

**MATERI AJAR KELAS XI  
KEBUTUHAN DASAR MANUSIA**

**“Kebutuhan dasar Manusia  
Menurut Abraham Maslow”**



**Lela Nurmala S.KM**

**BAHAN AJAR**

**“ Kebutuhan Dasar Manusia Menurut Abraham Maslow”**

**Asisten Keperawatan Tahun Ajaran 2020 – 2021**

### **Kompetensi Dasar (KD):**

3.1 Memahami Kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow sesuai dengan tahap perkembangan

### **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK):**

3.1.2 Peserta didik mengidentifikasi kebutuhan dasar menurut Abraham Maslow dengan bertanggung jawab dan percaya diri

## **1. Kebutuhan Dasar Manusia menurut teori Abraham Maslow**

Sebuah teori yang dapat digunakan perawat untuk memahami hubungan antara kebutuhan dasar manusia pada saat memberikan perawatan. Dalam memberikan asuhan keperawatan harus memperhatikan kebutuhan bio – psiko – sosio- kultural klien. Abraham Maslow mengembangkan sebuah hierarki kebutuhan dasar manusia untuk menentukan prioritas kebutuhan klien. Menurut Maslow seseorang yang seluruh kebutuhannya terpenuhi merupakan orang yang sehat, dan seorang yang dengan satu atau lebih kebutuhan yang tidak terpenuhi merupakan orang yang beresiko sakit, atau mungkin tidak sehat pada satu atau lebih dimensi manusia.

**Who is Maslow?**

- > Abraham Maslow (1908-1970)
- > Psychologist
- > Wrote "A Theory of Human Motivation" (1943)
- > Wrote "Motivation and Personality" (1954)
- > Born in Brooklyn, New York



## 2. **Kebutuhan Dasar Manusia menurut Abraham Maslow :**

### a. **Kebutuhan Fisiologis**

Kebutuhan fisiologis merupakan kebutuhan yang paling dasar, yang terdiri dari kebutuhan oksigen, cairan (minum), nutrisi (makan), Keseimbangan suhu tubuh, eliminasi, tempat tinggal, istirahat dan tidur, serta kebutuhan seksual. Kebutuhan ini merupakan kebutuhan primer dan mutlak yang harus dipenuhi, untuk memelihara homeostatis biologis dan kelangsungan hidup bagi tiap manusia

Perawat membantu pasien untuk memenuhi untuk memnuhi kebutuhan fisiologis mereka .

Kebutuhan fisiologis bersifat lebih mendesak untuk didahulukan daripada kebutuhan – kebutuhan yang pada tingkat lebih tinggi



**b. Kebutuhan Keamanan dan keselamatan**

sesudah kebutuhan fisiologis terpenuhi maka akan muncul kebutuhan keamanan dan keselamatan. Kebutuhan rasa aman dan perlindungan dibagi menjadi 2:

- a. Perlindungan fisik : meliputi perlindungan atas ancaman terhadap tubuh atau hidup, penyakit, kecelakaan, bahaya dari lingkungan, dan sebagainya
- b. Perlindungan psikologis : perlindungan atas ancaman dari pengalaman yang baru dan asing, seperti kekhawatiran seorang yang akan masuk sekolah pertama kali karena harus beradaptasi



**c. Kebutuhan Mencintai dan dicintai**

Sesudah kebutuhan fisiologis dan keamanan terpuaskan, kebutuhan dimiliki atau menjadi kelompok sosial dan dicintai menjadi tujuan yang utama. Kebutuhan ini adalah kebutuhan akan memberi dan menerima kasih sayang, mendapat kehangatan keluarga, memiliki sahabat, diterima oleh kelompok sosial dan sebagainya. Kebutuhan cinta merupakan suatu dorongan dimana seseorang berkeinginan untuk menjalin hubungan yang bermakna secara efektif atau hubungan emosional dengan orang lain.

Terdapat 2 jenis cinta pada manusia dewasa

1. deficiency love (*D-Love*) adalah : mencintai sesuatu disebabkan karena suatu hal yang tidak dimiliki, dengan cintalah hal itu bisa terlengkapi seperti *memiliki pasangan* atau *hubungan perkawinan*. *D – Love* sendiri adalah cinta yang berfokus pada diri sendiri, yang lebih mementingkan cara memperoleh cinta daripada memberi cinta.

2. being Love (*B-Love*) adalah : rasa cinta yang tidak ada niat untuk memiliki dan mempengaruhi seseorang . Cinta yang tidak berniat memiliki. Cinta yang memberikan dukungan kepada orang lain untuk berkembang dan cinta yang memberikan dampak positif.



#### d. **Kebutuhan Harga diri**

Ketika kebutuhan dimiliki dan mencintai relatif terpenuhi maka akan menumbuhkan kebutuhan tahap selanjutnya yaitu kebutuhan harga diri.

Kebutuhan harga diri *adalah penilaian individu mengenai nilai personal yang diperoleh dengan menganalisis seberapa baik perilaku seseorang sesuai dengan ideal diri (stuart & sundeen 1988).*

Terdapat 2 jenis harga diri:

1. Menghargai diri sendiri (*self respect*) kebutuhan akan kekuatan, penguasaan, kompetensi, kemandirian, kepercayaan diri dan kebebasan.
2. mendapat penghargaan dari orang lain (*respect from others*) kebutuhan prestise, penghargaan dari orang lain, status ketenaran, dominasi, menjadi orang penting, kehormatan, diterima dan diapresiasi. Orang membutuhkan pengetahuan bahwa dirinya dikenal dengan baik dan dinilai baik oleh orang lain.



**e. Kebutuhan Aktualisasi diri**

Setelah semua kebutuhan dasar terpenuhi munculah kebutuhan aktualisasi diri.

Kebutuhan aktualisasi diri adalah keinginan untuk memperoleh kepuasan dengan dirinya sendiri (self fulfilment), untuk menyadari semua potensi dirinya, untuk menjadi apa saja yang dia dapat lakukan. Dan untuk menjadi kreatif dan bebas mencapai puncak prestasi potensinya.

Untuk mencapai tingkat kebutuhan aktualisasi diri banyak hambatan yang menghalanginya. Secara umum hambatan itu terbagi menjadi 2 yakni :

1. hambatan internal : hambatan yang berasal dari diri sendiri seperti ketidak tauan akan potensi diri serta perasaan ragu dan takut mengungkapkan potensi diri, sehingga potensi terus terpendam
2. hambatan eksternal : hambatan yang berasal dari luar. Seperti lingkungan, dukungan keluarga dll.



### **3. Faktor -faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia**

#### **1. Penyakit**

adanya penyakit dalam tubuh dapat menyebabkan perubahan pemenuhan kebutuhan, baik secara fisiologis maupun psikologis, karena beberapa fungsi organ tubuh memerlukan pemenuhan kebutuhan lebih besar dari biasanya .



#### **2. Hubungan keluarga**

Hubungan keluarga yang baik dapat meningkatkan pemenuhan kebutuhan dasar karena adanya saling percaya, merasakan kesenangan hidup, tidak ada rasa curiga, dan lain-lain



### 3. Konsep Diri

Konsep diri manusia memiliki peran dalam pemenuhan kebutuhan dasar. Konsep diri yang positif memberikan makna dan keutuhan (wholeness) bagi seseorang. Konsep diri yang sehat menghasilkan perasaan positif terhadap diri.



### 4. Tahap Perkembangan

sejalan dengan meningkatnya usia, manusia mengalami perkembangan. Setiap tahap perkembangan tersebut memiliki kebutuhan yang berbeda, baik kebutuhan biologis, psikologis, sosial, maupun spiritual.



## 5. PIRAMIDA HIRARKI KEBUTUHAN DASAR MANUSIA MENURUT ABRAHAM MASLOW



Dari gambar tersebut bisa disimpulkan bahwa kebutuhan dasar seorang manusia akan terpenuhi secara bertahap . manusia secara insting akan melakukan pemenuhan kebutuhan dasar sesuai dengan tingkat paling bawah (Fisiologis ) sampai tingkat paling atas atau puncak (aktualisasi diri)

**LAMPIRAN :**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

Nama Satuan pendidikan : SMK Kesehatan Husada Pratam  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : XI / 1  
Mata Pelajaran : Kebutuhan dasar Manusia

**Pedoman Pengamatan Sikap dalam belajar**

| NO | Nama Peserta didik | SIKAP |                |          |              |        | JUMLAH |
|----|--------------------|-------|----------------|----------|--------------|--------|--------|
|    |                    | JUJUR | TANGGUNG JAWAB | DISIPLIN | PERCAYA DIRI | SANTUN |        |
| 1. |                    |       |                |          |              |        |        |
| 2. |                    |       |                |          |              |        |        |
| 3. |                    |       |                |          |              |        |        |
| 4. |                    |       |                |          |              |        |        |

Keterangan:

**Indikator Disiplin :**

1. Tertib mengikuti instruksi
2. Mengerjakan tugas tepat waktu
3. Selalu hadir dalam pembelajaran

Kriteria :

Nilai 3 = Apabila 3 Indikator terlihat  
Nilai 2 = Apabila 2 Indikator terlihat  
Nilai 1 = Apabila 1 Indikator Terlihat

**Indikator JUJUR :**

1. Tidak menutupi Kesalahan yang terjadi
2. Tidak menyontek pekerjaan orang lain
3. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya

Kriteria :

Nilai 3 = Apabila 3 Indikator terlihat  
Nilai 2 = Apabila 2 Indikator terlihat  
Nilai 1 = Apabila 1 Indikator Terlihat

**Indikator Tanggung Jawab :**

1. Peran serta aktif dalam diskusi kelompok
2. Mengerjakan tugas sesuai dengan yang ditugaskan
3. Merapikan kembali ruangan belajar

Kriteria :

Nilai 3 = Apabila 3 Indikator terlihat  
Nilai 2 = Apabila 2 Indikator terlihat  
Nilai 1 = Apabila 1 Indikator Terlihat

**Indikator Percaya diri :**

1. Aktif memberikan gagasan saran guru meminta
2. Mengikuti ekstrakurikuler sekolah
3. Aktif saat berdiskusi

Kriteria :

Nilai 3 = Apabila 3 Indikator terlihat

Nilai 2 = Apabila 2 Indikator terlihat

Nilai 1 = Apabila 1 Indikator Terlihat

**Indikator Santun :**

1. Selalu menyapa guru setiap bertemu
2. Berbicara dengan bahasa yang sopan
3. Meminta izin guru saat tidak bisa mengikuti pelajaran

Kriteria :

Nilai 3 = Apabila 3 Indikator terlihat

Nilai 2 = Apabila 2 Indikator terlihat

Nilai 1 = Apabila 1 Indikator Terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 10}{5}$$

Kriteria :

Nilai 4 = Skor 25 -30 (Amat Baik)

Nilai 3 = Skor 24 -16 (Baik )

Nilai 2 = Skor 15 – 7 (Cukup Baik )

Nilai 1 = Skor 6 – 1 (Kurang)

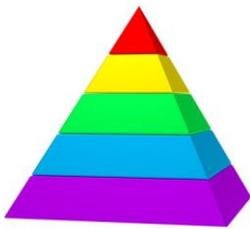
**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Nama Satuan pendidikan : SMK Kesehatan Husada Pratama  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : XI/ 1  
Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia

**Tes Tulis**

1. Berikut ini merupakan kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow , Kecuali ...
  - a. Kebutuhan rasa aman dan perlindungan
  - b. Kebutuhan menjaga kebersihan diri dan penampilan
  - c. Kebutuhan rasa cinta
  - d. Kebutuhan fisiologis
  - e. Kebutuhan aktualisasi diri
3. Memiliki pemikiran positif , mudah bergaul mudah mengenali kebutuhan dan mampu mengembangkan cara hidup yang sehat sehingga seseorang dengan mudah mengenali kebutuhan dasar nya. Penjelasan ini menjelaskan tentang hal yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia, terkait..
  - a. Penyakit
  - b. Hubungan Keluarga
  - c. Konsep diri
  - d. Tahap Perkembangan
  - e. Psikologis
2. Kebutuhan makan, minum, istirahat dan tidur dan seksual termasuk dalam kebutuhan....
  - a. Kebutuhan fisiologis

- b. Kebutuhan Rasa Aman dan perlindungan
  - c. Kebutuhan rasa cinta memiliki dan dimiliki
  - d. Kebutuhan Harga diri
  - e. Kebutuhan Aktualisasi diri
3. Untuk memenuhi kebutuhan dasar fisiologis nutrisi pada pasien koma adalah dengan cara ...
- a. Memberikan makan peroral
  - b. Memberi nutrisi dalam bentuk lunak
  - c. Memberikan nutrisi lewat selang makan (NGT)
  - d. Memberikan nutrisi cair peroral
  - e. Memberikan nutrisi dalam bentuk injeksi
4. Dibawah ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia, kecuali..
- a. Penyakit
  - b. Tahap perkembangan
  - c. Hubungan keluarga
  - d. Konsep diri
  - e. Aktivitas
- 5.

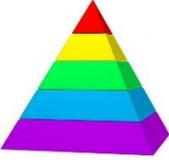


Pada warna apakah kebutuhan aktualisasi diri dalam teori hirarki kebutuhan abraham maslow ?

- a. Ungu
- b. Biru
- c. Hijau
- d. Kuning
- e. Merah

### 1. Pedoman Penskoran

| No | Kunci Jawaban  | Jmlh Skor |
|----|--|-----------|
| 1. | Berikut ini merupakan kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow , Kecuali ...<br><b>b. Kebutuhan menjaga kebersihan diri dan penampilan</b>   | 2         |
| 2. | Memiliki pemikiran positif , mudah bergaul mudah mengenali kebutuhan dan mampu mengembangkan cara hidup yang sehat sehingga seseorang dengan mudah mengenali kebutuhan dasar nya. Penjelasan ini menjelaskan tentang hal yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia, terkait..<br><b>a. Konsep diri</b> | 2         |
| 3. | Kebutuhan makan, minum, istirahat dan tidur dan seksual termasuk dalam kebutuhan....<br><b>a. Kebutuhan fisiologis</b>   | 2         |
| 4. | Dibawah ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia, kecuali..<br><b>e. Aktivitas</b>  | 2         |

|  |  |    |
|--|--|----|
| 5.   |  <p>Pada warna apakah kebutuhan aktualisasi diri dalam teori hirarki kebutuhan abraham maslow ?</p> <p><b>a. Merah</b></p> | 2  |
| Jumlah   |  | 10 |
| <p>Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus:</p> $\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (10)}} \times 100$ |  |    |

### INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Satuan pendidikan : SMK Kesehatan Husada Pratama  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : XI / 1  
Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia

#### **Berdiskusi & Presentasi**

#### Pedoman penilaian Berdiskusi & Presentasi

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan presentasi | Kemampuan Bertanya | Kemampuan Menjawab/Argumentasi | Member Masukan/Saran | Kemampuan menyampaikan hasil diskusi |
|----|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
|    |                    |                      |                    |                                |                      |                                      |
|    |                    |                      |                    |                                |                      |                                      |
|    |                    |                      |                    |                                |                      |                                      |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Keterangan : diisi dengan dengan angka 1- 4

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Skor Perolehan

Nilai = ----- x 4

25

| No | Aspek                                | Penskoran   |
|----|--------------------------------------|---|
| 1. | Kemampuan Presentasi                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skor 4 apabila mendeskripsikan gagasan secara jelas dan tepat</li> <li>➤ Skor 3 apabila mendiskripsikan gagasan secara jelas dan kurang tepat</li> <li>➤ Skor 2 apabila mendeskripsikan gagasan secara jelas tetapi tidak tepat</li> <li>➤ Skor 1 apabila mendeskripsikan gagasan secara tidak jelas, tidak tepat.</li> </ul>  |
| 1  | Kemampuan Bertanya                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skor 4, apabila selalu bertanya</li> <li>➤ Skor 3, apabila sering bertanya</li> <li>➤ Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya</li> <li>➤ Skor 1, apabila tidak pernah bertanya</li> </ul>   |
| 2  | Kemampuan Menjawab/Argumentasi       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional dan jelas</li> <li>➤ Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas</li> <li>➤ Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas</li> <li>➤ Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak benar</li> </ul>  |
| 3  | Kemampuan Memberi Masukan            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skor 4, apabila selalu memberi masukan</li> <li>➤ Skor 3, apabila sering memberi masukan</li> <li>➤ Skor 2, apabila kadang-kadang member masukan</li> <li>➤ Skor 1, apabila tidak pernah member masukan</li> </ul>   |
| 4. | Kemampuan menyimpulkan hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4 , apabila hasil kesimpulan mencangkup semua tujuan pembelajaran</li> <li>➤ 3, apabila dari hasil menyimpulkan terdapat 1 point dari semua tujuan pembelajaran yang tidak tersampaikan</li> <li>➤ 2 , apabila dari hasil menyimpulkan terdapat 2 point dari semua tujuan pembelajaran yang tidak tersampaikan</li> <li>➤ 1, apabila hasil menyimpulkan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> </ul> |

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 1 KEBUTUHAN DASAR MANUSIA

**Kelompok** :  
**Nama Anggota** : 1. .... 6. ....  
2. .... 7. ....  
3. .... 8. ....  
4. .... 9. ....  
5. .... 10. ....

**Kelas** :

### DAMPAK COVID -19 DALAM ASPEK KEHIDUPAN



KOMPAS.com- Pandemi virus corona telah merenggut nyawa lebih dari 1 juta orang dan menginfeksi lebih dari 33 juta orang di seluruh dunia. Infeksi virus jenis baru, SARS-CoV-2 ini telah memberi dampak yang luar biasa, terutama pada kesehatan masyarakat dunia. Virus ini menginfeksi beragam orang dengan berbagai kondisi kesehatan yang menyertai. Akan tetapi, ternyata mereka yang dapat terinfeksi tidak hanya berlatar usia yang lebih tua, atau memiliki kondisi penyakit penyerta saja. Orang muda yang tampak sehat, tak selalu mendapatkan gejala yang ringan, tetapi juga bisa saja terinfeksi dengan sakit yang parah. Virus corona baru melahirkan penyakit baru yang kini kita kenal sebagai Covid-19, dengan infeksi yang menyerang organ pernapasan serta organ-organ tubuh lainnya.

Pandemi COVID-19 tidak hanya berdampak pada kesehatan masyarakat, tetapi juga memengaruhi kondisi perekonomian, pendidikan, dan kehidupan sosial masyarakat Indonesia. Berdasarkan data Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB), jumlah pasien positif terinfeksi COVID-19 di Indonesia mencapai 6.575 orang per 19 April 2020. Pandemi ini menyebabkan beberapa pemerintah daerah menerapkan kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) yang berimplikasi terhadap pembatasan aktivitas masyarakat, termasuk aktivitas ekonomi, aktivitas pendidikan, dan aktivitas sosial lainnya.

#### **Tujuan**

1. Menemukan dampak covid -19 dengan kebutuhan dasar manusia menurut abraham maslow
2. Mengkonsepkan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia pada kondisi pandemi covid-19.

#### **Alat** :

Alat tulis : Buku catatan , bolpoint

### Cara kerja

1. Bacalah materi tentang dampak covid -19
2. Temukan perubahan kebutuhan dasar dalam kondisi pandemi covid -19 saat ini !
3. Konsepkan faktor – faktor yang mempengaruhi perubahan KDM sesuai hasil temuan !
  - b. Diskusikan dengan teman kelompok terkait hasil temuan perubahan KDM beserta hasil konsep faktor yang mempengaruhi KDM yang sudah kalian lakukan !
  - c. Jelaskan dan hubungkan dari hasil diskusi kelompok yang sudah di lakukan!
  - d. Buatlah kesimpulan!
  - e. Presentasikanlah hasil diskusi dengan teman sekelas !

### Penilaian LKPD

#### Pedoman penilaian

| No | NAMA<br>KELOMPOK | Temuan<br>Perubahan<br>KDM | Hasil Konsep<br>Faktor -faktor<br>yang<br>mempengaruhi<br>KDM | Ketepatan/kejelasan<br>dalam argumen | Skor Total |
|----|------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|------------|
|    |                  |                            |   |                                      |            |
|    |                  |                            |   |                                      |            |

#### Kriteri penilaian Penemuan masalah Kebutuhan

- Nilai 5 = Menemukan 5 masalah perubahan kebutuhan dasar manusia  
Nilai 4 = Menemukan 4 masalah perubahan kebutuhan dasar manusia  
Nilai 3 = Menemukan 3 Masalah perubahan kebutuhan dasar manusia  
Nilai 2 = Menemukan 2 Masalah perubahan kebutuhan dasar manusia  
Nilai 1 = Menemukan 1 Masalah perubahan kebutuhan manusia

#### Kriteria Penilaian mengkonsepkan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia :

- Nilai 4 : Mengkonsepkan 4 faktor Yang mempengaruhi kebutuhan dasar Manusia  
Nilai 3 : Mengkonsepkan 3 faktor yang mempengaruhi Kebutuhan dasar manusia  
Nilai 2 : Mengkonsepkan 2 Faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia  
Nilai 1 : Mengkonsepkan 1 faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia

#### Kriteria Ketepatan dalam Penjelasan /Argumen :

- Nilai 3 : Argumen/penjelasan Tepat dan sesuai  
Nilai 2 : Argumen/Penjelasan kurang tepat dan kurang sesuai  
Nilai 1 : Argumen/Penjelasan salah dan tidak tepat

#### Rubrik Penilaian

Nilai =  $\frac{\text{Total Skor}}{3} \times 10$

3

Nilai A (sangat Baik ) = Nilai 35- 40

Nilai B (baik) = Nilai 34 – 20

Nilai C ( Cukup Baik ) = 19 – 10

Nilai D (kurang) = 9-5

**HASIL KERJA SISWA**

**1. Menemukan perubahan kebutuhan dasar manusia dalam kondisi pandemi covid -19**

| NO | Temuan perubahan KDM | Penjelasan |
|----|----------------------|------------|
|    |                      |            |
|    |                      |            |
|    |                      |            |
|    |                      |            |
|    |                      |            |
|    |                      |            |

**2. Mengkonsepkan faktor – faktor yang mempengaruhi KDM sesuai dengan temuan perubahan KDM dalam kondisi pandemi covid -19**

| <b>NO</b> | <b>Konsep Faktor -faktor yang mempengaruhi KDM</b> | <b>Penjelasan</b> |
|-----------|--|-------------------|
|           |  |                   |
|           |  |                   |
|           |  |                   |
|           |  |                   |

Oleh : Lela Nurmala, amd.Kep, S.KM

# KEBUTUHAN DASAR MANUSIA

## Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran Peserta didik mampu:

1. Memahami kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow dengan benar melalui literasi dan pemutaran video ( C2)
2. Menemukan kebutuhan fisiologi, Kebutuhan rasa Keamanan, kebutuhan mencintai dan dicintai, kebutuhan harga diri, kebutuhan aktualisasi diri dengan tepat melalui pemutaran video dan berdiskusi (C3)
3. Mengkonsepkan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia dengan benar melalui pemutaran video dan berdiskusi (C3)

## C. KEBUTHAN DASAR MANUSIA MENURUT TEORI ABRAHAM MASLOW

- **Teori Maslow**
- Hirarki kebutuhan manusia menurut abraham maslow adalah sebuah teori yang dapat digunakan perawat untuk memahami hubungan antara kebutuhan dasar manusia pada saat memberikan perawatan. Dalam memberikan asuhan keperawatan harus memperhatikan kebutuhan bio – psiko – sosio- kultural klien. Abraham maslow mengembangkan sebuah hierarki kebutuhan dasar manusia untuk menentukan prioritas kebutuhan klien.

# KEBUTUHAN DASAR MANUSIA MENURUT ABRAHAM MASLOW

## 1. KEBUTUHAN FISIOLOGIS

Kebutuhan fisiologis merupakan kebutuhan yang paling dasar, yang terdiri dari kebutuhan oksigen, cairan (minum), nutrisi (makan).



## 2. KEBUTUHAN KEAMANAN DAN KESELAMATAN

1. Perlindungan fisik : meliputi perlindungan atas ancaman terhadap tubuh atau hidup
2. Perlindungan psikologis : perlindungan atas ancaman dari pengalaman yang baru dan asing,



### 3. KEBUTUHAN RASA CINTA SERTA DIMILIKI DAN MEMILIKI

Terdapat 2 jenis cinta pada manusia dewasa

1. deficiency love (*D-Love*) adalah : mencintai sesuatu disebabkan karena suatu hal yang tidak dimiliki, dengan cintalah hal itu bisa terlengkapi seperti *memiliki pasangan* atau *hubungan perkawinan*.
2. being Love (*B-Love*) adalah : rasa cinta yang tidak ada niat untuk memiliki dan mempengaruhi seseorang . Cinta yang tidak berniat memiliki. Cinta yang memberikan dukungan kepada orang lain untuk berkembang dan cinta yang memberikan dampak positif.



#### 4. KEBUTUHAN AKAN HARGA DIRI

Kebutuhan harga diri *adalah penilaian individu mengenai nilai personal yang diperoleh dengan menganalisis seberapa baik perilaku seseorang sesuai dengan ideal diri (stuart & sundeen 1988).*



## 5. KEBUTUHAN AKTUALISASI DIRI

Setelah semua kebutuhan dasar terpenuhi munculah kebutuhan aktualisasi diri. Kebutuhan aktualisasi diri adalah keinginan untuk memperoleh kepuasan dengan dirinya sendiri (self fulfilment), untuk menyadari semua potensi dirinya, untuk menjadi apa saja yang dia dapat lakukan. Dan untuk menjadi kreatif dan bebas mencapai puncak prestasi potensinya.





## Faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia

### 1. Penyakit



## 2. Hubungan Keluarga



### 3. Konsep diri



## 4. Tahap Perkembangan



**RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KDM MENURUT ABRAHAM MASLOW**



**Lela Nurmala , S.KM**

**KOMPETENSI KEAHLIAN ASISTEN  
KEPERAWATAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
KESEHATAN  
TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Lela Nurmala  
No. Peserta/ NIM : -  
Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia (KDM)  
Materi Pokok : Kebutuhan Dasar Manusia menurut Abraham Maslow  
Kelas/ Semester : XI/ 1

---

### A. Identitas Mata Pelajaran

Stuan Pendidikan : SMK Kesehatan Husada Pratama  
Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan  
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022  
Mata Pelajaran : Kebutuhan Dasar Manusia  
Materi Pokok : Kebutuhan Dasar Manusia Menurut Abraham Maslow  
Kelas/ Semester : XI/ 1  
Alokasi Waktu : 4 X 30 JP  
Pertemuan : 2 dari 3

---

### B. Kompetensi Inti (KI)

|      |  |
|------|--|
| KI.3 | Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.   |
| KI.4 | Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. |

### C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3  |   |
|---|---|
| 3.1 Memahami Kebutuhan Dasar Manusia Sesuai tingkat usia menurut teori abraham maslow | 3.1.2 Peserta didik mengidentifikasi kebutuhan dasar menurut menurut abraham maslow dengan bertanggung jawab dan percaya diri |

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran Peserta didik mampu:

1. Memahami kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow dengan benar melalui literasi dan pemutaran video (C2)
2. Menemukan kebutuhan fisiologi, Kebutuhan rasa Keamanan, kebutuhan mencintai dan dicintai, kebutuhan harga diri, kebutuhan aktualisasi diri dengan tepat melalui pemutaran video dan berdiskusi (C3)
3. Mengkonsepkan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia dengan benar melalui pemutaran video dan berdiskusi (C3)

### E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian kebutuhan dasar manusia menurut teori Abraham Maslow
2. Pengertian Kebutuhan Fisiologis, keamanan dan keselamatan, mencintai dan dicintai, harga diri, aktualisasi diri
3. Faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia.

### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan  
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

### G. Media, bahan Ajar dan Sumber Belajar

1. Media : *Whatsapp(asinkronius), Googleclassroom(asinkronius), Google Meet (sinkronius) dan Youtube (asinkronius)*
2. Bahan Ajar : *Buku Paket KDM kelas XI dan internet*
3. Sumber Belajar : a. Yeni Lestari, dkk. 2017. *Buku Paket Kebutuhan Dasar Manusia* Yogyakarta: Andi Offset  
b. <https://www.sehatq.com/artikel/mengenal-konsep-kebutuhan-dasar-manusia>  
c. <https://eprints.umm.ac.id/42196/3/jiptummp-gdl-novitasari-51710-3-babii.pdf>  
d. <https://www.youtube.com/watch?v=jAR4yhqLs8&t=520s>

## H. Kegiatan Pembelajaran

|   |           |
|---|-----------|
| <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi:</b> Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur (<b>Religiusitas/PPK</b>) serta presensi (<b>Disiplin/PPK</b>) melalui aplikasi rekam tangkap layar googlemeet</p> <p><b>Apersepsi:</b> Peserta didik <b>bertanya jawab</b> dengan guru tentang menyusun diet pasien sehat yang akan dipelajari melalui aplikasi googlemeet(<b>Collaboration-4C</b>); <b>Saintifik -Menanya</b>)</p> <p><b>Motivasi:</b> Peserta didik <b>menyimak</b> penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran, serta semua kegiatan yang berkaitan dengan diskusi dan praktikum melalui aplikasi rekam tangkap layar googlemeet (<b>Communication-4C</b>)</p>  | 10 menit  |
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b><u>Fase 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</u></b></p> <p>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi “Kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Malow ” (<b>Communication-4C</b>)</p> <p><b><u>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik</u></b></p> <p>1. Sebelum pertemuan guru sudah membentuk kelompok dengan anggota 5-6 peserta didik, melalui <i>whatsapp group</i> atau <i>googleclassroom</i> (<b>Collaboration, Communication- 4C</b>) dengan masing-masing anggota dibagikan lembar kerja (LKPD) yang tersambung melalui media internet/ youtube (<b>Technology</b>)</p> <p>2. Peserta didik mengisi LKPD (<b>Art, Mathematic</b>)</p> <p><b><u>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</u></b></p> <p>1. Peserta didik secara mandiri mengamati dengan seksama materi “Kebutuhan Dasar Manusia menurut Abraham Maslow ” melalui mediayoutube<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jAR4yhqLs8&amp;t=520s">https://www.youtube.com/watch?v=jAR4yhqLs8&amp;t=520s</a><br/>( <b>Critical Thinking and Problem Solving-4C</b>)</p> <p>2. Peserta didik secara berkelompok membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman untuk mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</p> <p><b><u>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></b></p> <p>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang data hasil pengamatan dan jawaban pertanyaan di LKPD.</p> <p>2. Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok lain. (<b>Collaboration-4C</b>)</p> | 100 menit |

|   |          |
|---|----------|
| <p><b><u>Ease 5: Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD.</li> <li>2. Peserta didik memverifikasi kembali jawaban kelompok setelah dilakukan diskusi serta dengan teori dari buku referensi maupun masukan dari guru.</li> <li>3. Peserta didik diberi kesempatan bertanya yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang dipelajari di aplikasi <i>googleclassroom</i>.</li> </ol> <p><i>(Collaboration and communication-4C)</i></p>         |          |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan membuat rangkuman tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>2. Mengerjakan postes tentang materi yang dipelajari dengan membuka link di <i>google classroom</i></li> <li>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ol> | 10 Menit |

## I. Penilaian

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Kompetensi Sikap           | Teknik penilaian : observasi/ pengamatan<br>Bentuk : catatan hasil observasi<br>Instrumen : jurnal (terlampir)  |
| Kompetensi Pengetahuan     | Teknik penilaian : tes<br>Bentuk Penilaian : Tes tulis, penugasan individu dan kelompok.<br>Instrumen penilaian : daftar soal dan lembar kerja  |
| 3. Kompetensi Keterampilan | Teknik penilaian : penugasan.<br>Bentuk : tugas tertulis.<br>Instrumen penilaian : lembar kerja dan penilaian Presentasi  |
| 4. Remedial                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas</li> <li>2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes</li> <li>3. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan</li> </ol> |
| 5. Pengayaan               | 1 Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan   |

|  |   |
|--|---|
|  | materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.<br>2 Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan |
|--|---|

Serang, 10 Agustus 2021

**Mengetahui,**

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

**Boy Prihatin, S.Pd., MM.**

**Lela Nurmala, S.KM**









