

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Triamerta Singaraja
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Zat Aditif dan Zat Adiktif
Alokasi Waktu : 3 JP (1 x pertemuan) @ 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan.	3.6.1 Menyebutkan definisi zat aditif 3.6.2 Menyebutkan jenis-jenis zat aditif 3.6.3 Menyebutkan contoh zat aditif alami dan buatan 3.6.4 Menyelidiki pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman
4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	4.6.1. Membuat karya tulis tentang dampak penggunaan zat aditif bagi kesehatan serta usul cara mengatasinya

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran tentang zat aditif peserta didik dapat menyebutkan definisi zat aditif dengan tepat

- b. Melalui kajian literatur, peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis zat aditif dengan benar
- c. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran tentang jenis-jenis zat aditif, peserta didik dapat menyebutkan contoh zat aditif alami dan buatan minimal 3 buah
- d. Melalui kegiatan praktikum, peserta didik dapat menyelidiki pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman dengan tepat

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) : Religius, cermat, kreatif, kritis, tanggung jawab, jujur, sopan dan santun.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

Pertemuan Ke-	Materi
1.	Zat Aditif <ul style="list-style-type: none"> • Definisi zat aditif • Tujuan penambahan zat aditif • Jenis-jenis zat aditif berdasarkan asalnya • Jenis-jenis zat aditif berdasarkan fungsinya

2. Materi Remedial

- a. Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM dapat diberi remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan bimbingan guru.
- b. Pelaksanaan remedial dapat dilakukan dengan berbagai cara, apabila peserta didik yang remidi jumlahnya kurang dari 50% maka remidi dilaksanakan dengan bimbingan personal dari guru ke peserta didik menggunakan aplikasi *google meet* atau *chat whatsapp* atau jika memungkinkan dan atas ijin orangtua, peserta didik diundang untuk datang ke sekolah dengan tetap mengikuti protokol kesehatan.
- c. Apabila peserta didik yang remidi jumlahnya lebih dari 50% maka remidi dapat dilaksanakan dengan melakukan langkah-langkah pra-remedial, di antaranya analisis hasil diagnosis, menemukan penyebab kesulitan belajar dan topik-topik yang belum dikuasai. Setelah itu dapat ditentukan materi remedial.

3. Materi Pengayaan

Pengayaan dilakukan bersamaan dengan berlangsungnya remedial yakni pemberian materi jenis-jenis narkoba baru yang banyak disalahgunakan dan Rehabilitasi Pecandu Narkoba untuk peserta didik yang telah memenuhi nilai minimal KKM.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Discovery learning

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Metode : Diskusi, pengamatan, kajian literatur

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. LKPD 01 tentang “Pewarna Alami dan Buatan”

Dapat diakses siswa melalui : http://bit.ly/LKPD_01_aditif

- b. Video pembelajaran tentang zat aditif dan zat adiktif

<https://www.youtube.com/watch?v=eyBd5bJpnms>

- c. Video pembelajaran tentang uji pewarna alami dan buatan

<https://www.youtube.com/watch?v=8eaJeaYYYYHY>

2. Sumber Belajar

- a. Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

- b. Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional

- c. Bahan Ajar “Zat Aditif dan Zat Adiktif”

- d. Video pembelajaran tentang zat aditif dan zat adiktif

<https://www.youtube.com/watch?v=ucTc5W6BKNg>

https://youtu.be/bZDpQ4_pzVo

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan

Asynchronous melalui Edmodo (maks. diberikan 2 hari sebelum jam pembelajaran):

1. Sebelum tatap muka pertama melalui aplikasi *Google Meet*, peserta didik telah terlebih dahulu menyaksikan secara mandiri tayangan video mengenai zat aditif pada makanan, jenis-jenis zat aditif, contoh zat aditif, yang telah diunggah oleh guru di Edmodo sebelumnya.
2. Peserta didik ditugaskan guru untuk melakukan praktikum penyelidikan tentang pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman, sesuai LKPD 01. Hasil pengamatan dikerjakan pada LKPD, dan akan didiskusikan pada pertemuan tatap muka. LKPD 01 diberikan di awal minggu sesuai aturan sekolah.
3. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi zat aditif dari video yang diberikan

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

maupun materi di buku paket atau sumber lain yang dimiliki peserta didik, karena akan dilaksanakan pretest saat tatap muka melalui aplikasi *Google Meet* di pertemuan berikutnya

4. Peserta didik menulis resume dari hasil pengamatan video dan bacaan terkait zat aditif pada makanan, jenis-jenis zat aditif, contoh zat aditif, serta menuliskan hal-hal yang belum dipahami, untuk didiskusikan pada pertemuan dengan *google meet*.

Synchronous melalui Google Meet (10 menit):

1. Peserta didik membuka link *Google Meet* yang dibagikan melalui group whatsapp.
2. Guru dan peserta didik memberi dan menjawab salam.
3. Guru dan Peserta didik bersama-sama memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru sebagai sikap **disiplin**.
5. Peserta didik menyimak apersepsi guru yang mengondisikan suasana belajar menyenangkan dengan melakukan diskusi interaktif tentang zat aditif pada makanan dan minuman. Guru memperlihatkan 2 gambar makanan, kemudian mengajukan pertanyaan yaitu “di antara kedua makanan ini, manakah yang menurut anak-anak lebih menarik untuk dimakan? Mengapa?”



Nasi putih



Nasi goreng

6. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cakupan materi pembelajaran yang akan dipelajari, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
7. Peserta didik diberikan motivasi awal dan menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat mempelajari materi pokok mengenai zat aditif.
8. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian, yang meliputi: penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

Kegiatan Inti (Synchronous melalui Google Meet) (100 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) (20 menit)	9. Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan guru (https://www.youtube.com/watch?v=eyBd5bJpnms)

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) (10 menit)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <p>10. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video dan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>  <ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan tentang materi zat aditif pada makanan, sesuai dengan gambar yang disajikan, untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
<p>Data collection (pengumpulan data) (15 menit)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>11. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>Mengamati video tentang zat aditif, dan makanan dan minuman yang menggunakan bahan pewarna alami dan pewarna buatan.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ucTe5W6BKNg</p> <p>https://youtu.be/bZDpQ4_pzVo</p>
<p>Data processing (pengolahan Data) (20 menit)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CREATIVITY (BERPIKIR KREATIF)</u></p> <p>Mendiskusikan</p> <p>12. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas pertanyaan yang diajukan peserta didik pada tahapan sebelumnya.</p> <p>Mempresentasikan</p> <p>13. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan dengan rasa <i>percaya diri</i> data jawaban dari pertanyaan yang dikemukakan temanya</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)

	<p>sebelumnya. Peserta didik lain menanggapi dengan santun jawaban dari temannya.</p> <p>14. Setelah diskusi singkat, Guru memberi penegasan jawaban yang tepat.</p> <p>15. Guru menampilkan gambar makanan dengan pewarna, kemudian menanyakan pada peserta didik apakah pewarna yang digunakan adalah alami atau buatan.</p> <p>16. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</p> <p>17. Untuk penegasan jawaban, Guru mengajak siswa untuk mengamati LKPD 01. hasil pengamatan dari praktikum tentang pewarna alami dan buatan sesuai LKPD 01. Dipilih sebanyak 3 siswa untuk presentasi, sedangkan peserta didik lain mencermati dengan teliti apa yang disampaikan temannya.</p> <p>18. Setelah peserta didik mempresentasikan pemahamannya, peserta didik lain diminta menanggapi apa yang disampaikan temannya, baik mengkoreksi, ataupun menambahkan apa yang telah disampaikan dengan sopan, untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>19. Peserta didik dibantu guru, berdiskusi mengolah data hasil pengamatan yang didapat saat melakukan kegiatan LKPD 01 tentang identifikasi jenis pewarna makanan yang telah diberikan sebelumnya. Materi yang didiskusikan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang data hasil pengamatan. Dari bahan makanan dan minuman yang digunakan, peserta didik mendiskusikan bagaimana keadaan warna benang wool putih setelah dicelupkan pada makanan/minuman tersebut.• Mengolah informasi. Peserta didik menggunakan informasi dari materi <i>Zat Aditif pada makanan dan minuman</i> yang sudah disimak sebelumnya dan materi pada sumber lain, serta menghubungkannya dengan hasil pengamatan pada kegiatan LKPD 01 yang telah dilaksanakan peserta didik sebelumnya. <p>20. Peserta didik menjawab atau mengkoreksi jawabannya terkait soal-soal yang telah diberikan pada LKPD 01 sebelumnya.</p>
Verification (pembuktian) (25 menit)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <p>21. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal pada LKPD yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p>22. Peserta didik sebanyak 3 orang diminta guru mempresentasikan hasil pengamatannya dan mengemukakan jawaban pertanyaan LKPD, peserta didik lainnya diminta menanggapi dengan santun.</p> <p>23. Guru membimbing jalannya presentasi dan diskusi, mengonfirmasi hal-hal yang masih keliru sambil melakukan penilaian sikap dan keterampilan kemudian memberikan apresiasi kepada peserta didik.</p>

1 . Pertemuan Pertama (3 x 40 Menit)	
Generalization (menarik kesimpulan) (10 menit)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> 24. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan hasil percobaan pada LKPD 01 25. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengantar tentang Zat Aditif</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i>
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>disiplin, rasa percaya diri, tanggungjawab, rasa ingin tahu, sopan dan santun.</u>	
Kegiatan Penutup (Synchronous melalui Google Meet) (10 Menit)	
<p>26. Bersama guru, peserta didik melakukan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal tentang manfaat yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran hari ini.</p> <p>27. Guru memberikan apresiasi atas proses pembelajaran yang telah berlangsung hari ini dan memotivasi peserta didik agar terus meningkatkan kemampuan belajarnya.</p> <p>28. Peserta didik diminta mengerjakan tes akhir pembelajaran setelah jam sekolah usai di link yang diberikan, dengan batasan hanya sampai pukul 13.30.</p> <p>29. Peserta didik menyimak informasi rencana kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya yaitu tentang zat aditif yang digunakan pada makanan dan minuman, dampak penggunaan zat aditif, serta cara menanggulangi dampak tersebut.</p> <p>30. Guru bersama-sama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup.</p>	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Jenis/teknik penilaian

a. Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Jurnal sudah disertakan dalam buku agenda guru

Catatan:

Jurnal dipergunakan untuk mencatat perilaku luar biasa (positif atau negatif) peserta didik.

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Tes Akhir Pertemuan	Lampiran	Saat pembelajaran	Penilaian setelah pembelajaran
2	Tertulis	Penilaian harian, tengah dan akhir semester	lampiran	Setelah pembelajaran	(<i>assessment for learning</i>)

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Karya Tulis	Lampiran	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

I. Rencana Tindak lanjut Hasil Penilaian

1) Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik belum mencapai ketuntasan.
- Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% peserta didik belum mencapai ketuntasan.
- Bimbingan perorangan, jika 1-10% peserta didik belum mencapai ketuntasan.

2) Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu pemberian materi jenis-jenis narkoba baru yang banyak disalahgunakan dan Rehabilitasi Pecandu Narkoba.

Mengetahui,
Kepala SMP Triamerta Singaraja

Singaraja, September 2020
Guru Mata Pelajaran IPA

Ni Komang Sri Dertamianti, S.H.

Ni Ketut Heri Kusumaningsih, S.Pd.