

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 6 MEDAN
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Keadaan/Tindakan/ Kegiatan/ Kejadian Di Waktu Lampau yang Merujuk Waktu Terjadinya dan Kesudahannya
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat meminta informasi keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya • Menanggapi permintaan informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang diajukan kepadanya

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik diharapkan mampu mengungkapkan secara tulis dan menyajikan secara lisan teks terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan di waktu lampau dengan pelafalan dan intonasi yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.

Penguatan Pendidikan Karakter: Religiusitas, Kejujuran, Kedisiplinan, Percaya Diri

D. Materi Pembelajaran

Past tense Vs Present Perfect

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik TPACK
- 2) Model Pembelajaran : Discovery Learning.
- 3) Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media

- Slide power point tentang Past tense Vs Present Perfect tense
- Video youtube tentang Past tense Vs Present Perfect tense
- Lembar kerja siswa

2. Alat/Bahan

- Smartphone
- Laptop

G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017.
- Kamus Bahasa Inggris, Google translate
- Pinterest.com
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (melalui Google Meet)	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS
Kegiatan pendahuluan	Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui video conference google meet.• Guru memeriksa kehadiran peserta didik• Siswa bersiap dengan buku, semua peralatan yang diperlukan dalam PJJ.	Religiusitas Kedisiplinan

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran yang akan di laksanakan dengan menggali pengalaman siswa tentang kejadian masa lalu Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. Siswa menyimak apersepsi dari guru yang ditampilkan di platform google meet, <p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melihat contoh teks tulis past tense vs present perfect tense Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran materi yang akan disampaikan. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menonton video yang di tampilkan guru. 	<p>Communication- 4C</p> <p>Collaboration-4C</p> <p>Literasi</p> <p>Collaboration-4C</p>
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang tidak di pahamiya dalam video . Siswa dan guru berdiskusi contoh kalimat terkait kegiatan/kejadian yang terjadi pada masa lalu dan kesudahannya, 	<p>Critical Thinking</p> <p>Collaboration-4C</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di LKPD Sesuai dengan video yang di tayangkan guru <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama guru, siswa membahas hasil analisa unsur kebahasaan dalam video. Siswa mencatat hasilnya di buku masing-masing. <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan simpulan dari materi pelajaran teks past tense vs present perfect. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu memutarakan beberapa rekaman siswa dan mendiskusikan bersama-sama. Bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam. 	<p>HOTS</p> <p>Collaboration-4C</p> <p>Communication-4C</p>

Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

a. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	

		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Mengetahui,
Kepala SMA N 6 Medan

Medan, Januari 2021
GMP Bahasa Inggris

Dra.Hj.Erlinda
NIP. 19611224 198603 2 004

Rita Hartati, SS
NIP. 19800308 201101 2 006