

EVALUASI

Satuan Pendidikan	: SDN SINDANGKERTA
Kelas / Semester	: 2 (Dua) / 1
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke	1
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.

Muatan SBdp

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal elemen musik melalui lagu	3. 2.1 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.1 Memahami panjang pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan tanya jawab tentang cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi hasil pengamatan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dan cara menjaga kesehatan lingkungan.
2. Setelah melakukan identifikasi, siswa dapat menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
4. Setelah melakukan identifikasi, siswa dapat menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.
5. Setelah menyimak penjelasan dari guru melalui *google meeting*, siswa dapat mengamati pola irama sederhana pada lagu “Membuang Sampah”.
6. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat memahami panjang pendek nada pada lagu “Membuang Sampah”, siswa dapat memperagakan hasil analisisnya dengan tepat.

NAMA : SRI ERIYANTI

KISI-KISI RPP 1

Satuan Pendidikan : SDN SINDANGKERTA
Kelas / Semester : 2 (Dua) / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke 1

Aplikasi CBT : Google Formulir

Link : <https://forms.gle/SrM34qzdWQeEgbvy99>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Kosa kata dan konsep lingkungan sehat dan tidak sehat	Dengan penyajian gambar, siswa dapat mengidentifikasi lingkungan sehat	C1	PG	1
				Dengan penyajian gambar, siswa dapat mengidentifikasi lingkungan tidak sehat.	C1	PG	2
				Dengan penyajian teks, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat	C1	PG	3

		4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	Kosa kata tentang lingkungan sehat dan tidak sehat.	Dengan penyajian teks, siswa dapat menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat. Dengan penyajian teks, siswa dapat memilih kata yang tepat dalam kaitannya dengan lingkungan yang sehat	C3 C1	PG PG	4 5
2	Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang	Ruas garis bangun datar	Dengan penyajian gambar, siswa dapat menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. Dengan penyajian gambar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar	C1 C1	PG PG	6 7
		4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.		Dengan penyajian gambar, siswa dapat menyebutkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.	C1	PG	8

			Dengan penyajian gambar, siswa dapat menyebutkan jumlah ruas garis pada bangun datar.	C1	PG	9
			Dengan penyajian gambar, siswa dapat menyebutkan jumlah ruas pada bangun datar	C1	PG	10

KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : II / 1
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	: Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan tidak sehat.
Indikator Soal	: Disajikan dalam bentuk gambar, siswa dapat menjelaskan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
Level Kognitif	: 1 menjelaskan (C2)
Soal	: PG
<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p> 	
<p>Berdasarkan gambar tersebut, lingkungan itu merupakan lingkungan yang....</p> <ul style="list-style-type: none">a. Sehatb. Kumuhc. Kotord. Jorok	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>A. Sehat Betul x 1</p>	
<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <ul style="list-style-type: none">1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menjelaskan	

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : II / 1
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar : Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Materi : Kosa kata tentang lingkungan sehat dan tidak sehat

Indikator Soal : Dengan penyajian gambar, siswa dapat mengidentifikasi lingkungan tidak sehat.

Level Kognitif : 1 mengidentifikasi (C1)

Soal : PG

Perhatikan gambar berikut!
Lingkungan berdasarkan gambar berikut adalah lingkungan yang....



- a. Bersih
- b. Rapih
- c. Tertib
- d. Tidak sehat

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

- e. Tidak sehat

Betul x 1

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, menggunakan kata mengidentifikasi

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : B. Indonesia

Kelas/Semester : 2 / 1

Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	: Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual
Materi	: ciri-ciri lingkungan sehat
Indikator Soal	: Dengan penyajian teks, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat.
Level Kognitif	: 1 menyebutkan (C1)
Soal	: PG
<p>Yang bukan termasuk ciri-ciri lingkungan sehat adalah..</p> <ol style="list-style-type: none">Sampah berserakan dimana-manaUdara yang bersihPohon yang rindangLingkungan yang bersih	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : b. A Betul x 1	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menyebutkan	

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : B.Indonesia

Kelas/Semester : 2 / 1

Bentuk Soal : PG

Kompetensi Dasar	: Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: kosa kata tentang lingkungan tidak sehat
Indikator Soal	: Dengan penyajian teks, siswa dapat menentukan kosa kata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
Level Kognitif	: 2 menentukan (C3)
Soal	: PG
	Kebersihan pangkal dari..... A. kekayaan B. kesehatan C. kesejahteraan D. kemakmuran
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	b. kesehatan Betul x 1
Keterangan :	Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menentukan

KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : B. Indonesia

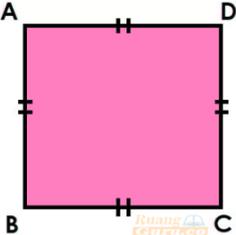
Kelas/Semester : 2 / 1

Bentuk Soal : PG

Kompetensi Dasar	: Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: kosa kata tentang lingkungan tidak sehat
Indikator Soal	: Dengan penyajian teks, siswa dapat memilih kata yang tepat dalam kaitannya dengan lingkungan yang sehat
Level Kognitif	: 1 memilih (C1)
Soal	: PG
	Sampah yang menumpuk bisa menjadi... A. Tempat uang B. Hiasan rumah C. Obat D. Sarang penyakit
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	d.Sarang penyakit
	Betul x 1
Keterangan :	Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek memilih

KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 2/ 1
Bentuk Soal : PG

Kompetensi Dasar : Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
Materi : Ruas garis bangun datar
Indikator Soal : Dengan penyajian gambar, siswa dapat menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
Level Kognitif : 1 menyebutkan (C1)
Soal : PG
<p>Perhatikan gambar berikut! Ruas garis pada bangun datar tersebut adalah...</p>  <p>a. AC b. BD c. DB d. BC</p>
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : d. BC Betul x 1
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menyebutkan

KARTU SOAL NOMOR 7

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 2 / 1

Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Dasar : Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

Materi : Bangun datar

Indikator Soal : Dengan penyajian gambar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar

Level Kognitif : 1 mengidentifikasi (C1)

Soal :

Perhatikan gambar berikut!
Benda tersebut merupakan bangun datar yang menyerupai bangun...



- Persegi panjang
- Segitiga
- Persegi
- Lingkaran

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

A.persegi panjang

Betul x 1

Keterangan :

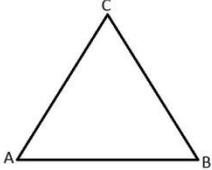
Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengidentifikasi

KARTU SOAL NOMOR 8

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 2 / 1

Bentuk Soal : PG

Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.
Materi	: Bangun datar
Indikator Soal	: Dengan penyajian gambar, siswa dapat menyebutkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.
Level Kognitif	: 1 menyebutkan C1
Soal	: PG
<p>Perhatikan gambar berikut! Yang bukan merupakan ruas garis adalah</p>  <p>a. AB b. BC c. CA d. AD</p>	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>d. AD betul x 1</p>	
<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menyebutkan</p>	

KARTU SOAL NOMOR 9

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 2 / 1

Bentuk Soal : PG

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

Materi : Bangun datar

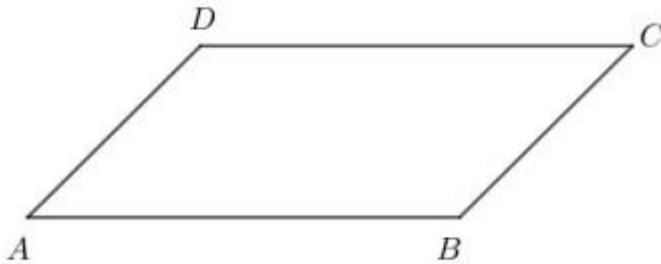
Indikator Soal : Dengan penyajian gambar, siswa dapat menyebutkan jumlah ruas garis pada bangun datar.

Level Kognitif : 1 menyebutkan (C1)

Soal : PG

Perhatikan gambar berikut ini !

Jumlah ruas garis pada bangun tersebut adalah..



- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

c. 4

betul x 1

Keterangan :

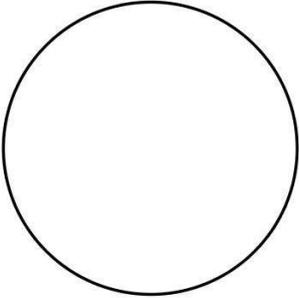
Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menyebutkan

KARTU SOAL NOMOR 10

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 2 / 1

Bentuk Soal : PG

Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.
Materi	: Bangun datar
Indikator Soal	: Dengan penyajian gambar, siswa dapat menyebutkan jumlah ruas garis pada bangun datar.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	: PG
<p>Jumlah ruas garis pada bangun di bawah ini adalah...</p>  <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>a. 1 Benar : x 1</p>	
<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menyebutkan.</p>	

