ini dibuat semenarik mungkin dan biasanya dihiasi dengan aksesoris, gambar, simbol terkait moment/peristiwa yang terjadi.

4. Examples (Beberapa contoh)  
a. Graduation Card (Kartu Ucapan kelulusan)

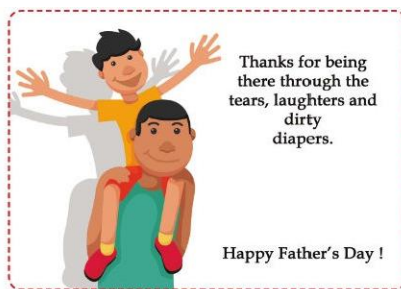


- b. Birthday Card (Kartu Ucapan Ulang tahun)



Source: Buku "When English Rings a bell" Kelas 8 Kemdikbud.

- c. Thank you card (Kartu Ucapan Terima kasih)



- d. Condolence (Kartu Bela Sungkawa)



- e. Congratulation/Achievement card (Kartu ucapan atas prestasi)

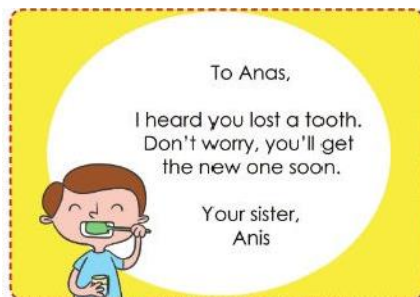


- f. Holiday Card (Kartu ucapan hari besar/liburan)



Source: <https://dribbble.com/shots/6584913-Happy-Eid-Mubarak-Interface>

- g. Get well card (Kartu ucapan kesembuhan)



## E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Model : Project Based Learning

Metode : Diskusi, Penugasan, Unjuk Kerja

- Diskusi untuk mengidentifikasi fungsi social kartu ucapan
- Penugasan untuk mengumpulkan informasi dan mengerjakan kegiatan yang berkaitan dengan kartu ucapan
- Unjuk kerja/Portofolio untuk membuat kartu ucapan sederhana sesuai dengan hari special/situasi yang sudah ditentukan.

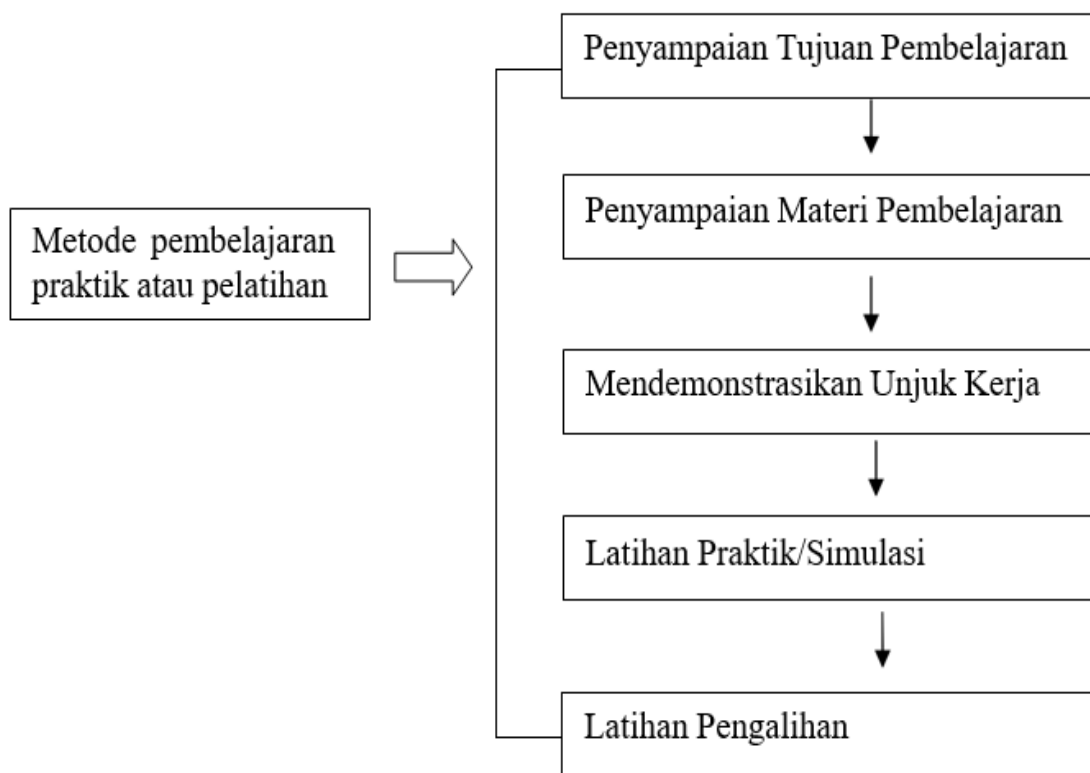
Model *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta dalam memecahkan masalah, dilakukan secara berkelompok/mandiri melalui tahapan ilmiah

dengan batasan waktu tertentu yang dituangkan dalam sebuah produk untuk selanjutnya dipresentasikan kepada orang lain.

### **Sintak PJBL:**

1. Pertanyaan mendasar
2. Mendesain perencanaan produk
3. Menyusun jadwal pembuatan
4. Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek
5. Menguji hasil
6. Evaluasi pengalaman belajar

### **Metode Praktik**



### **F. Media dan Sumber Pembelajaran**

Media: Power point, gambar kartu ucapan

Alat: laptop, LCD Proyektor

Sumber belajar: Internet, Siti Wachidah, dkk. (2017). *When English Rings in Bell SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kemdikubd.

## G. Langkah – langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Profil Pelajar Pancasila yang dibekalkan
	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengecek kesiapan peserta didik belajar baik secara fisik maupun psikologis (greeting, absent).</li> <li>Peserta didik memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>Guru menanyakan pada peserta didik terkait peraturan sekolah. <ul style="list-style-type: none"> <li>- What would you say if someone birthday?</li> <li>- What would you say if someone get medal of speech contest?</li> <li>- Have you made in greeting card?</li> </ul> </li> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. pembelajaran/kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan tugas–tugas yang akan dilakukan berkenaan dengan materi.</li> </ul>	10	Beriman, Bertaqwa kepada TYME dan berakhlak mulia.
	<b>Pertemuan Pertama</b>	<p><b>1. Pertanyaan Mendasar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan topik dan mengajukan pertanyaan tentang jenis-jenis kartu ucapan.</li> <li>Peserta didik mengajukan pertanyaan mendasar apa yang harus dilakukan terhadap topik secara mandiri.</li> </ul>		Mandiri
		<p><b>2. Mendesain perencanaan produk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan prosedur cara membuat kartu ucapan.</li> <li>Guru membimbing peserta didik untuk memilih jenis kartu ucapan yang akan dibuat.</li> <li>Peserta didik berdiskusi menentukan rencana pembuatan proyek meliputi pembagian tugas, persiapan komputer, membuka aplikasi canva untuk pembuatan kartu ucapan.</li> <li>Peserta didik mendesain kartu ucapan dengan menggunakan aplikasi canva.</li> </ul>	5 menit	Bergotong royong  Mandiri  Mandiri

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Profil Pelajar Pancasila yang dibekalkan
	Pertemuan Kedua	<b>3. Menyusun Jadwal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan kartu ucapan.</li> <li>Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya menyelesaikan proyek kartu ucapan dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama.</li> </ul>	5 menit	Gotong royong  Gotong royong
		<b>4. Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memantau keaktifan peserta didik dalam melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan.</li> <li>Selama melaksanakan proyek, guru memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan.</li> </ul>	5 menit	
		<b>5. Menguji hasil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memantau keterlibatan peserta didik, melihat produk yang dibuat peserta didik.</li> <li>Peserta didik membahas kelayakan proyek yang telah dibuat dan mempresentasikan hasil proyek untuk dipaparkan kepada kelompok lain.</li> </ul>	20 menit	
		<b>6. Evaluasi pengalaman belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing proses pemaparan proyek, menanggapi hasil.</li> <li>Guru dan peserta didik merefleksi/menyimpulkan proyek.</li> </ul>	10 menit	
	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama sama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran.</li> <li>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li> </ul>	5 menit	Gotong royong

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Profil Pelajar Pancasila yang dibekalkan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.</li> <li>• Memberikan tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</li> <li>• Memberitahu peserta didik tentang materi pada pertemuan yang akan datang.</li> </ul>		

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Dimensi PPP	Elemen
Sikap	Observasi	Lembar Observasi Skala penilaian disertai rubrik	Mandiri	Pemahaman diri dan situasi
Pengetahuan	Tes tertulis	PG		
Keterampilan	Projek	Skala penilaian	Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

#### Rubrik Penilaian Proses Profil Pelajar Pancasila Kreatif

Aspek	4	3	2	1
<b>Isi/Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• isi teks singkat,</li> <li>• padat,</li> <li>• jelas keterbacaannya</li> </ul>	Ketiganya terpenuhi.	Dua kriteria isi teks terpenuhi dan satu tidak terpenuhi.	Hanya satu terpenuhi dari isi teks.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
<b>Desain</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warna menarik,</li> <li>• ukuran elemen penyusunan proporsional,</li> <li>• pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian</li> </ul>	Ketiga kriteria terpenuhi	Dua kriteria isi teks terpenuhi dan satu tidak terpenuhi.	Hanya satu terpenuhi.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
<b>Gambar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar menarik,</li> <li>• bermakna sebagai penyampaian pesan</li> <li>• orisinal.</li> </ul>	Ketiga terpenuhi	Dua kriteria isi teks terpenuhi dan satu tidak terpenuhi.	Hanya satu terpenuhi.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.



Tujuan Penyampaian • Pesan	Sangat mudah ditangkap pembaca	Cukup ditangkap pembaca	Sulit ditangkap pembaca	Tidak dapat ditangkap pembaca
-------------------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------------

1. Pengetahuan :
2. Keterampilan : penilaian proyek
3. Sikap : Menggunakan jurnal perkembangan sikap (Observasi)

## I. Instrumen penilaian

### a Pengetahuan

#### Kisi-kis Soal

Kompetensi dasar	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Skor
Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card.	Kartu Ucapan (greeting card)	L1	Disajikan beberapa contoh kartu ucapan (greeting card), peserta didik dapat mengidentifikasi yang termasuk jenis kartu ucapan selamat ulang tahun	1	2
Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card.	Kartu Ucapan (greeting card)	L2	Disajikan contoh teks greeting card, peserta didik dapat menentukan generic structure dari teks tersebut!	2	5
Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card.	Kartu Ucapan (greeting card)	L2	Disajikan beberapa contoh teks kartu ucapan (greeting card), peserta didik dapat menentukan tujuan dari masing-masing teks tersebut	3	6



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 17 PONTIANAK**  
**KARTU SOAL**  
**SEMESTER GANJIL**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SEKOLAH	: SMP NEGERI 17 PONTIANAK	KURIKULUM	: 2013
KELAS	: VIII	BENTUK SOAL	:
MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS	NAMA PENYUSUN	: Suwanto, M.Pd

<b>Kompetensi Dasar</b>	Buku Sumber :	√ Pengetahuan /Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
-------------------------	---------------	--------------------------	----------	-----------

Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card.	<b>Rumusan Butir Soal</b>			
<b>Materi</b>  Ucapan Selamat (greeting card)	HAPPY BIRTHDAY ! Dear : felita hope all your birthday dreams and wishes come true. Love, Nadia	Dear: Ita I hope this card will brighten yourI day and help you better in every way . Get well soon. love, Dian	To : My sister , Alice  I do hope you will always happy and God always bless you. Congratulation for your marriage and new life!  Your liltle sister Almira	
	1. Find out where is the birthday card of the text above!			

<b>IPK</b> Mengidentifikasi contoh kartu ucapan ulang tahun	<b>Kunci Jawaban</b>			
<b>Indikator Soal</b> Disajikan beberapa contoh kartu ucapan (greeting card), peserta didik dapat mengidentifikasi yang termasuk jeniskartu ucapan selamat ulang tahun	HAPPY BIRTHDAY ! Dear : felita I hope all your birthday dreams and wishes come true. Love, Nadia			
<b>Nomor Soal</b> <b>1</b>				



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN SMP NEGERI 17 PONTIANAK  
KARTU SOAL  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SEKOLAH	: SMPN 17 PONTIANAK	KURIKULUM	: 2013
KELAS	: VIII	BENTUK SOAL	: URAIAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS	NAMA PENYUSUN	: Suwanto, M.Pd.

<b>Kompetensi Dasar</b>	Buku Sumber :	Pengetahuan/ Pemahaman	√ Aplikasi	Penalaran

<b>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card.</b>	<b>Rumusan Butir Soal</b>			
<b>Materi</b>	<p>To : My sister , Alice</p> <p>I do hope you will always happy and God always bless you. Congratulation for your marriage and new life!</p> <p>Your little sister Almira</p> <p>2. Analyze the generic structure of the greeting card above!</p>			
Ucapan Selamat (greeting card)				

<b>IPK</b>	<b>Kunci Jawaban</b>			
Menentukan generic structure dari teks greeting card	<p>Struktur Teks/generic structure</p> <p>1. Receiver (penerima) : Alice</p> <p>2. Body (isi) : Congratulation for your marriage and new life!</p> <p>3. Sender (pengirim) : Almira</p>			

<b>Indikator Soal</b>				
Disajikan contoh teks greeting card, peserta didik dapat menentukan generic structure dari teks tersebut!				

<b>Nomor Soal</b>				
2				



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN SMP NEGERI 17 PONTIANAK  
KARTU SOAL  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SEKOLAH	: SMPN 17 PONTIANAK	KURIKULUM	: 2013
KELAS	: VIII	BENTUK SOAL	: URAIAN
MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS	NAMA PENYUSUN	: Suwanto, M.Pd.

<b>Kompetensi Dasar</b>	Buku Sumber :	Pengetahuan /Pemahaman	√ Aplikasi	Penalaran

Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card.	<b>Rumusan Butir Soal</b>			
	<b>card 1</b>  Congratulation Graduate! I'm so proud of you	<b>card 2</b>  Dear: Ita I hope this card will brighten your day and help you better in every way . Get well soon.love, Dian		
<b>Materi</b>  Ucapan Selamat (greeting card)	3. Find out the different purpose in the two greeting cards above!			

<b>IPK</b> Menentukan generic structure dari teks greeting card	<b>Kunci Jawaban</b>			
	<b>Card 1</b> The purpose of this text is to congratulate for the graduation	<b>Card 2</b> The purpose of the this text is to give spirit to be health and hope get well soon		
<b>Indikator Soal</b> Disajikan beberapa contoh teks kartu ucapan (greeting card), peserta didik dapat menentukan tujuan dari masing-masing teks tersebut				
<b>Nomor Soal</b> <b>3</b>				

**b Keterampilan****Lembar penilaian Proyek**

<b>NO</b>	<b>ASPEK PENILAIAN</b>	<b>RUBRIK</b>
1.	Perencanaan	
	a. Perumusan judul/tema	3 = Sesuai perumusan judul dengan gambar yang diberikan 2 = kurang sesuai perumusan judul dengan gambar yang diberikan 1 = Tidak sesuai perumusan judul dengan gambar yang diberikan
2.	Pelaksanaan	
	a. Persiapan desain	3 = Menyiapkan 3 desain yang diperlukan 2 = Menyiapkan sebagian 2 desain yang diperlukan 1 = Menyiapkan salah 1 desain yang diperlukan
	b. Proses pembuatan	3 = Memuat 3 komponen struktur teks kartu ucapan 2 = Memuat 2 komponen struktur teks kartu ucapan 1 = Memuat 1 komponen struktur teks kartu ucapan
3.	Hasil proyek	
	a. Presentasi hasil proyek	3 = Baik dalam penggunaan tata bahasa, struktur teks dan unsur kebahasaan 2 = Cukup dalam penggunaan tata bahasa, struktur teks dan unsur kebahasaan 1 = Kurang dalam penggunaan tata bahasa, struktur teks dan unsur kebahasaan

c **Jurnal Pengembangan Profil Pelajaran Pancasila**

No	Profil PP	Rubrik
1.	Beriman, Bertaqwa kepada TYME dan berakhlak mulia.	3 = baik apabila saat berdoa berjalan dengan serius. 2 = cukup apabila saat berdoa berjalan dengan cukup serius. 1 = kurang apabila saat berdoa berjalan dengan kurang serius.
2.	Kreatif	3 = kreatif saat mengerjakan dan menghasil produk. 2 = cukup saat mengerjakan dan menghasil produk. 1 = kurang saat mengerjakan dan menghasil produk.
3.	Gotong royong	3 = baik dalam berkolaborasi dengan teman sejawat saat menentukan kartu ucapan. 2 = cukup dalam berkolaborasi dengan teman sejawat saat menentukan kartu ucapan. 1 = kurang dalam berkolaborasi dengan teman sejawat saat menentukan kartu ucapan.
4.	Mandiri	3 = baik dalam mengerjakan produk secara mandiri. 2 = cukup dalam mengerjakan produk secara mandiri. 1 = kurang dalam mengerjakan produk secara mandiri.

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 17 Pontinaak

Pontianak, Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran

Muryadi Supriyanto, S.Pd  
NIP

Suwanto, M.Pd.  
NIP 19780409 201001 1 004

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### A. Kompetensi Dasar

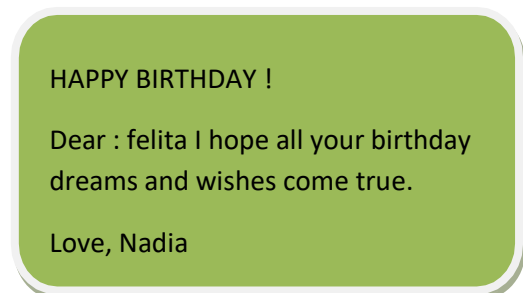
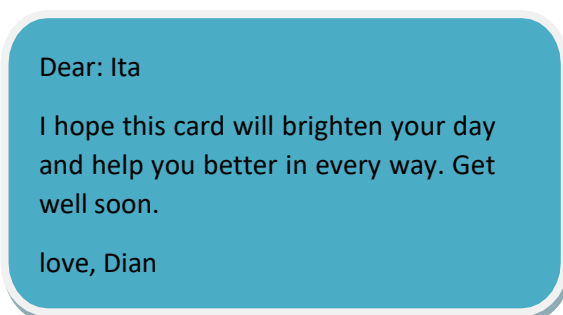
- 3.5. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card.
- 4.5 Menyusun teks tulis greeting card sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan

1. Mengidentifikasi contoh greeting card
2. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card sesuai dengan konteks penggunaannya
3. Membuat greeting card menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam greeting card secara kelompok

### C. Ringkasan Materi

- Fungsi Sosial dari text: - Kartu Ucapan (greeting card) Berfungsi untuk memberi atau menyampaikan ucapan, baik ucapan selamat, ucapan duka, maupun doa dan lain-lain dalam bentuk tulisan.
- Struktur Teks/generic structure dari kartu Ucapan (greeting card), yaitu:
  1. Receiver (penerima)
  2. Body (isi)
  3. Sender (pengirim)
- Ungkapan-ungkapan dalam Greeting Card :
  - Congratulations...
  - Happy Birthday
  - May ...,etc



Unsur kebahasaan dari teks greeting card, yaitu:

- Ungkapan dalam teks greeting card (congratulation..., Happy Birthday, Happy...,dsb.)
- Makna kata berkaitan dengan tema berupa kata/frasa/kalimat yang berkaitan dengan ungkapan dalam undangan dan ucapan selamat (hope, wish, blessed, with fun, be held, dsb)
- Ucapan/pelafalan, tekanan kata, dan intonasi dari kosa kata (berpakata/frasa/kalimat) berkaitan dengan tema

#### D. Instrument penilain pengetahuan

Observe the greeting card below then answer the question based on the greeting card!

##### Greeting Card 1

Dear Rista,

I hope this card will brighten your day and help you feel better in every way. Get well soon.

Love, Sintha

##### Greeting Card 2

Dear Miss Yanti,

Thank you for be a wonderful teacher for us.

Sincerely, Anton

##### Greeting Card 3

DEAR IZZA,

I HOPE ALL YOUR BIRTHDAY DREAMS AND WISHES COME TRUE.

LOVE, NADA

1. Please analyze the generic structure of the greeting cards above!
2. Can you find the different purpose in the three greeting cards above!

#### Instrumen penilaian ketrampilan:

Make a greeting card and analyze the generic structure of it!