

Penyusun : Komang Desy Fridayanti, S.Pd.
Sekolah : SMAN 2 Tejakula
Surel Penyusun : 201503227716@guruku.id
Jenjang/Kelas : Umum/XI
Topik : Mengidentifikasi Nilai-Nilai Cerpen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 2 TEJAKULA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Materi Pokok : *Cerpen*
Alokasi Waktu : 3 kali pertemuan x 2 Jam pelajaran @ 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	3.8.1. Mengkarakteristik unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam teks cerita pendek 3.8.2. Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek
4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	4.8.1. Menghubungkan nilai kehidupan cerpen dalam teks kehidupan sehari-hari 4.8.2. Menyusun nilai kehidupan cerpen dalam teks kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks cerpen pada *google classroom*, peserta didik dapat mengkarakteristik unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen.
2. Melalui kegiatan membaca teks cerpen pada *google classroom*, peserta didik dapat menemukan nilai-nilai cerpen secara mandiri.
3. Setelah menemukan nilai-nilai cerpen, peserta didik dapat menghubungkan nilai kehidupan cerpen dalam teks kehidupan sehari-hari dengan rasa bertanggung jawab.
4. Setelah menghubungkan nilai-nilai cerpen, peserta didik dapat menyusun nilai kehidupan cerpen dalam teks kehidupan sehari-hari secara disiplin.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. *Faktual* : *Pengertian cerpen*

b. *Konseptual* :

✓ *Unsur-unsur pembangun cerpen*

✓ *Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen*

c. *Prosedural* : -

d. *Metakognitif* : *Penerapan nilai-nilai cerpen dalam kehidupan sehari-hari*

2. Materi Pembelajaran Remedial

Unsur-unsur pembangun cerpen

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran daring dengan metode diskusi dan tanya jawab

F. Media Pembelajaran

Media :

- Teks Cerpen “Arin dan Mimpinya” karya Apriandorini
- Video materi cerpen dengan link youtube :
<https://www.youtube.com/watch?v=Z6ozq6LFgLA>
- Cetak: buku dan modul pengayaan.

Alat Pembelajaran :

- Laptop & infocus
- Handphone

G. Sumber Belajar

- Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (@2 ×35 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan berdoa sebelum kegiatan belajar dimulai.2. Peserta didik dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru.	Religius	10 menit (Sinkron)

	<p>3. Peserta didik merespon pertanyaan apersepsi dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab) dan mengaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>4. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>6. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran</p>	Rasa ingin tahu	
Kegiatan Inti	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>7. Peserta didik mengamati cerpen “Arin dan Mimpinya” karya Apriandorini yang sudah dibagikan melalui <i>google classroom</i>.</p> <p>Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p> <p>8. Peserta didik bertanya jawab unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam cerpen.</p> <p>9. Peserta didik memberi komentar unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam cerpen.</p> <p>Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri atau kelompok</p> <p>10. Peserta didik mengamati kembali cerpen yang ditampilkan pada <i>google classroom</i>.</p> <p>11. Peserta didik secara mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam cerpen yang diamati</p>	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	50 menit (Asinkron)

	<p>12. Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam cerpen yang diamati</p> <p>13. Peserta didik mencoba menuliskan unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam cerpen yang diamati</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>14. Peserta didik mengunggah hasil kerjanya pada <i>google classroom</i>.</p> <p>15. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.</p> <p>16. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang sesuai.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>17. Peserta didik memperbaiki karya berdasarkan masukan dari teman lain.</p> <p>18. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran mengkarakteristik unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam cerpen yang diamati</p>	<p>HOTS</p> <p>Komunikatif (Communication)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>19. Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru.</p> <p>20. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik dan aktif.</p> <p>21. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan.</p> <p>22. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan peserta didik melakukan analisis terhadap kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran.</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communication)</p>	10 menit

23.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.		
24.	Kegiatan belajar ditutup dengan doa.		

Pertemuan 2 (@2 ×35 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan berdoa sebelum kegiatan belajar dimulai. 2. Peserta didik dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru. 	Religius	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengamati cerpen “Arin dan Mimpinya” karya Apriandorini yang sudah dibagikan melalui <i>google classroom</i>. <p>Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik bertanya jawab nilai-nilai yang terkandung dalam cerpen. 5. Peserta didik memberi komentar nilai-nilai yang terkandung dalam cerpen. <p>Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri atau kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mengamati kembali cerpen yang ditampilkan pada <i>google classroom</i>. 7. Peserta didik secara mengidentifikasi nilai-nilai dalam cerpen yang diamati 	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p>	50 menit

	<p>8. Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis nilai-nilai dalam cerpen</p> <p>9. Peserta didik mencoba menuliskan nilai-nilai dalam cerpen</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>10. Peserta didik mengunggah hasil kerjanya pada <i>google classroom</i>.</p> <p>11. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.</p> <p>12. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang sesuai.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>13. Peserta didik memperbaiki karya berdasarkan masukan dari teman lain.</p> <p>14. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran menganalisis nilai-nilai dalam cerpen.</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>HOTS</p> <p>Komunikatif (Communication)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>15. Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru.</p> <p>16. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik dan aktif.</p> <p>17. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan.</p> <p>18. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan peserta didik melakukan analisis terhadap kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran.</p> <p>19. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.</p> <p>20. Kegiatan belajar ditutup dengan doa.</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communication)</p>	<p>10 menit</p>

Pertemuan 3 (@2 x35 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan berdoa sebelum kegiatan belajar dimulai. 2. Peserta didik dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru 	Religius	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengamati cerpen yang dibagikan pada <i>google classroom</i>. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik bertanya jawab nilai-nilai kehidupan dalam cerpen. 5. Peserta didik memberi komentar nilai-nilai kehidupan dalam cerpen. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mengamati kembali cerpen yang dibagikan pada <i>google classroom</i>. 7. Peserta didik secara berdiskusi melalui WA mendemonstrasikan nilai-nilai kehidupan dalam cerpen yang diamati 	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	50 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<p>Mencoba</p> <p>8. Peserta didik mencoba membandingkan nilai-nilai kehidupan dalam cerpen dengan teks kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Peserta didik menuliskan hasil membandingkan nilai-nilai kehidupan dalam cerpen dengan teks kehidupan sehari-hari.</p> <p>Mengomunikasikan/menyajikan</p> <p>10. Peserta didik secara mengunggah hasil kerjanya pada <i>google classroom</i>.</p> <p>11. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang sesuai.</p> <p>12. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apabila masih merasa bingung dan kurang paham dengan materi.</p>	<p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>HOTS</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>13. Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru.</p> <p>14. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik dan aktif.</p> <p>15. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan.</p> <p>16. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan peserta didik melakukan analisis terhadap kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran.</p> <p>17. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.</p> <p>18. Kegiatan belajar ditutup dengan doa.</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p>	<p>10 menit</p>

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian:

- ✓ Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- ✓ Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- ✓ Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio

b. Bentuk Penilaian:

- ✓ Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- ✓ Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- ✓ Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
- ✓ Portofolio : Pedoman penilaian portofolio

J. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

K. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Kepala SMA Negeri 2 Tejakula

Guru Mata Pelajaran

Drs. Gede Suarjaya

NIP 19611019 198703 1 006

Komang Desy Fridayanti, S. Pd.

NIP –