

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP PLUS AL-ITTIHAD SELAAWI
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Smester : IX/2 (dua)
Tema : Teks lisan dan tulis berbentuk *Report*
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI DASAR

3.9 membandingkan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks informasi report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pelajaran di kelas IX pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya	4.9. Teks Information report 4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi social struktur teks dan unsur kebahasaan teks informasi report lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait topik yang tercakup dalam dengan konteks penggunaannya mata pelajaran lain di kelas IX 4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait topic yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas IX , dengan memperhatikan fungsi social, stuktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks
---	--

B. INDIKATOR

menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan, memberi dan meminta informasi tentang teks report.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Gambar dan memberi informasi dalam kegiatan pembelajaran *Cooperative Learning*, peserta didik mampu menganalisis struktur kalimat dan mendiagramkan teks informasi report, secara urut dan runtut dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan sesuai konteks, terampil mempresentasikan teks report, menyimpulkan isi dari teks report dan mengkreasi teks report dengan metode *Windows Shopping*, serta memiliki sikap mandiri, teliti, jujur, disiplin, tanggung jawab dan mampu bersyukur atas anugrah Allah SWT

D. SUMBER BELAJAR

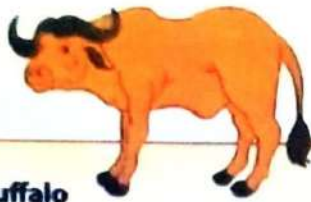
1. Gambar yang Relevan
2. Buku siswa Bahasa Inggris “ Think globally act locally” for IX grade 2018

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Spidol warna
2. Pengaris
3. Kertas Plano
4. Stik it
5. Boardmarker
6. Doubletape
7. Lem

F. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 Teks report tentang Buffalo



Buffalo

Buffalo are big, strong, dark-coloured mammals with huge horns. African buffalo live in herds of several hundred – usually near water, as they love to wallow in mud. African buffalo have very bad tempers, so humans have never managed to tame them.

Water buffalo are found in the wetter areas of Asia. Few are found in the wild now and they are mostly kept as farm animals. Water buffalo have been domesticated for 3,000 years. They are used to pull carts and ploughs, but they can be kept for their meat, milk, and hides. Only a few survive in the wild in Asia, but buffalo are released to run free in the swamps of the Northern Territory of Australia.

(Adapted from The Little Animal Encyclopedia, 2001, p. 28)

Buffalo

MAIN IDEA	
Species	Buffalo are big, strong, dark-coloured mammals with huge horns
DETAILED FACTS	
Habitat	<ol style="list-style-type: none"> 1) Water buffalo are found in the wetter areas of Asia. 2) Few are found in the wild now 3) Only a few survive in the wild in Asia, 4) but buffalo are released to run free in the swamps of the Northern Territory of Australia.
Habits	<ol style="list-style-type: none"> 1) African buffalo live in herds of several hundred – usually near water, 2) as they love to wallow in mud.
Physical characteristics	Buffalo are big, strong, dark-coloured mammals with huge horns
Emotional characteristics	<ol style="list-style-type: none"> 1) African buffalo have very bad tempers,
Functions	<ol style="list-style-type: none"> 2) so humans have never managed to tame them. 3) and they are mostly kept as farm animals. 4) water buffalo have been domesticated for 3,000 years. 5) They are used to pull carts and ploughs, 6) but they can be kept for their meat, milk, and hides.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan psikis dan fisik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama 2. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran 4. Menyambungkan materi sekarang dengan materi sebelumnya 5. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan menyanyikan lagu 6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 	15
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan beberapa contoh teks <i>report</i> di Buku Siswa • Siswa mengikuti mengucapkan kalimat beberapa teks <i>report</i> • Siswa membaca untuk memahami makna dan bentuk kalimat terdapat dalam teks <i>report</i> • Siswa berlatih menentukan informasi rinci <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan ciri fisik, kehidupan, dan kebiasaan binatang yang ada dalam buku siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam beberapa kelompok Siswa diberi beberapa Teks <i>Report</i> • Tiap kelompok diberi arahan agar dapat mendeskripsikan ciri fisik, kehidupan, dan kebiasaan binatang yang ada dalam Gambar • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis 	45

	<p>struktur teks dan unsur bahasa dalam diagram teks <i>report</i> tentang binatang</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memajangkan karyanya disetiap dinding kelas • Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait teks dan unsur kebahasaan dari teks <i>report</i> tentang binatang pada kelompok lainnya. • Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis isian dari kelompok siswa lainnya. • Guru mengarahkan siswa untuk memberi penilaian pada karya setiap kelompok lainnya <p>, Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta Siswa menganalisis hasil setiap kelompok • Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan struktur teks dan unsur bahasa dari Teks <i>Report</i> • Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya 	
<p>Penutupan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan 2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. Memberikan tugas individu sebagai pekerjaan rumah. 5. Doa Tutup. 	<p>20</p>

H. PENILAIAN

1. Sikap

: Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

2. Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang menganalisis teks report
 3. Keterampilan : Mempresentasikan text report yang sudah mereka analisis Strategi dan Alat Penilaian:

Penilaian Sikap
 Strategi: Observasi

a. Observasi Proses Pembelajaran

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah	Nilai Akhir
		Sikap/ Perilaku Tanggung jawab	Aktivitas	Kerjasama	Berpendapat/Menanggapi		

b. Laporan Tugas (Individu/Kelompok)

No.	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah	Nilai Akhir
		Kerapihan	Ketepatan Waktu	Kesesuaian Isi		

Pedoman Penskoran:

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

- 4 = Baik Sekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Σ Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = ... < 60 : Kurang

Keterangan Nilai Akhir:

- a. Penilaian Observasi : **Nilai** = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}}$
- b. Penilaian Laporan Tugas : **Nilai** = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}}$
- c. Penilaian Tes Lisan/Tulis : **Nilai** = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}}$

Nilai akhir yang diperoleh siswa = Nilai observasi + nilai laporan tugas+ nilai tes lisan/tulis

Kab.Garut, 15 April 2021



Menghormati,
Kepala Sekolah

Resa Muhammad K.,S.S,S.Pd

Guru Mata Pelajaran Bhs Inggris

Resa Muhammad K.,S.S,S.Pd
NIP.



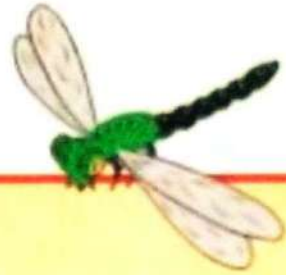
Bat

Bats have big ears, furry bodies and wings like leather. They are nocturnal mammals. This means they sleep in caves and atticks during the day and fly out to feed at night time.

Bats are the only mammals that can fly. They are very fast and acrobatic. When they chase after insects, they twist and turn in mid-air. Bats use sound to catch insects in the darkness. They send out high-pitched squeals that humans cannot hear. The echoes that bounce back tell the bats exactly where they will find their prey.

Flying foxes, or fruit bats, are large bats that live in tropical Africa and Asia. They mainly eat fruit. Flying foxes are important because they help to spread the pollen and seeds of many plants.

(Adapted from The Little Animal Encyclopedia, 2001, p. 19)



Dragonfly and Damselfly

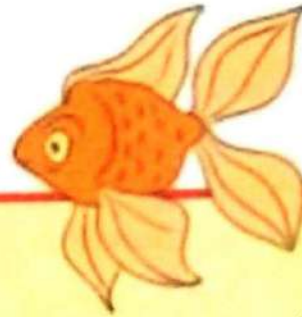
Dragonflies are the fastest flying insects. They swoop over the streams and ponds up to 90 kilometres per hour. Damselfly have longer, thinner bodies and are more delicate, with a slow, fluttering flight. The wings of the damselfly are almost transparent. They shimmer as the damselfly searches for small insects to eat.

Dragonflies and damselflies live near water. They lay their eggs on plants. When they hatch, the young ones, called nymphs come out of the eggs. They feed on other water creatures, and after two years the nymphs grow into adults.



(Adapted from The Little Animal Encyclopedia, 2001, p. 51)





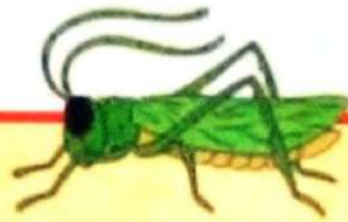
Fish

Fish live in saltwater and freshwater all over the world. They come in many different shapes and sizes, but most are covered in scales and have strong fins for swimming. A fish's scales all lie in the same direction to help the fish slip through water.

Like us, fish need oxygen to live. But instead of breathing air, they absorb the oxygen in water. Water enters the mouth and is swept over the gills. The oxygen passes from the water into tiny blood vessels in the gills.

Fish often swim in groups called shoals. One reason they do this is for protection. Many fish together can confuse a predator. This makes it hard for the predator to single out a fish.

(Adapted from The Amazing World of Living Things, no date, p. 75)



Grasshopper

Grasshoppers are insects that prefer to hop on their long back legs rather than fly. Males 'sing' to attract mates – grasshoppers do this by rubbing their back legs together.

Grasshoppers have very strong muscles in their long back legs and an amazing spring in their knees. The grasshopper can jump 12 times its own length – this would be like a child jumping over a house!

(Adapted from The Little Animal Encyclopedia, 2001, p. 43)

MAIN IDEA

Species

DETAIL FACTS

Habitat



Habits

- 1.
- 2.

Physical characteristics

- 1.
- 2.

Emotional characteristics

- 1.
- 2.

functions

- 1.
- 2.