

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## KD 3.8 dan 4.8

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Sempor  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas /Smtr** : VII / 1

KD	Materi Pokok	Waktu/ Pertemuan ke-	Tujuan Pembelajaran		
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan  4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan	Teks LHO	60 menit Pertemuan ke-3	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan sikap percaya diri &amp; jujur.</li> <li>2. Menelaah struktur teks LHO dengan benar.</li> <li>3. Menelaah aspek kebahasaan teks LHO dengan benar.</li> </ol>		
<b>Kegiatan pembelajaran:</b>					
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar dipimpin salah seorang peserta didik.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dan mengingatkan protokol kesehatan selama pandemi, antara lain rutin cuci tangan, tidak menyentuh mata, mulut dan hidung jika tangan belum bersih, memakai masker jika keluar rumah, dan duduk sesuai nomor urut.</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar terkait materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari kepada peserta didik.</li> <li>6. Guru menyampaikan rencana penilaian.</li> </ol>				
Kegiatan inti	<i>Discovery Learning</i>				
Stimulasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyaksikan tayangan teks LHO berikut <a href="https://penyairpena.blogspot.com/2018/05/6-contoh-teks-laporan-hasil-observasi.html">https://penyairpena.blogspot.com/2018/05/6-contoh-teks-laporan-hasil-observasi.html</a></li> <li>2. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengetahuan berkaitan dengan tayangan yang telah disaksikan.</li> <li>3. Peserta didik merespons pertanyaan-pertanyaan yang menguatkan konteks berkaitan dengan tayangan tersebut.</li> </ol>				
Problem Statement	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik mencermati struktur dan aspek kebahasaan teks LHO dengan topik tertentu.</li> <li>5. Peserta didik menentukan bagian struktur dan aspek kebahasaan teks LHO.</li> <li>6. Peserta didik menerima format daftar struktur teks LHO dan aspek kebahasaan yang dikirimkan guru.</li> </ol>				
Data Collection	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik mendata bagian struktur dan aspek kebahasaan teks LHO.</li> <li>8. Peserta didik mengklasifikasikan data berdasarkan isi teks.</li> <li>9. Peserta didik mengidentifikasi hasil yang sudah diklasifikasi sesuai dengan isi teks.</li> </ol>				
Data Prossesing	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik mendiskusikan hasil identifikasi perbedaan teks LHO.</li> <li>11. Peserta didik menyimpulkan struktur dan aspek kebahasaan teks LHO.</li> </ol>				
Verification	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Peserta didik memberikan respons dengan menuliskan tanggapan/pertanyaan untuk mengetahui kebenaran hasil identifikasi teks yang telah dibaca.</li> </ol>				
Generalization	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Peserta didik mengungkapkan tentang struktur dan aspek kebahasaan teks LHO yang telah dibaca.</li> <li>14. Peserta didik menuliskan simpulan mengenai struktur dan aspek kebahasaan teks LHO kemudian dilaporkan kepada guru .</li> <li>15. Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran teks LHO.</li> </ol>				
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan menemukan struktur dan aspek kebahasaan teks LHO; dan</li> <li>2. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya, yaitu menyusun teks LHO</li> </ol>				
<b>Moda Pembelajaran</b> <b>Media Pembelajaran</b>	<i>Discovery Learning</i> Link <a href="https://penyairpena.blogspot.com/2018/05/6-contoh-teks-laporan-hasil-observasi.html">https://penyairpena.blogspot.com/2018/05/6-contoh-teks-laporan-hasil-observasi.html</a>				
<b>Penilaian:</b>	<b>Tujuan:</b>	<b>Teknik:</b>	<b>Bentuk:</b>	<b>Contoh:</b>	<b>Waktu:</b>
Sikap	Mengetahui sikap peserta didik	Observasi	Penilaian Orang Tua	Lihat lampiran	Selama pembelajaran
Pengetahuan	Mengetahui kemaju-an dan hasil belajar peserta didik	Tes	Tulis	Lihat lampiran	Selama/setelah pembelajaran
<b>Karakter yang dikembangkan:</b>		Religius, percaya diri, jujur			

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Sempor, 16 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Samingun, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 19680222 199512 1 004

Faisal Alam Amrullah, S. Pd.  
NIP.-

**Lampiran**

**A. Penilaian Siswa**

Nama siswa yang dinilai :  
 Kelas/Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Saya salat lima waktu/beribadah tepat waktu		
3	Saya tidak mengganggu kakak/adik/orang tua/saudara ketika beribadah		
4	Saya tidak mencontek ketika mengerjakan tugas/ulangan		
5	Saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6	Saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7	Saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		

**Petunjuk :** Berilah tanda centang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

**Keterangan :** Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

**B. Penilaian Pengetahuan**

1. Kisi-kisitestulis

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jumlah
1	3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	Teks LHO	1. Menentukan struktur dalam teks LHO	Tulis	1
			2. Menentukan ciri kebahasaan teks LHO.	Tulis	1

2. Butirsoal

Jawablah pertanyaan berikut!

a. Bacalah teks LHO berikut dengan cermat!

**Kunang-Kunang**

Kunang-kunang adalah sejenis serangga yang dapat mengeluarkan cahaya yang jelas terlihat saat malam hari. Cahaya ini dihasilkan oleh “sinar dingin” yang tidak mengandung ultra violet maupun sinar infra merah. Terdapat lebih dari 2000 spesies kunang-kunang yang tersebar di daerah tropis di seluruh dunia.

Habitat kunang-kunang di tempat-tempat lembab, seperti rawa-rawa dan daerah yang dipenuhi pepohonan. Kunang-kunang bertelur pada saat hari gelap, telur-telurnya yang berjumlah antara 100 dan 500 butir diletakkan di tanah, ranting, rumput, di tempat berlumut atau di bawah dedaunan. Pekuburan yang tanahnya relative gembur dan tidak banyak terganggu merupakan lokasi ideal perteluran kunang-kunang. Pada umumnya, kunang-kunang keluar pada malam hari, namun ada juga kunang-kunang yang beraktivitas di siang hari. Mereka yang keluar siang hari ini umumnya tidak mengeluarkan cahaya.

Seperti ciri-ciri serangga pada umumnya badan kunang-kunang dibagi menjadi tiga bagian: kepala, *thorax*, dan perut (*abdomen*). Serangga bercangkang keras (*exoskeleton*) untuk menutupi tubuhnya. Panjang badannya sekitar 2cm. Bagian tubuh kunang-kunang hampir seluruhnya berwarna gelap dan berwarna titik merah pada bagian penutup kepala. Warna kuning pada bagian penutup sayap, berkaki enam, dan bermata majemuk. Jenis kunang-kunang beragam. Pemeliharaan kunang-kunang dapat dilakukan dengan penangkaran. Dari sejarah asalnya, kunang-kunang berasal dari daratan Cina.

Makanan kunang-kunang adalah cairan tumbuhan, siput-siputan kecil, cacing, atau serangga. Bahkan kunang-kunang memangsa jenisnya sendiri. Kunang-kunang betina sengaja berkelap-kelip seakan mengudang jenis pejantan. Setelah pejantan mendekat, sang betina memangsanya. Makanan bagi hewan penting untuk pertumbuhan. Dengan makanan pertumbuhan akan maksimal. Asupan yang maksimal dapat memberikan kebugaran bagi mahluk hidup.

Cahaya yang dikeluarkan oleh kunang-kunang tidak berbahaya, malah tidak mengandung ultraviolet dan infra merah. Cahaya ini dipergunakan kunang-kunang untuk memberi peringatan kepada pemangsa bahwa kunang-kunang tidak enak dimakan dan untuk menarik pasangannya. Keahlian mempertontonkan cahaya tidak hanya dimiliki oleh kunang-kunang dewasa, bahkan larva.

Kunang-kunang salah satu jenis serangga unik bukti kebesaran Sang Pencipta. Species kunang-kunang juga kekayaan yang dianugerahkan kepada Negara kita sebagai salah satu Negara tropis.

- b. Tentukan bagian struktur teks LHO tersebut!
- c. Tentukan kata benda (nomina) dan frasa benda, kata kerja (verba) dan frasa verba, kata teknis (istilah), dan konjungsi/kata penghubung dalam teks LHO tersebut!