

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Program Pendidikan

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kompetensi Keahlian	: Semua Program Keahlian
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok	: Teks Anekdote
Jumlah Pertemuan	: 6 jp 3 x Pertemuan
Tahun Pelajaran	: 2020/ 2021

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mengevaluasi struktur dan kebahasaan teks anekdot	3.6.1 Peserta didik dapat menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks anekdot 3.6.2 Peserta didik dapat merinci struktur dan ciri kebahasaan teks anekdot 3.6.3 Peserta didik dapat menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks anekdot
4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis.	4.6.1 Peserta didik dapat merekonstruksi isi teks anekdot dengan pola penyajian berbeda 4.6.2 Peserta didik dapat menyusun teks anekdot berdasarkan kejadian yang menyangkut orang banyak atau perilaku seorang tokoh publik

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Peserta didik mampu menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks anekdot.
- Peserta didik mampu merinci struktur dan ciri kebahasaan teks anekdot.
- Peserta didik mampu menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks anekdot

Pertemuan kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Peserta merekonstruksi teks anekdot dengan pola penyajian yang berbeda

Pertemuan ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Peserta didik dapat menyusun teks anekdot berdasarkan kejadian yang menyangkut orang banyak atau perilaku seorang tokoh

Karakter: Rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kreatif (integritas) selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

D. Materi Pembelajaran

1. **Faktual** : Teks Anekdote
2. **Konsep** : Struktur dan kebahasaan teks anekdot
Ciri kebahasaan teks anekdot.
Bentuk penyajian teks anekdot

E. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : Model *Discovery Learning*

Pertemuan 2 : *Pendekatan saintifik*

Pertemuan 3 : Model *PJBL*

F. Media

1. Media : Video pembelajaran struktur dan ciri kebahasaan teks anekdot dalam video <https://www.youtube.com/watch?v=gKjoXeCGYiM>
Video struktur dan pola penyajian anekdot
<https://www.youtube.com/watch?v=DpiWfV1bW74>

Teks anekdot layanan publik dapat diakses pada link <http://gg.gg/Teks-Anekdot-Layanan-Publik>

Teks anekdot #1Pekerjaan Rumah yang dibaca pada link https://drive.google.com/file/d/1NTNqCddMC-wGBa_iRi-ygNb9FU0pttjb/view?usp=sharing

2. Alat

- 1) Laptop
- 2) Headset
- 3) Internet
- 4) Lembar Kerja *Google Classroom*
- 5) *Google meet*

G. SUMBER BELAJAR

1. *Bahasa Indonesia Kelas X Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 93-102
2. KBBI
3. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia
4. EBI

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

	Deskripsi	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik dan peserta didik mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk pembelajaran daring Sinkron via aplikasi Google meet dan komunikasi asinkron via aplikasi <i>Google Classroom</i>2. Pendidik dan peserta didik mengakses aplikasi <i>Google meet</i> untuk memulai pembelajaran daring.3. Pendidik membuka pembelajaran daring dengan salam dan berdoa bersama.4. Pendidik mengondisikan peserta didik untuk siap belajar.5. Pendidik mengulas materi mengenai struktur dan kebahasaan Teks anekdot melalui salindai yang telah dibagikan melalui Aplikasi <i>Google Classroom</i>6. Pendidik menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran tentang teks anekdot7. Peserta didik membentuk kelompok melui group whatsapp yang terdiri dari 4 anak setiap kelompoknya	15 menit

Inti	<p><i>(stimulation)</i></p> <p>8. Peserta didik mencari informasi dan melihat tayangan video tentang materi struktur teks anekdot pada <i>link</i> https://www.youtube.com/watch?v=gKjoXeCGYiM</p> <p>9. Secara berkelompok, peserta didik mengamati struktur Teks anekdot layanan publik</p> <p><i>(problem statement)</i></p> <p>10. Peserta didik bertanya jawab menanggapi struktur dan teks anekdot.</p> <p><i>Pengumpulan Data (Data Collection)</i></p> <p>11. Peserta didik berdiskusi pada chat group whatsapp untuk mengumpulkan informasi tentang struktur dan teks anekdot.</p> <p><i>Pengolahan Data (Data Processing)</i></p> <p>12. Peserta didik mengolah informasi tentang struktur teks anekdot yang telah didiskusikan pada group WA untuk menyimpulkan sebagai tambahan informasi baru.</p> <p><i>Pembuktian (Verification)</i></p> <p>13. Peserta didik bertemu dalam kelas maya pada google meet untuk mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>14. Peserta didik yang lain saling memberi tanggapan</p> <p><i>Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)</i></p> <p>15. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran menganalisis dan menafsirkan struktur teks anekdot yang dilakukan.</p>	60 menit
------	--	----------

Penutup	<p>Melalui <i>aplikasi google meet</i> :</p> <ol style="list-style-type: none">16. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.17. Pendidik memberi penguatan dari materi menulis teks anekdot.18. Pendidik dan peserta didik berdoa lalu menutup pembelajaran daring.19. Pendidik salam dan mengakhiri pembelajaran daring via <i>google meet</i>	15 menit
---------	---	----------

Pertemuan 2

	Deskripsi	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk pembelajaran daring Sinkron via aplikasi Google meet dan komunikasi asinkron via aplikasi <i>Google Classroom</i> 2. Pendidik dan peserta didik mengakses aplikasi <i>Google meet</i> untuk memulai pembelajaran daring. 3. Pendidik membuka pembelajaran daring dengan salam dan berdoa bersama. 4. Pendidik mengondisikan peserta didik untuk siap belajar. 5. Pendidik mengulas materi mengenai Pola penyajian yang berbeda Teks anekdot melalui salindai yang telah dibagikan melalui Aplikasi <i>Google Classroom</i> 6. Pendidik menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran tentang teks anekdot 7. Peserta didik membentuk kelompok melui group whatsapp yang terdiri dari 4 anak setiap kelompoknya 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik berdiskusi melalui group whatsapp menganalisis tentang pola penyajian anekdot melalui materi salindai yang diunggah oleh guru pada google classroom dan video https://www.youtube.com/watch?v=DpiWfV1bW74 <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik menelaah tentang isi dan pola penyajian teks anekdot #1Pekerjaan Rumah yang dibaca pada link https://drive.google.com/file/d/1NTNqCddMC-wGBa_iRi- 	60 menit

	<p style="text-align: center;">ygNb9FU0pttjb/view?usp=sharing</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>10. Peserta didik berdiskusi menentumkan isi dan pola penyajian teks anekdot #1Pekerjaan Rumah</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>11. Peserta didik secara individu berdasarkan hasil diskusi merekonstruksi teks anekdot #1Pekerjaan Rumah ke dalam pola penyajian yang berbeda</p> <p>mengomunikasikan</p> <p>12. Peserta didik mempresentasikan hasil merekonstruksi dengan rasa percaya diri.</p> <p>13. Peserta didik menanggapi presentasi teman secara santun.</p>	
Penutup	<p>Melalui <i>aplikasi google meet</i> :</p> <p>14. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>15. Pendidik memberi penguatan dari materi merekonstruksi teks anekdot dengan pola penyajian yang berbeda.</p> <p>16. Pendidik dan peserta didik berdoa lalu menutup pembelajaran daring.</p> <p>17. Pendidik salam dan mengakhiri pembelajaran daring via</p>	15 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Langkah-langkah Model <i>Project BL</i>	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk pembelajaran daring Sinkron via aplikasi Google meet dan komunikasi asinkron via aplikasi <i>Google Classroom</i> 2. Pendidik dan peserta didik mengakses aplikasi <i>Google meet</i> untuk memulai pembelajaran daring. 3. Pendidik membuka pembelajaran daring dengan salam dan berdoa bersama. 4. Pendidik mengondisikan peserta didik untuk siap belajar. 5. Pendidik mengulas materi memproduksi teks anekdot melalui salindai yang telah dibagikan melalui Aplikasi <i>Google Classroom</i> 6. Pendidik menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran tentang memproduksi teks anekdot 	10 menit
Kegiatan Inti	Menyusun Perencanaan Proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan tugas untuk memproduksi teks anekdot berdasarkan kejadian yang menyangkut orang banyak atau perilaku seorang tokoh 2. Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang rencana yang akan dilakukan untuk 	60 menit

		<p>memproduksi teks anekdot berdasarkan kejadian yang menyangkut orang banyak atau perilaku seorang tokoh melalui komunikasi sinkron yaitu menggunakan aplikasi <i>google meet</i></p>	
	<p>Menyusun Jadwal</p>	<p>3. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menentukan waktu pembuatan rancangan hingga memproduksi teks anekdot berdasarkan kejadian yang menyangkut orang banyak atau perilaku seorang tokoh melalui komunikasi sinkron yaitu menggunakan aplikasi <i>google meet</i></p>	
	<p>Menyelesaikan proyek dan Monitoring</p>	<p>4. Peserta didik membuat kerangka kerangka berdasarkan struktur anekdot</p> <p>5. Peserta didik mengembangkan teks anekdot berdasarkan kerangka yang telah dibuat sesuai dengan struktur dan</p>	

		ciri kebahasaan teks anekdot	
	Penyusunan laporan dan presentasi	6. Melalui Peserta didik mengumpulkan video presentasi hasil produk teks anekdot ke group watssapp 7. Peserta didik mengunggah hasil produk ke <i>Google classroom melalui bagian assigment</i>	
	Evaluasi Pengalaman	8. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan dan saran untuk mengevaluasi produk anekdot Melalui <i>aplikasi google meet</i>	
Penutup		Melalui <i>aplikasi google meet</i> : 9. Pendidik dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 10. Pendidik memberi penguatan dari materi menulis memproduksi teks anekdot. 11. Pendidik dan peserta didik berdoa lalu menutup pembelajaran daring.	

	12. Pendidik salam dan mengakhiri pembelajaran daring via	
--	---	--

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Jenis/teknik penilaian
 - a. Kompetensi Sikap: Observasi
 - b. Kompetensi Pengetahuan: Tes tertulis, Tes lisan, Ulangan harian
 - c. Kompetensi Keterampilan: Tes praktik menulis, Portofolio : Guru menilai laporan Peserta didik tentang teknik penyusunan teks eksposisi.
 - d. Penilaian presentasi

2. Instrumen

PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

1) Kisi-kisi soal

KISI-KISI DAN SOAL

Satuan Pendidikan :
 Bidang Keahlian :
 Program Keahlian :
 Kompetensi Keahlian :
 Kelas : X
 Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
 Kompetensi Dasar : 3.6 Mengevaluasi struktur dan kebahasaan teks anekdot
 17.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis.

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
3.6 Mengevaluasi struktur dan kebahasaan teks anekdot	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur dan	- Teks anekdot	1. Menganalisis struktur teks anekdot	Uraian	1
		- Struktur dan kebahasaan	2. menganalisis kebahasaan	Uraian	2

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	IndikatorSoal	Bentuk Soal	No Soal
	<p>kebahasaan teks anekdot</p> <p>2. Peserta didik dapat mengenal berbagai pola penyajian teks anekdot</p> <p>3. Peserta didik dapat mengalisisi kebahasaan teks anekdot</p>	<p>an teks anekdot</p>	<p>teks anekdot</p>		
4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis.	<p>1. Peserta didik dapat menceritakan kembali isi teks anekdot dengan pola penyajian yang berbeda</p> <p>2. Peserta didik dapat menyusun teks anekdot berdasarkan kejadian yang</p>	<p>- Teks anekdot</p> <p>- Struktur dan kebahasaan teks anekdot</p> <p>- Pola penyajian anekdot</p> <p>- Langkah langkah penyusunan teks anekdot</p>	<p>1. Menceritakan kembali teks anekdot dengan pola yang berbeda</p> <p>2. Menyusun teks anekdot berdasarkan kejadian yang menyangkut orang banyak/ perilaku tokoh public</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>3</p> <p>4</p>

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
	menyangkut orang banyak atau perilaku seorang tokoh publik				

2) Instrument butir soal pengetahuan

Instrument butir soal pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menganalisis struktur teks anekdot menganalisis kebahasaan teks anekdot	Tes tertulis	uraian	• Analisislah struktur teks anekdot “
2.	Menganalisis kebahasaan teks anekdot	Tes tertulis	uraian	• Analisislah kebahasaan dari teks “Upaya Melestarikan Lingkungan Hidup”.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Agus Triyana, S. Pd.

Purworejo, Juni 2020

Guru Mata Pelajaran

Rini Wulandari, S.Pd.

