

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Program Pendidikan

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kompetensi Keahlian	: Semua Program Keahlian
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok	: Teks Anekdote
Jumlah Pertemuan	: 1 jp 2 x Pertemuan
Tahun Pelajaran	: 2020/ 2021

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mengevaluasi struktur dan kebahasaan teks anekdot	3.6.1 Menganalisis struktur dan ciri teks anekdot 3.6.2 Merinci struktur dan ciri teks anekdot 3.6.3 Menganalisis pola penyajian teks anekdot

Karakter: Rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kreatif (integritas) selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

- ✚ Setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik mampu menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks anekdot yang dibaca dengan tepat.
- ✚ Setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik mampu merinci struktur dan ciri kebahasaan teks anekdot yang dibaca dengan tepat.
- ✚ Setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik mampu menganalisis pola penyajian teks anekdot yang dibaca dengan tepat.

Karakter: Rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kreatif (integritas) selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. **Faktual** : Teks Anekdote
2. **Konsep** : Hakikat Teks Anekdote
Struktur teks anekdot
Ciri dan kebahasaan teks anekdot.
Pola penyajian teks anekdot

E. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : Model *Discovery Learning*

F. Media

1. Media : Video pembelajaran struktur dan ciri kebahasaan teks anekdot dalam video <https://www.youtube.com/watch?v=gKjoXeCGYiM>
Video struktur dan pola penyajian anekdot
<https://www.youtube.com/watch?v=DpiWfV1bW74>
Teks anekdot layanan publik dapat diakses pada link <http://gg.gg/Teks-Anekdote-Layanan-Publik>
Teks anekdot #1Pekerjaan Rumah yang dibaca pada link https://drive.google.com/file/d/1NTNqCddMC-wGBa_iRi-ygNb9FU0pttjb/view?usp=sharing
2. Alat
 - 1) Laptop
 - 2) Headset
 - 3) Internet
 - 4) Lembar Kerja *Google Classroom*
 - 5) *Zoom Meeting*
 - 6) *Google form*

G. SUMBER BELAJAR

1. *Bahasa Indonesia Kelas X Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 93-102
2. KBBI
3. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia
4. EBI

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

	Deskripsi	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik dan peserta didik mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk pembelajaran daring Sinkron via aplikasi <i>Zoom</i> dan komunikasi asinkron via aplikasi <i>Google Classroom</i>2. Pendidik dan peserta didik mengakses aplikasi <i>Zoom</i> untuk memulai pembelajaran daring.3. Pendidik membuka pembelajaran daring dengan salam dan berdoa bersama.4. Pendidik mengondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan tertib.5. Pendidik menginstruksikan kepada peserta didik untuk melakukan presensi pada <i>Google classroom</i> yang sudah dibuat oleh guru.6. Pendidik mengondisikan peserta didik untuk siap belajar.7. Pendidik menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran dilanjutkan mengulas materi mengenai struktur Ciri dan kebahasaan Teks anekdot melalui salindai pada pertemuan <i>Zoom meet</i>.8. Peserta didik membentuk kelompok melalui group whatsapp yang terdiri dari 4 anak setiap kelompoknya	15 menit

Inti	<p><i>(stimulation)</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dan melihat tayangan video tentang materi struktur teks anekdot pada <i>link</i> https://www.youtube.com/watch?v=gKjoXeCGYiM</p> <p>10. Secara berkelompok, peserta didik mengamati struktur Teks anekdot layanan publik</p> <p><i>(problem statement)</i></p> <p>11. Peserta didik bertanya jawab menanggapi struktur dan teks anekdot.</p> <p><i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i></p> <p>Peserta didik berdiskusi pada chat group whatsapp untuk mengumpulkan informasi tentang struktur, ciri dan kebahasaan teks anekdot “Kisah Pengadilan Tindak Pidana Korupsi”.</p> <p><i>Pengolahan Data (Data Processing)</i></p> <p>12. Peserta didik mengolah informasi tentang struktur, ciri dan kebahasaan teks anekdot “Kisah Pengadilan Tindak Pidana Korupsi” yang telah didiskusikan pada group WA untuk menyimpulkan sebagai tambahan informasi baru.</p> <p><i>Pembuktian (Verification)</i></p> <p>13. Peserta didik bertemu dalam kelas maya pada google meet untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur, ciri dan kebahasaan teks anekdot “Kisah Pengadilan Tindak Pidana Korupsi”.</p> <p>14. Peserta didik yang lain saling memberi tanggapan.</p> <p><i>Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)</i></p> <p>15. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru. tentang tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran menganalisis dan menafsirkan struktur teks anekdot yang dilakukan.</p>	60 menit
------	--	----------

Penutup	<p>Melalui <i>aplikasi google meet</i> :</p> <p>16. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan pembelajaran struktur, ciri dan kebahasaan teks anekdot “Kisah Pengadilan Tindak Pidana Korupsi”.</p> <p>17. Pendidik memberi Evaluasi mandiri melalui <i>link google form</i> http://gg.gg/UJI-PENGETAHUAN-KD-3-6-PERTEMUAN-1 yang dibagikan melalui WAG</p> <p>18. Pendidik memberi menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya yaitu merekonstruksi teks anekdot dalam pola penyajian yang berbeda.</p> <p>19. Pendidik dan peserta didik berdoa lalu menutup pembelajaran daring.</p> <p>20. Pendidik salam dan mengakhiri pembelajaran daring via <i>Zoom</i>.</p>	15 menit
---------	--	----------

I. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes tertulis (mengerjakan pada link google form)

2. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Projek (Tulis dan Lisan)

3. Penilaian Sikap

Bentuk Penilaian : Penilaian oleh diri sendiri (instrument penilaian diri sendiri)

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Agus Triyana, S. Pd.

Purworejo, Juni 2020

Guru Mata Pelajaran

Rini Wulandari, S.Pd.

