

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMAS Islamic Al Irsyad Boarding School

**Mata Pelajaran**: Bahasa Indonesia

**Semester/Kelas** : Ganjil/X (Sepuluh)

**Materi Pokok** : *Mengembangkan Isi teks eksposisi*

**Alokasi Waktu** : 1 x 2 Jam pelajaran @ 30 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
2. KI-3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. KI-4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mengidentifikasi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	3.3.1. Menemukan data dan informasi tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang (rekomendasi) pada teks eksposisi yang didengar dan/atau dibaca; 3.3.2. Membedakan isi teks berupa argumen pendukung (kalimat fakta dan kalimat opini) pada teks eksposisi yang didengar dan/atau dibaca

	3.3.3. Melengkapi isi teks eksposisi (pernyataan tesis) dengan argumen yang mendukung.
4.3. Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis.	<p>4.3.1. Menafsirkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) dan informasi tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang (rekomendasi);</p> <p>4.3.2. Mengategorikan isi teks eksposisi berdasarkan kesimpulan data dan informasi isi teks eksposisi: pernyataan tesis, argumen, pernyataan ulang (rekomendasi) dengan memerhatikan kesesuaian antara tesis dan argumen;</p> <p>4.3.3. Menyusun kembali isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi dengan bahasa yang berbeda.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

KD	Tujuan Pembelajaran
3.3.	<p>1. Melalui penerapan pendekatan saintifik dengan metode <i>make a match</i>, peserta didik dapat menemukan data dan informasi tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang (rekomendasi) pada teks eksposisi yang didengar dan/atau dibaca dengan tepat;</p> <p>2. Melalui penerapan pendekatan saintifik dengan metode <i>make a match</i>, peserta didik dapat membedakan isi teks berupa argumen pendukung (kalimat fakta dan kalimat opini) pada teks eksposisi yang didengar dan/atau dibaca dengan tepat;</p> <p>3. Melalui penerapan pendekatan saintifik dengan metode <i>make a match</i>, peserta didik dapat melengkapi isi teks eksposisi (rekomendasi) dengan argumen yang mendukung dengan tepat.</p>
4.3	<p>1. Melalui penerapan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dan metode <i>Think Talk Write (TTW)</i>, setelah menyimak materi pada salindia tentang materi teks eksposisi, peserta didik dapat menafsirkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) dan informasi tentang isi teks eksposisi: pernyataan tesis; argumen; pernyataan ulang (rekomendasi) dengan tepat;</p> <p>2. Melalui penerapan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dan metode <i>Think Talk Write (TTW)</i>, setelah menyimak video pembelajaran pada <i>youtube</i> tentang teks eksposisi dan contohnya, peserta didik dapat mengategorikan isi teks eksposisi berdasarkan kesimpulan data dan informasi isi teks eksposisi: pernyataan tesis, argumen, pernyataan ulang</p>

(rekomendasi) dengan memerhatikan kesesuaian antara tesis dan argumen dengan tepat;

3. Melalui penerapan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan metode *Think Talk Write (TTW)*, setelah menyimak materi pembelajaran langkah-langkah menyusun kembali isi teks eksposisi, peserta didik dapat menyusun kembali isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi dengan bahasa yang berbeda tanpa mengubah inti teks eksposisi.

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

Pada pembelajaran kali ini nilai karakter yang akan ditanamkan, antara lain:

1. Religius
2. Etos Kerja
3. Kreatif

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **1. Materi Reguler**

- a. **Faktual** : Isi Teks Eksposisi
- b. **Konseptual** : Struktur Teks Eksposisi: Tesis, Argumen, Rekomendasi; Contoh gagasan pokok dan gagasan penjelas pada buku siswa.
- c. **Prosedural** : Langkah-langkah mengembangkan isi teks eksposisi (Tesis) dengan argumen yang mendukung.
- d. **Metakognitif** : Peserta didik mampu mengembangkan isi teks eksposisi dengan menyampaikan kembali gagasan dalam teks ekposisi dengan bahasa yang berbeda.

##### **2. Materi Pengayaan**

Aktivitas pengayaan yang diberikan adalah untuk menambah wawasan dan keilmuan tentang isi teks eksposisi, dan bagaimana caranya menyesuaikan argumen yang mendukung tesis dan rekomendasi. Tentunya kegiatan ini berdasarkan kesepakatan yang dibuat sebelum melakukan pembelajaran, dan melihat hasil pembelajaran.

##### **3. Materi Remedial**

Aktivitas remedial dilakukan ketika hasil pembelajaran masih kurang dari KKM, dan belum memenuhi kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. Kegiatan remedial yang akan dilakukan tentunya disesuaikan dengan hasil belajar, yakni langkah-langkah melengkapi tesis dan rekomendasi dengan argumen yang mendukung.

#### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan: Saintifik berbasis *Technological, Pedagogical, Content, and Knowledge (TPACK)*.
2. Model Pembelajaran: *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
3. Metode Pembelajaran: *Think Talk Write (TTW)*

## G. Media, Alat, dan Bahan Ajar

### 1. Media:

- a. *Worksheet* lembar kerja siswa
- b. Salindia berisi materi tentang Isi Teks Eksposisi.

### 2. Alat:

- a. Laptop
- b. *Infocus*
- c. *Wifi*
- d. Spidol
- e. Papan tulis

### 3. Bahan:

- a. Contoh teks eksposisi pada buku siswa berjudul *Pembangunan dan Kerusakan Lingkungan*.
- b. Kertas HVS
- c. Buku catatan

## H. Sumber Belajar

### 1. Buku:

Kosasih, E. 2017. *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### 2. Jurnal:

“Kemampuan Mengembangkan Gagasan dalam Karangan Eksposisi” (akses pada 9 Agustus 2021)

<http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/BDS/article/download/10530/8289>

“Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bandar Lampung” (akses pada 9 Agustus 2021)

<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/BINDO1/article/view/8137/4949>

### 3. Website:

Teks Eksposisi (akses pada 10 Agustus 2021)

<http://pelajaranbahasaindonesia.com/2015/08/18/teks-eksposisi/>

Contoh Teks Eksposisi (akses pada 9 Agustus 2021)

<https://pendidikanpedia.com/teks-eksposisi/contoh/>

Contoh Teks Eksposisi (akses pada 9 Agustus 2021)

<https://moondoggiesmusic.com/contoh-teks-eksposisi/#gsc.tab=0>

## I. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan pertama (1x2 jp @ 30 menit)

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Pengembangan PPK, Keterampilan Abad 21, TPACK	Alokasi Waktu dan Platform
Pendahuluan	Orientasi, Apersepsi, Pemberian Acuan ( <i>Modelling</i> )		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan pembukaan dengan saling mengucap dan menjawab salam, saling bertanya kabar dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik dipandu oleh guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya sebagai motivasi belajar kepada peserta didik.</li> <li>4. Peserta didik dibantu guru mendapatkan informasi tentang manfaat mempelajari pelajaran (teks eksposisi) yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Peserta didik mendapat informasi tentang kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>6. Peserta didik mengerjakan prates terkait materi yang akan disampaikan.</li> </ol>	<p><i>Religius-PPK</i> <i>Peduli-PPK</i></p> <p><i>Kolaborasi- PPK</i> <i>Berpikir kritis-4C</i></p> <p><i>Komunikasi-4C</i></p> <p><i>Tanggung jawab-PPK</i></p>	<p>10 menit Dilakukan di sekolah secara luring</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Questioning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik disuguhi LKPD yang memuat soal-soal yang harus dikerjakan oleh peserta didik berdasarkan petunjuk pengerjaannya.</li> </ol> <p><b>Learning Community</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik secara berkelompok, berkolaborasi, mendiskusikan dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan (<i>think</i>) dari soal-soal yang disajikan pada LKPD.</li> </ol> <p><b>Inquiry</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik berintegrasi menyimak tayangan salindia tentang materi mengembangkan isi teks eksposisi.</li> <li>4. Peserta didik membaca materi dan contoh teks eksposisi yang diberikan oleh guru pada tautan yang disebar pada grup <i>whatsapp</i>.</li> <li>5. Peserta didik mengomunikasikan, mendiskusikan secara berkelompok terkait materi yang telah didapatkannya (<i>talk</i>).</li> <li>6. Peserta didik menginvestigasi, membedakan dan merumuskan pengetahuan dari hasil diskusi (gagasan pokok dan gagasan penjelas, struktur teks eksposisi, dan pola</li> </ol>	<p><i>Integritas-PPK</i></p> <p><i>Kolaborasi-4C</i> <i>Gotong royong-PPK</i> <i>Berpikir Kritis-4C</i></p> <p><i>TPACK</i></p> <p><i>TPACK</i> <i>Integritas</i></p> <p><i>Komunikatif-4C</i></p> <p><i>Integritas-PPK</i> <i>Berpikir Kritis-4C</i> <i>Etos Kerja-PPK</i></p>	<p>40 menit (Luring di sekolah)</p>

	<p>pengembangan paragraf eksposisi) ke dalam bentuk catatan/tulisan (<i>write</i>).</p> <p><b>Constructivism</b></p> <p>7. Peserta didik berkolaborasi membangun pemahaman mereka masing-masing terkait jawaban hasil diskusi dalam bentuk laporan/catatan (<i>write</i>).</p> <p><b>Reflection</b></p> <p>8. Peserta didik (perwakilan salah satu kelompok yang ditunjuk secara acak) mengomunikasikan/mempresentasikan hasil diskusi mereka (<i>talk</i>) di depan kelas.</p> <p>9. Peserta didik yang lain bersama-sama dengan kelompoknya menyimak dan mencatat (<i>write</i>) kelemahan dan kelebihan hasil diskusi kelompok yang tampil.</p> <p>10. Peserta didik berkolaborasi dan berintegrasi menyusun kembali teks eksposisi (mengembangkan isi teks eksposisi) berdasarkan hasil diskusi dengan materi yang didapatkannya.</p>	<p><i>Kolaborasi-4C</i> <i>Berpikir Kritis-4C</i></p> <p><i>Berpikir kritis-4C</i> <i>Gotong Royong-PPK</i></p> <p><i>Berpikir kritis-4C</i> <i>Kreatif-PPK</i></p> <p><i>Komunikasi-4C</i> <i>Gotong Royong-PPK</i> <i>Etos kerja-PPK</i></p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Peserta didik di pandu oleh melakukan refleksi kegiatan pembelajaran untuk mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan, memberikan umpan balik, melakukan kegiatan tindak lanjut sebagai evaluasi.</p> <p><b>Authentic Assessment</b></p> <p>2. Peserta didik diberikan penilaian dan menilai secara objektif berkaitan dengan proses belajar dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan pascates terkait materi pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>4. Peserta didik diberikan penghargaan atas kerjasama kelompok dan pengerjaan tahapan-tahapan pembelajaran yang sudah berlangsung.</p> <p>5. Peserta didik dibimbing oleh Guru mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>komentar terhadap kekurangan dan kelebihan dilihat dari isi (kejelasan tesis dan kekuatan argumen untuk mendukung tesis)</i> yang baru diselesaikan.</p> <p>6. Peserta didik bersama Guru mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja</p>	<p><i>Integritas-PPK</i> <i>Berpikir kritis-4C</i></p> <p><i>Gotong Royong-PPK</i></p> <p><i>Tanggung jawab-PPK</i></p> <p><i>Gotong Royong-PPK</i></p> <p><i>Berpikir kritis-4C</i></p> <p><i>Tanggung jawab-PPK</i> <i>Etos kerja-PPK</i></p>	<p>10 menit (luring di sekolah)</p>

	yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya. 7. Guru bersama-sama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan saling mengucapkan dan menjawab salam.	<i>Religi-PPK</i>	
--	--	-------------------	--

## J. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

### a. Penilaian

No.	Penilaian	Teknik	Bentuk	Instrumen
1	Sikap	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan
2	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Uraian
3	Keterampilan	Tes	Tes Tertulis	Uraian

#### 1. Sikap

Teknik: Nontes

Bentuk: Observasi

Instrumen: Lembar pengamatan sikap spiritual dan sosial selama proses belajar berlangsung.

#### 2. Pengetahuan

Teknik: Tes

Bentuk: Tes Tertulis

Instrumen: Uraian berupa prates dan pascates (*lihat lampiran*);

#### 3. Keterampilan

Teknik: Tes

Bentuk: Tes Tertulis

Instrumen: Uraian berupa prates dan pascates (*lihat lampiran*);

Tes Uraian melengkapi isi teks eksposisi dengan argumen yang mendukung.

### b. Pengayaan

Aktivitas pengayaan yang diberikan adalah untuk menambah wawasan dan keilmuan tentang isi teks eksposisi, dan bagaimana caranya menyesuaikan argumen yang mendukung tesis dan rekomendasi. Tentunya kegiatan ini berdasarkan kesepakatan yang dibuat sebelum melakukan pembelajaran, dan melihat hasil pembelajaran.

### c. Remedial

Aktivitas remedial dilakukan ketika hasil pembelajaran masih kurang dari KKM, dan belum memenuhi kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. Kegiatan remedial yang akan dilakukan tentunya disesuaikan dengan hasil belajar, yakni langkah-langkah melengkapi tesis dan rekomendasi dengan argumen yang mendukung.

**Cianjur, Agustus 2021**

**Diketahui,  
Kepala SMAS Islamic Al Irsyad  
Boarding School**

**GMP Bahasa Indonesia**

**ASEP GUGUN GUNAWAN, S.Pd.I.**

**EKA AMYGIA NOER, S.Pd.**