



RPP
MEMANDIKAN KLIEN DIATAS TEMPAT TIDUR

Oleh

Nama Mahasiswa : Sri Mulyanti, S.Kep.,Ns.
NIM : 202110631011831
Bidang Studi : PPG Vokasi Keperawatan

PENDIDIKAN PROFESI GURU VOKASI KEPERAWATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK Ngesti Widhi Husada

Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan

Kelas/Semester : XII /1

Program : Asisten Keperawatan

Materi Pokok : Memandikan klien

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 JP , Tatap Muka dan Praktikum)

A. Kompetensi inti (KI)

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dala ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.17 Menerapkan prosedur memandikan klien	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan prosedur memandikan klien(C2)2. Menerapkan prosedur memandikan klien(C3)A3,P23. Mengidentifikasi kebutuhan memandikan klien (HOTS) C4, A3,P3
4.17 Memandikan klien	<ol style="list-style-type: none">1. Menganalisis prosedur memandikan klien berdasarkan contoh

	<p>2. Menyiapkan alat dan bahan memandikan klien(C6)</p> <p>3. Melakukan demonstrasi prosedur memandikan klien.(C3) P2</p> <p>4. Mengkritisi tindakan memandikan klien(C5)HOTS</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

3.17 Menerapkan prosedur memandikan klien

- a. Melalui video yang ditayangkan, peserta didik dapat menjelaskan prosedur memandikan klien berdasarkan tugas sesuai prosedur dengan tepat. C2,
- b. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat Melakukan prosedur memandikan klien dengan cermat.
- c. Setelah siswa mempelajari materi ppt dan video yang ditayangkan guru diharapkan siswa mampu menganalisis teknik-teknik memandikan klien dengan tepat sesuai SOP(HOTS)C4 TPACK

1.17 Memandikan Klien.

- d. Disediakan peralatan keterampilan dasar tindakan keperawatan, peserta didik dapat melakukan prosedur memandikan klien berdasarkan contoh dengan tepat.
- e. Disediakan peralatan keterampilan dasar tindakan keperawatan, peserta didik dapat Menerapkan prosedur memandikan klien dengan tepat Sesuai SOP.(C4,HOTS)
- f. Setelah diberikan contoh video keterampilan dasar tindakan keperawatan memandikan klien, peserta didik dapat merumuskan prosedur memandikan klien sesuai standar operasional prosedur dengan tepat.
- g. Setelah melihat teman melakukan demonstrasi siswa mampu mengkritisi kesesuaian praktik dengan benar berdasarkan SOP.C5(HOT)

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual : Contoh memandikan klien, video memandikan klien

2. Konseptual : prosedur memandikan klien, Pengertian Tujuan, Prosedur Hal-hal yang harus diperhatikan saat memandikan klien
3. Prosedural : Langkah-langkah melakukan tindakan memandikan klien.
4. Metakognitif: Menyimpulkan keterkaitan / relevansi atas kemanfaatan pemahaman memandikan klien terhadap kehidupan.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab, demonstrasi, penugasan.

F. Alat dan media pembelajaran:

1. **Media** : PPT, SOP Memandikan klien, video youtube link [youtube.com/watch?v=BCipAJnd0ZU&t=276s&ab_channel=NurseAya](https://www.youtube.com/watch?v=BCipAJnd0ZU&t=276s&ab_channel=NurseAya) lembar penilaian, LKPD, Laptop, LCD Proyektor.
2. **Alat dan Bahan** : Set alat praktikum memandikan klien.

G. Sumber Belajar

Alimul, Aziz. 2008. Keterampilan Dasar Praktik Klinik Kebidanan Edisi 2. Salemba Medika Jakarta

Lestari Dewi, dkk. 2018. Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan II. Yogyakarta : Andi

Puspitasari Dewi, dkk. 2017. Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan II. Jakarta : Pilar Utama Mandiri

NurseAya. [youtube.com/watch?v=BCipAJnd0ZU&t=276s&ab_channel=NurseAya](https://www.youtube.com/watch?v=BCipAJnd0ZU&t=276s&ab_channel=NurseAya). Diakses 9 Juli 2021.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	1. Guru bersama Peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam , menyapa Peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik hari ini. (Kolaboratif)	2 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diarahkan untuk melakukan presensi kehadiran dengan melakukan presensi lewat google formulir dan secara manual. (Disiplin-PPK, Penerapan TPACK) 3. Guru bersama peserta didik berdoa menurut keyakinan dan agama masing-masing.. (Religius-PPK) 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar, mengatur jarak minimal 1,5 meter dan membenarkan maskernya agar sempurna menutupi hidung dan mulut.c 5. Guru mengajak Peserta didik melakukan peregangan dan relaksasi agar peserta didik tidak tegang. (Neuroscience) 6. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi penyakit dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran memandikan klien. (Collaboration-4C) (Menanya-Saintifik) 	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran memposisikan klien dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran memandikan klien. (Communication_4C) 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya yang terkait memandikan klien. (collaboration-4C,Saintifik-menanya) 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru memberikan gambaran tentang manfaat belajar memandikan klien dan manfaat mandi dalam kehidupan sehari-hari.(communication-4C) 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung. 	5 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi Peserta didik agar semangat belajar walaupun masih dalam kondisi pandemi dan tetap melaksanakan protokol kesehatan minimal masker. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan manfaat belajar memandikan klien dalam kehidupan sehari-hari didalam melakukan tindakan keperawatan (Communication-4C) 	3 menit
B. Kegiatan Inti		Alokasi Waktu
Kegiatan Pretest		5 menit
PBL tahap I Orientasi peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengamati dan video yang ditampilkan melalui PPT dengan teliti dan cermat.(Saintifik-mengamati) TPACK) 	50 menit

<p>kepada masalah:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menganalisis video secara mandiri yang dituliskan di dalam LKPD 1 terkait tahapan dalam tindakan memandikan klien .4C. HOTS,TPACK 3. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang hasil analisis secara acak (HOTS,Critical thinking, Komunikatif, Colaborasi) 4. Guru meminta pendapat siswa tentang materi yang telah diberikan secara sampling (salah satu siswa).(HOTS, 4C)communication 5. Peserta didik merespon/menjawab pertanyaan dari guru mengenai video yang ditampilkan dengan berani dan percaya diri secara bergantian. Communication, 4C HOTS 	
<p>PBL Tahap II dan III Mengorganisasi peserta didik dan menyelidiki:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok belajar dipandu oleh guru menjadi 2 (setiap kelompok terdiri dari 4 orang). TPACK HOTS (collaboration-4C) 2. Guru membagikan LKPD 2 siswa menuliskan identitas kelompok pada LKPD2. Communication 3. Guru mengarahkan siswa untuk aktif berdiskusi dengan anggota kelompok untuk merencanakan tindakan memandikan klien. Saintifik, HOTS,4C 4. Siswa selanjutnya berdiskusi dan membaca kasus pada LKPD 2 dan menentukan tindakan yang sesuai dengan kasus yang mereka terima. HOTS, 4C,Saentifik 5. Peserta didik dipandu oleh guru melakukan pencarian SOP memandikan melalui browsing atau membaca buku referensi. HOTS 6. kelompok membagi tugas praktikum (pelaku, klien, evaluator) HOTS, 4C 	
<p>PBL Tahap IV Pengembangan dan Penyajian hasil pemecahan masalah. tindakan praktek individu dan kelompok:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama anggota kelompok mulai mempersiapkan alat yang dibutuhkan untuk memandikan klien. C6 2. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya kepada guru apabila menemukan kesulitan dalam mempersiapkan peralatan. colaboratif 3. Guru mendemonstrasikan secara singkat tindakan memandikan klien. 4C Saentifik 4. Peserta didik secara berkelompok mempraktekkan tindakan memandikan klien sesuai dengan SOP yang telah dipelajari dan 	

	<p>saling memberikan evaluasi terhadap praktek yang dilakukan temannya. HOTS,4C</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan arahan atau feedback kepada siswa terkait tindakan yang siswa lakukan. komunikatif 6. Peserta didik mengisi LKPD 2 dengan menceklis form yang diberikan oleh guru dan menuliskan hasil evaluasi dari pengamatan yang dia lakukan. HOTS, 4C, Komunikatif, berfikir kritis 7. evaluator bersama guru mengevaluasi teman saat melakukan tindakan sesuai dari hasil diskusi tersebut (SOP). (Saintifik-mengolah informasi, berpikir kritis-4C, TPACK, HOTS) 8. Guru memberikan penguatan materi tentang cara memandikan klien sesuai dengan kondisi klien. 	
PBL Tahap V Menganalisa dan mengevaluasi :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menilai tindakan praktek siswa dengan menggunakan form lembar penilaian keterampilan siswa 2. Peserta didik memperbaiki dan melengkapi hasil evaluasi praktek memandikan klien sesuai tanggapan dan saran dari teman dan guru. 3. Guru melakukan pengamatan sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa. 	
C. Kegiatan Penutup		
Kegiatan guru bersama peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran memandikan yang baru dilakukan. (TPACK, Kreativitas) 2. Peserta didik dipandu oleh guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai tahapan dan sikap dalam melakukan tindakan memandikan klien.(Komunikatif dan percaya diri) 3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenai menganalisis tahapan dan sikap dalam melakukan tindakan memandikan klien. (HOTS) 4. Post Test 5. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. (HOTS) 6. Guru menyampaikan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dengan mematuhi protokol kesehatan minimal masker. 7. Peserta didik dan guru berdoa mengakhiri kegiatan belajar-mengajar.(religius) 	15 menit

I. Penilaian

Ada 3 aspek penilaian yang akan diambil yaitu :

No.	Aspek	Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen	Rubrik
1.	Sikap	Kerja sama, percaya diri, peduli.	Observasi	Lembar observasi Google form	Terlampir	Terlampir
2.	Pengetahuan	Menerapkan prosedur memandikan klien (3.17)	Hasil analisis	LKPD	Terlampir	Terlampir
3.	Keterampilan	Memandikan klien (4.17)	Unjuk Kerja Memandikan klien secara berpasangan	SOP Memandikan klien lembar evaluasi	Terlampir	Terlampir

1. Penilaian Sikap: Angket
2. Penilaian Pengetahuan: form analisis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Peserta didik yang belum memahami tahapan memandikan klien mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

2. Pengayaan

Peserta didik dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang tahapan dan sikap dalam melakukan tindakan memandikan klien melalui perpustakaan atau artikel atau jurnal yang tersedia di internet.

Kendal, 9 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMK Ngesti Widhi Husada,

Guru Mata Pelajaran,

Sri Mulyanti, S.Kep.,Ns.

Sri Mulyanti, S.Kep.,Ns.

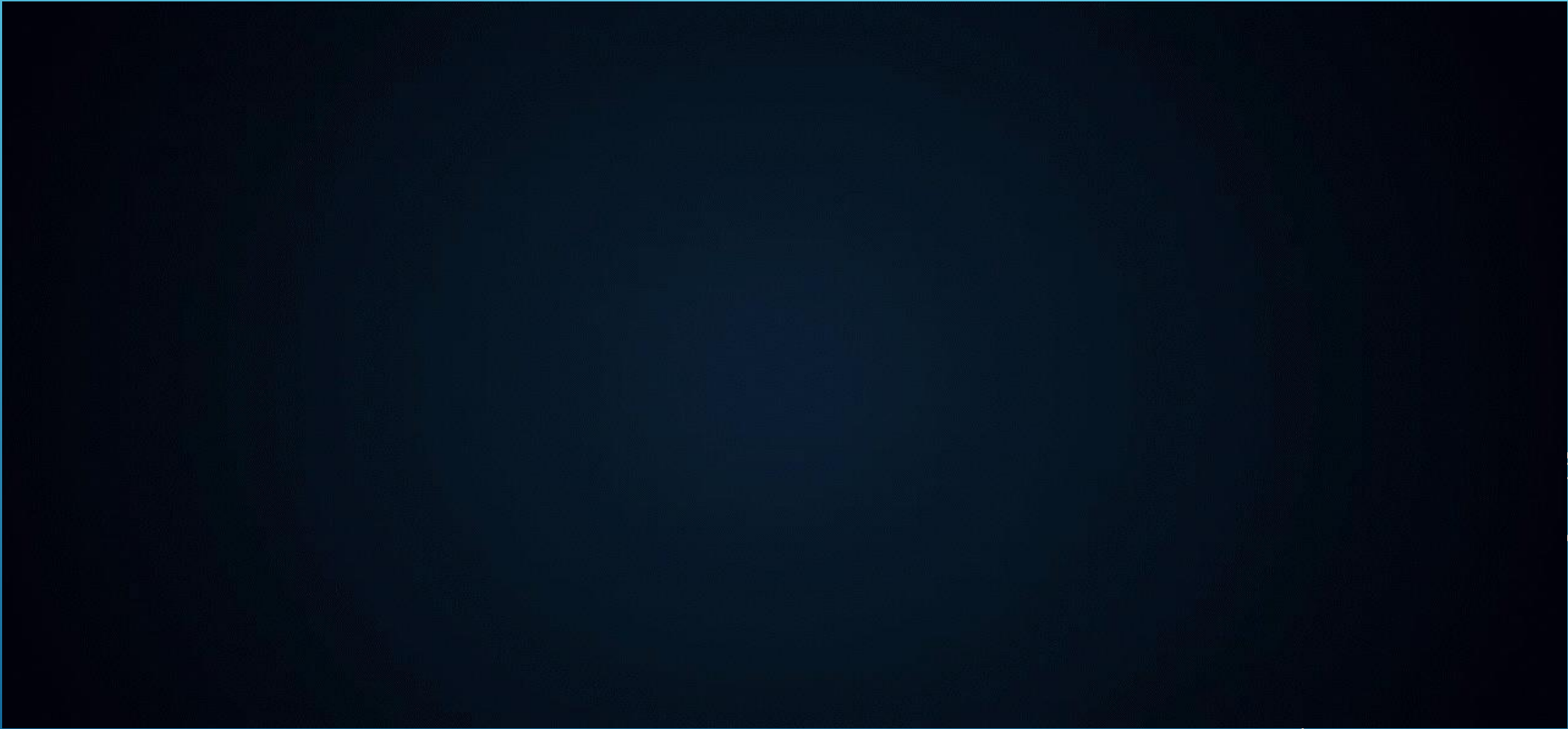
MATERI AJAR MEMANDIKAN KLIEN

KOMPETENSI DASAR :

3.17 MENERAPKAN TINDAKAN MEMANDIKAN
KLIEN

4.17 MEMANDIKAN KLIEN

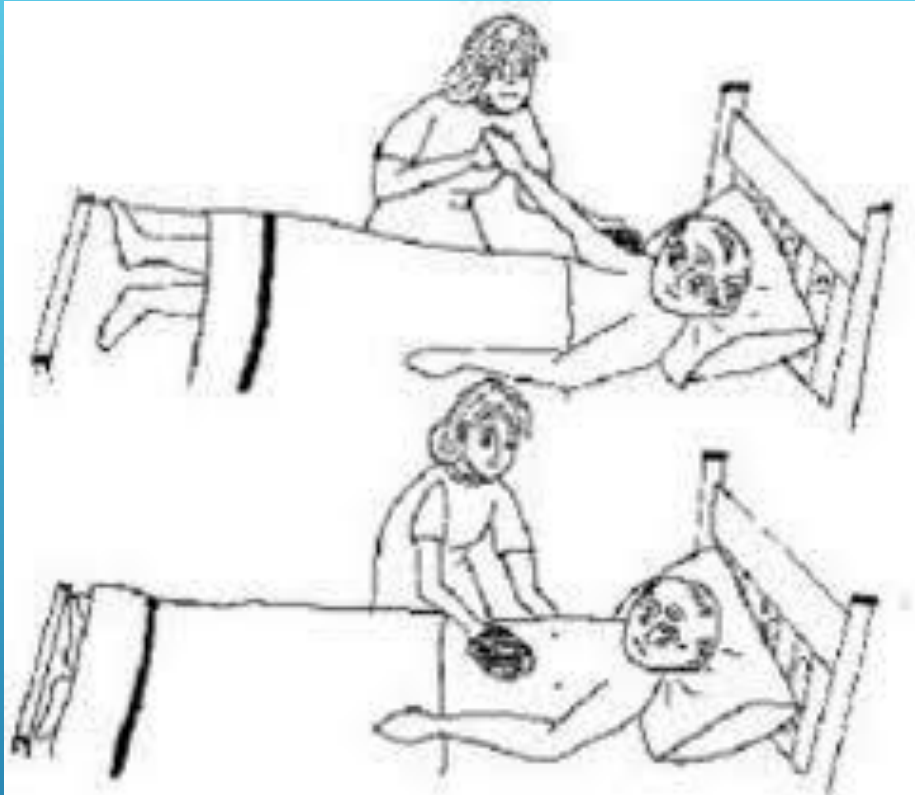
▶ youtube.com/watch?v=BCipAJnd0ZU&t=276s&ab_channel=NurseAya



- ▶ Personal Hygiene berasal dari bahasa Yunani yaitu personal yang artinya perorangan dan hygiene berarti sehat. Jadi personal hygiene artinya kebersihan perorangan dimana hal tersebut merupakan tindakan untuk memelihara kebersihan dan kesehatan seseorang untuk kesejahteraan fisik dan psikis.

KEBERSIHAN ITU SENDIRI DIPENGARUHI OLEH BEBERAPA FAKTOR DIANTARANYA *BODY IMAGE*, PRAKTIK SOSIAL, STATUS SOSIAL EKONOMI, PENGETAHUAN, BUDAYA, KEBIASAAN SESEORANG, KONDISI FISIK.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.17 Menerapkan prosedur memandikan klien	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan prosedur memandikan klien(C3) 2. Menjelaskan tujuan memandikan klien (C5) 3. Menerapkan prosedur memandikan klien(C3) 4. Menganalisis teknik-teknik klien (HOTS) (C4)
4.17 Memandikan klien	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis prosedur memandikan klien berdasarkan contoh.4C(STOH) 2. Menyiapkan alat dan bahan memandikan klien(C6) 3. Melakukan prosedur memandikan klien.(C3) 4. Mengkritisi tindakan memandikan klien(C5)HOTS



1. PENGERTIAN

TINDAKAN YANG DILAKUKAN PADA KLIEN YANG TIDAK MAMPU MANDI SECARA MANDIRI DENGAN CARA MEMANDIKAN DI TEMPAT TIDUR (ANDI SITI JAMILAH DKK, 2018).

Memandikan pasien merupakan tindakan keperawatan yang dilakukan pada pasien yang tidak mampu mandi secara mandiri atau memerlukan bantuan dengan cara membersihkan pasien dengan air dan sabun (Elly Purnamasari dkk, 2017)

▶ 2. Tujuan

1. Menjaga kebersihan tubuh dan menghilangkan bau badan
2. Mengurangi infeksi akibat kulit kotor
3. Mempelancar sistem peredaran darah
4. Menambah kenyamanan pasien dan memberikan perasaan segar
5. Mendidik pasien dalam kebersihan perorangan



► Indikasi

1. Pasien yang tidak mampu mandi secara mandiri
2. Pada semua pasien baru bila kotor sekali dan keadaan memungkinkan
3. Pada semua pasien yang dirawat (rutin 2x sehari)
4. Segera pada post partum (setelah melahirkan)
5. Bila diperlukan sewaktu - waktu



▶ Hal yang perlu diperhatikan:

1. Jangan menimbulkan perasaan malu pasien dan tetap menjaga kesopanan
2. Dalam bekerja harus cepat, rapi, dan penuh perhatian kepada pasien
3. Keadaan umum pasien dan kelainan-kelainan pada badanny
4. Usahakan bagian badan jangan banyak terbuka
5. Waslap dibasahkan secukupnya, jangan terlalu basah atau terlalu kering
6. Bila air kotor harus segera diganti
7. Membersihkan daerah genitalia, sebaiknya dibersihkan oleh pasien sendiri. Bila pasien tidak sadar, post partum atau tidak dapat melakukan sendiri, dilakukan oleh perawat.
8. Pada pasien yang dapat mandi sendiri, perawat menyiapkan alat - alat dan membantu seperlunya

Standar Prosedur Operasional (SPO)

Memandikan Pasien di Atas Tempat Tidur

No	Aspek yang dinilai	Nilai		
		0	1	2
A	Pengkajian dan persiapan Alat			
1	Hadir tepat waktu, berseragam lengkap dan rapi			
2	Data pengkajian lengkap			
3	Masalah keperawatan sesuai prioritas			
4	Membuat rencana keperawatan sesuai prioritas			
5	Menyiapkan alat lengkap			
B	Alat			
1	Trolley			
2	Baki dan pengalas			
3	Sarung tangan bersih			
4	Celemek			
5	Baskom mandi 2 buah			
6	Air panas dan air dingin			
7	Handuk besar 2 buah			
8	Pakaian bersih 1 stel			
9	Selimut mandi atau kain penutup			
10	Perlak dan handuk kecil 1 buah			
11	Waslap 3 buah			
12	Sabun mandi			
13	Sisir rambut 2 buah dan cermin			
14	Bedak			
15	Bengkok			
16	Tempat tertutup untuk pakaian kotor			
C	Tahap Pra Interaksi			
1	Melakukan verifikasi program pengobatan klien			
2	Mencuci tangan			
3	Menempatkan alat di dekat klien dengan benar			

D Tahap Orientasi				
1	Memberikan salam sebagai pendekatan terapeutik			
2	Menjelaskan tujuan dan prosedur tindakan			
3	Menanyakan kesiapan klien sebelum melakukan kegiatan			
E Tahap Kerja				
1	Menjaga privacy klien			
2	Mengenakan sarung tangan dan celemek			
3	Mengganti selimut klien dengan selimut mandi			
4	Memasang perlak besar di bawah punggung klien			
5	Melepaskan pakaian atas klien			
Membasuh muka				
6	Membentangkan perlak kecil dan handuk besar di bawah kepala klien, memasang handuk kecil di dada			
7	Menawarkan klien menggunakan sabun atau tidak			
8	Membersihkan muka, telinga dengan waslap lembab lalu kering			
9	Mengambil perlak dan handuk besar dari kepala klien			
10	Membantu mengeringkan muka klien dengan handuk kecil			

Membasuh Lengan				
11	Menurunkan selimut mandi ke bagian perut klien			
12	Memasang handuk besar di atas dada klien secara melintang dan kedua tangan klien di letakkan di atas handuk			
13	Membasahi tangan klien dengan waslap bersih, di sabun kemudian di bilas dengan air hangat (Lakukan terlebih dahulu dari ekstremitas yang terjauh dari klien)			
Membasuh dada dan perut				
14	Membasuh ketiak dan dada serta perut dengan waslap basah, di sabun kemudian di bilas dengan air hangat dan dikeringkan kemudian menutup dengan handuk besar			
15	Melepaskan pakaian bawah klien dan menurunkan selimut hingga perut bagian bawah, kedua tangan diletakkan di bagian kepala, membentangkan handuk besar pada sisi klien			

Membasuh Punggung

16 Memiringkan klien ke arah perawat

17 Membentangkan handuk besar di belakang punggung hingga bokong

18 Membasahi punggung hingga bokong dengan waslap, di sabun kemudian di bilas dengan air hangat dan dikeringkan

19 Memberikan bedak pada punggung dan memakaikan pakaian atas klien

20 Mengembalikan posisi klien pada posisi terlentang kemudian membantu merapikan pakaian atas klien

Membasuh kaki

20 Mengeluarkan kaki klien dari selimut mandi dengan benar

21 Membentangkan handuk besar di bawah kaki tersebut, menekuk lutut

22 Mambasahi kaki mulai dari paha sampai pergelangan kaki kembali pada pangkal paha bawah di sabun, di bilas dengan air bersih kemudian dikeringkan

23 Melakukan tindakan yang sama untuk kaki yang lain

Membasuh daerah lipatan paha dan genital

24 Membentangkan perlak kecil di bawah bokong kemudian selimut mandi bagian bawah di buka

25 Membasahi daerah lipatan paha dan genital dengan air, di sabun di bilas kemudian dikeringkan

26 Mengangkat perlak besar dari bawah punggung klien , melepas handscoen dan membantu mengenakan pakaian bawah

27 Merapikan kain, ganti selimut mandi dengan seimut bersih

E	Tahap Terminasi			
1	Melakukan evaluasi hasil tindakan			
2	Berpamitan pada klien			
3	Membereskan alat			
4	Mencuci tangan			
5	Mencatat kegiatan dalam lembar catatan keperawatan			
F	Evaluasi Responsi			
1	Mencatat respon klien			
2	Mampu menjelaskan tujuan			
3	Mampu menjelaskan fungsi alat			
4	Mampu menjelaskan langkah dan prosedur			
	Jumlah			

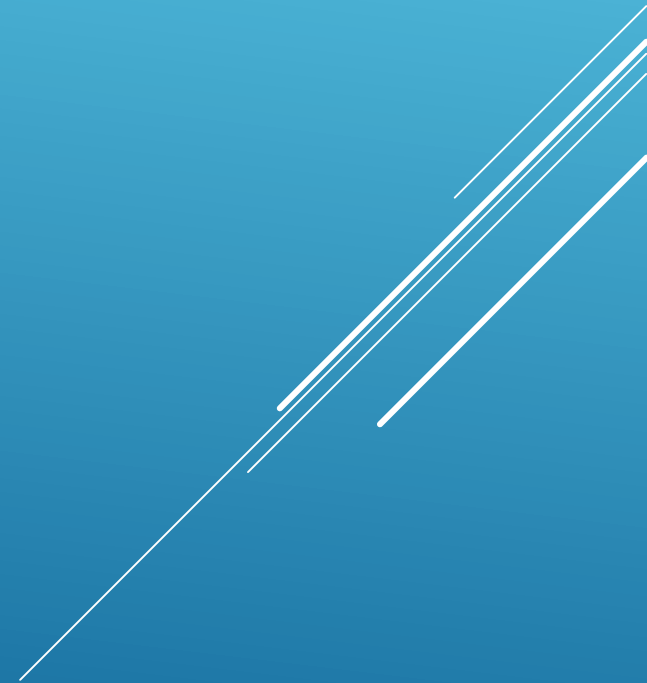


TUGAS GAES...

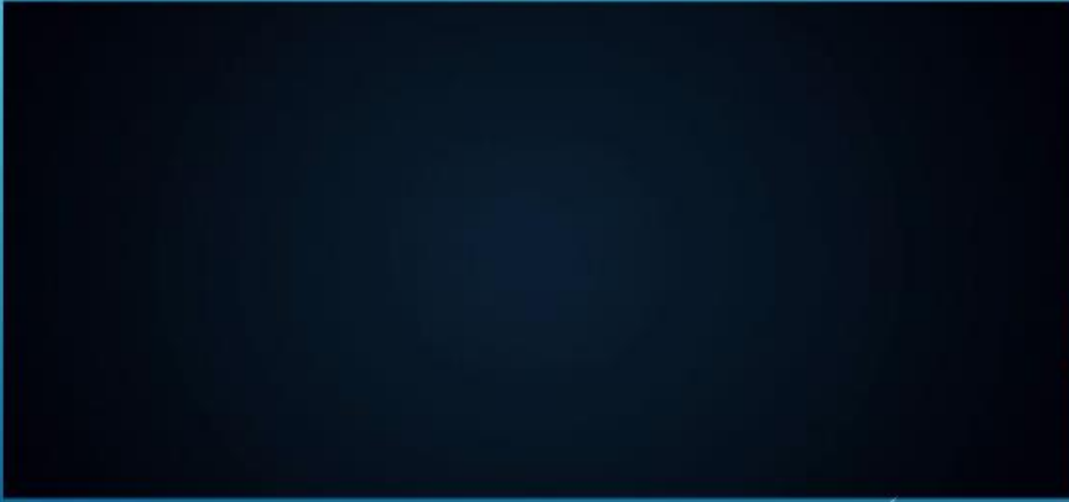
1. BUATLAH KELOMPOK 2-3 ORANG
2. ANALISIS VIDEO YANG TD KALIAN SIMAK SILAHKAN DITULISKAN PADA LKPD
3. JANGAN LUPA SIAPKAN DIRI DAN ALAT UNTUK KITA PRAKTIKUM...
4. SALAH SATU ANGGOTA KELOMPOK SEBAGAI EVALUATOR.

YUKKK KITA KERJAKAN...!!!

TERIMAKASIH



▶ [youtube.com/watch?v=BCipAInd0ZU&t=276s&ab_channel=NurseAya](https://www.youtube.com/watch?v=BCipAInd0ZU&t=276s&ab_channel=NurseAya)




**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Konsep Dasar Tindakan Keperawatan



SRI MULYANTI, Skep.,Ns

**PROGRAM PROFESI GURU DALAM JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2021**

	MENGANALISIS VIDIO MEMANDIKAN KLIEN			
	KOMPETENSI KEAHLIAN	JUDUL UNIT	WAKTU	TINGKAT/SEMESTER
ASISTEN KEPERAWATAN	MENERAPKAN PROSEDUR MEMANDIKAN KLIEN (3.17)	10 MENIT	XII/1	

Sekolah : SMK Ngesti Widhi Husada Mata Pelajaran : Konsep Dasar Tindakan Keperawatan Kelas/Semester : XII /1 Program : Keperawatan Materi Pokok : Memandikan klien Alokasi Waktu : 10 menit
--

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama :

No. absen :

Petunjuk pengisian LKPD

1. Tulislah identitas anda pada kolom identitas peserta didik!
2. Simaklah materi ajar dalam bentuk PPT dan amati serta analisislah vidio yang ditayangkan guru!
3. Kerjakanlah LKPD yang tersedia dengan benar!
4. Periksa kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru!

A. Standar Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.17 Menerapkan prosedur memandikan klien	1. Menjelaskan prosedur memandikan klien(C3) 2. Menjelaskan tujuan tindakan memandikan klien(C3) 3. Menerapkan prosedur memandikan klien(C3) 4. Menganalisis teknik-teknik memandikan klien (HOTS) (C4)

B. Jenis Kegiatan

Individu

D. Tujuan kegiatan

1. Setelah mengikuti kegiatan literasi peserta didik diharapkan mampu menyebutkan tujuan memandikan klien dengan benar. (C2)
2. Setelah mengikuti kegiatan literasi peserta didik diharapkan mampu menjelaskan tahapan dalam memandikan klien dengan benar.(C2)
3. Setelah mengikuti kegiatan literasi peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi tehnik dalam melakukan tindakan memandikan klien dengan benar. (C4)HOTS,TPACK

E. Langkah kegiatan

1. Simaklah materi dan video yang disajikan guru!
2. Peserta didik menentukan tujuan memandikan sesuai video yang disajikan guru!
3. Setelah melihat dan mengamati video tentang tahapan memandikan klien,silahkan tuliskan tahapan memandikan sesuai yang ditayangkan oleh guru
4. Peserta didik melakukan identifikasi mengenai tehnik dalam melakukan tindakan memandikan klien!
5. Tuliskan hasil analisis anda pada lembar kerja berikut:


LEMBAR KERJA ANALISIS

1. Tujuan memandikan klien menurut kelompok anda berdasarkan video!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Prosedur/tahapan memandikan klien!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

	SMK NGESTI WIDHI HUSADA			
	LKPD 2			
	Melakukan Diskusi Menentukan Tindakan Keperawatan Berdasarkan Kasus			
	KOMPETENSI KEAHLIAN	JUDUL UNIT	WAKTU	TINGKAT/SEMESTER
ASISTEN KEPERAWATAN	MEMANDIKAN KLIEN (4.17)	15 MENIT	XII/1	
Sekolah : SMK Ngesti Widhi Husada Mata Pelajaran : Konsep Dasar Tindakan Keperawatan Kelas/Semester : XII /1 Program : Keperawatan Materi Pokok : Memandikan klien Alokasi Waktu : 15 menit				

A. Standar Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.17 Memandikan Klien	1. Menganalisis prosedur memandikan klien berdasarkan contoh.(HOTS)C4) 2. Menyiapkan alat dan bahan memandikan klien(C6) 3. Melakukan prosedur memandikan klien.(C3) 4. Mengkritisi tindakan memandikan klien(C5)HOTS

B. Jenis Kegiatan : Kelompok

C. Tujuan

1. Setelah menganalisis video contoh dan membaca kasus yang diberikan peserta didik bersama kelompok mampu menentukan tindakan keperawatan dengan tepat sesuai kebutuhan klien dalam kasus. **(C3)HOTS**
2. Setelah melihat contoh praktikum yang disimulasikan guru dan menganalisis kasus yang diberikan peserta didik bersama kelompok mampu mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam tindakan!

3. Setelah menganalisis kasus dan berdiskusi serta melihat contoh tindakan memandikan klien peserta didik mampu melakukan tindakan memandikan klien dengan benar sesuai dengan SOP. (C3,HOTS,creatif,colaboratif,comunikatif)
4. Setelah melihat temannya melakukan tindakan memandikan klien peserta didik mampu mengkritisi/mengevaluasi tindakan memandikan klien yang dilakukan temannya dengan tepat.(C4) HOTS

D. Langkah kegiatan

1. Bacalah kasus yang anda terima dengan cermat!
2. Diskusikan kasus yang anda terima, tentukan tindakan yang akan dilakukan!
3. Organisir tugas anggota kelompok (pelaku, klien, Narator) !
4. Persiapkan alat yang anda butuhkan!
5. Isikan hasil diskusi anda pada lembar yang tersedia!

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Mata Pelajaran : Konsep Dasar Tindakan Keperawatan
Kelas/ Semester : XII/1
Tema : Memandikan klien
Nama anggota kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kasus 1 : Ny. A (60 th) sudah 6 hari dirawat diruang pinere RS Ngesti Widhi karena stroke dan ditinggalkan keluarganya. Saat dilakukan pengkajian oleh perawat Ny.A terlihat pakaiannya kotor, kucel dan tercium bbau kurang sedap, klien mengatakan sudah 6 hari tidak ganti baju karena tidak ada keluarga yang menunggunya, badan klien lengket dan kotor. Sebagai seorang asisten perawat yang turut merawat Ny. A, tindakan apa yang tepat yang harus anda lakukan!

Pertanyaan:

1. Apa pendapat anda terkait kasus tersebut?

.....
.....
.....

2. Menurut hasil analisa anda, tindakan apa yang harus anda lakukan dan jelaskan prosedurnya!

.....
.....
.....

3. Sebutkan peralatan yang anda butuhkan!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kasus 2 : Ditemukan seorang pasien di sebuah rumah sakit, berjenis kelamin laki-laki berusia 54 tahun mengalami kesulitan bergerak sehingga seluruh aktifitasnya tergantung pada orang lain. Kondisi klien kulit kotor, lengket, rambut bau dan lepek, mulut dan gigi kotor, pakaian yang dikenakan klien tampak sangat kotor, dan menggaruk badannya.

Pertanyaan:

1. Apa pendapat anda terkait kasus tersebut?


.....
.....
.....

2. Sebagai seorang asisten perawat tindakan apa yang tepat yang harus anda lakukan sesuai prioritasnya berdasarkan kasus tersebut dan jelaskan prosedurnya!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Sebutkan peralatan yang anda butuhkan!

.....
.....
.....
.....
.....

	SMK NGESTI WIDHI HUSADA			
	LKPD 3			
	Melakukan Tindakan Memandikan Klien Serta Mengevaluasi antar teman			
	KOMPETENSI KEAHLIAN	JUDUL UNIT	WAKTU	TINGKAT/SEMESTER
ASISTEN KEPERAWATAN	MEMANDIKAN KLIEN (4.17)	30 MENIT	XII/1	
Sekolah : SMK Ngesti Widhi Husada Mata Pelajaran : Konsep Dasar Tindakan Keperawatan Kelas/Semester : XII /1 Program : Keperawatan Materi Pokok : Memandikan klien Alokasi Waktu : 30 menit				

B. Standar Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.17 Memandikan Klien	5. Menganalisis prosedur memandikan klien berdasarkan contoh.((HOTS)C4 6. Menyiapkan alat dan bahan memandikan klien(C6) 7. Melakukan prosedur memandikan klien.(C3) 8. Mengkritisi tindakan memandikan klien(C5)HOTS

C. Jenis Kegiatan : Kelompok

D. Tujuan

1. Setelah menganalisis kasus dan berdiskusi serta melihat contoh tindakan memandikan klien peserta didik mampu melakukan tindakan memandikan klien dengan benar sesuai dengan SOP. (C3,HOTS,creatif,colaboratif,comunikatif)
2. Setelah melihat temannya melakukan tindakan memandikan klien peserta didik mampu mengkritisi/mengevaluasi tindakan memandikan klien yang dilakukan temannya dengan tepat.(C4) HOTS

E. Langkah kegiatan

4. Persiapkan alat yang anda butuhkan!

5. Lakukan praktek bersama teman kelompok sesuai kasus yang diterima!
6. Lakukan pengamatan praktikum teman dengan mengisi ceklis serta memberikan kesimpulan/ evaluasi terhadap praktik teman!

ASISTEN TENAGA KESEHATAN BIDANG KEPERAWATAN

CEKLIS OBSERVASI SOP MEMANDIKAN KLIEN DI ATAS TEMPAT TIDUR

Nama Peserta	
Tanggal praktik	

No	Aspek yang dinilai	Nilai		
		0	1	2
A	Pengkajian dan persiapan Alat			
1	Hadir tepat waktu, berseragam lengkap dan rapi			
2	Data pengkajian lengkap			
3	Masalah keperawatan sesuai prioritas			
4	Membuat rencana keperawatan sesuai prioritas			
5	Menyiapkan alat lengkap			
B	Alat			
1	Trolley			
2	Baki dan pengalas			
3	Sarung tangan bersih			
4	Celemek			
5	Baskom mandi 2 buah			
6	Air panas dan air dingin			
7	Handuk besar 2 buah			
8	Pakaian bersih 1 stel			
9	Selimut mandi atau kain penutup			
10	Perlak dan handuk kecil 1 buah			
11	Waslap 3 buah			
12	Sabun mandi			
13	Sisir rambut 2 buah dan cermin			
14	Bedak			
15	Bengkok			
16	Tempat tertutup untuk pakaian kotor			
C	Tahap Pra Interaksi			
1	Melakukan verifikasi program pengobatan klien			
2	Mencuci tangan			
3	Menempatkan alat di dekat klien dengan benar			

D	Tahap Orientasi			
1	Memberikan salam sebagai pendekatan terapeutik			
2	Menjelaskan tujuan dan prosedur tindakan			
3	Menanyakan kesiapan klien sebelum melakukan kegiatan			
E	Tahap Kerja			
1	Menjaga privacy klien			
2	Mengenakan sarung tangan dan celemek			
3	Mengganti selimut klien dengan selimut mandi			
4	Memasang pernak besar di bawah punggung klien			
5	Melepaskan pakaian atas klien			
	Membasuh muka			
6	Membentangkan pernak kecil dan handuk besar di bawah kepala klien, memasang handuk kecil di dada			
7	Menawarkan klien menggunakan sabun atau tidak			
8	Membersihkan muka, telinga dengan waslap lembab lalu kering			
9	Mengambil pernak dan handuk besar dari kepala klien			
10	Membantu mengeringkan muka klien dengan handuk kecil			
	Membasuh Lengan			
11	Menurunkan selimut mandi ke bagian perut klien			
12	Memasang handuk besar di atas dada klien secara melintang dan kedua tangan klien di letakkan di atas handuk			
13	Membasahi tangan klien dengan waslap bersih, di sabun kemudian di bilas dengan air hangat (Lakukan terlebih dahulu dari ekstremitas yang terjauh dari klien)*lakukan dari area bersih ke yang kotor/dari kelangan bawah ke ketiak.			
	Membasuh dada dan perut			
14	Membasuh ketiak dan dada serta perut dengan waslap basah, di sabun kemudian di bilas dengan air hangat dan dikeringkan kemudian menutup dengan handuk besar			
15	Melepaskan pakaian bawah klien dan menurunkan selimut hingga perut bagian bawah, kedua tangan diletakkan di bagian kepala, membentangkan handuk besar pada sisi klien			
	Membasuh Punggung			
16	Memiringkan klien ke arah perawat			
17	Membentangkan handuk besar di belakang punggung hingga bokong			
18	Membasahi punggung hingga bokong dengan waslap, di sabun kemudian di bilas dengan air hangat dan dikeringkan			
19	Memberikan bedak pada punggung dan memakaikan pakaian atas klien			
20	Mengembalikan posisi klien pada posisi terlentang kemudian membantu merapikan pakaian atas klien			
	Membasuh kaki			
20	Mengeluarkan kaki klien dari selimut mandi dengan benar			

21	Membentangkan handuk besar di bawah kaki tersebut, menekuk lutut			
22	Mambasahi kaki mulai dari paha sampai pergelangan kaki kembali pada pangkal paha bawah di sabun, di bilas dengan air bersih kemudian dikeringkan (lakukan dari area terjauh dari perawat terlebih dahulu)			
23	Melakukan tindakan yang sama untuk kaki yang lain			
Membasuh daerah lipatan paha				
24	Membentangkan perlak kecil di bawah bokong kemudian selimut mandi bagian bawah di buka			
25	Membasahi daerah lipatan paha di sabun di bilas kemudian dikeringkan dan membersihkan area genital dengan kapas DTT kemudian dikeringkan			
26	Mengangkat perlak besar dari bawah punggung klien dan membantu mengenakan pakaian bawah			
27	Merapikan kain, ganti selimut mandi dengan seimut bersih			
E Tahap Terminasi				
1	Melakukan evaluasi hasil tindakan			
2	Berpamitan pada klien			
3	Membereskan alat			
4	Melepas handscoon & Mencuci tangan			
5	Mencatat kegiatan dalam lembar catatan keperawatan			
F Evaluasi Responsi				
1	Mencatat respon klien			
2	Mampu menjelaskan tujuan			
3	Mampu menjelaskan fungsi alat			
4	Mampu menjelaskan langkah dan prosedur			
Jumlah				

KETERANGAN:

0 = Tidak dilakukan

1 = Dilakukan dengan tidak sempurna

2 = Dilakukan dengan sempurna

Nilai = $\frac{\text{Jumlah yang didapat}}{\text{Jumlah aspek yang dinilai} \times 2} \times 100 \%$

.....2021

penilai

(.....)

Tuliskan Kesimpulan/evaluasi pengamatan praktikum teman anda pada kolom berikut:

No.	Aspek pengamatan	Kesimpulan
1	Kesesuaian	
2	Artikulasi	
3	Sikap	
4	Ketepatan prosedur	
5	Kerjasama	

PENILAIAN DAN EVALUASI

Konsep Dasar Tindakan Keperawatan



SRI MULYANTI, Skep.,Ns

**PROGRAM PROFESI GURU DALAM JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2021

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																																			
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin											
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					

K : Kurang

C: Cukup

B: Baik

SB : Baik Sekali

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan tindakan memandikan klien

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
...								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
...						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: hasil analisis video praktik memandikan klien peserta didik
 - b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
- 1) Instrumen penilaian

Nama Siswa :

No. absen :

No.	Aspek analisis	Jawaban
1	Menjelaskan pengertian memandikan menurut kelompok	
2	Merumuskan tujuan memandikan klien menurut kelompok	
3	Menganalisis tahapan dalam melakukan tindakan memandikan klien	

2) Pedoman penskoran

- Penskoran

1. Poin Nomor 1

- (1) Skor 3, jika pengertian disebut secara lengkap setiap siswa
- (2) Skor 2, jika menyebutkan pengertian secara kurang lengkap (tidak semua siswa)
- (3) Skor 1, jika tahapan disebut tidak lengkap

2. Poin nomor 2

- (1) Skor 4, jika dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika dapat menyebutkan dan tidak memberikan penjelasan

3. Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika dapat menyebutkan ketidak sesuaian sikap minimal 3
- (2) Skor 2, jika dapat menyebutkan ketidak sesuaian sikap minimal 2
- (3) Skor 1, dapat menyebutkan ketidak sesuaian sikap minimal 1

3) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

3. Pedoman Penskoran Praktik

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan demonstrasi unruk membantu positioning kepada klien.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

- Petunjuk Penilaian
- Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan hasil presentasinya

**ASISTEN TENAGA KESEHATAN
BIDANG KEPERAWATAN**

CEKLIS OBSERVASI SOP MEMANDIKAN KLIEN DI ATAS TEMPAT TIDUR

Nama Peserta	
Tanggal praktik	

No	Aspek yang dinilai	Nilai		
		0	1	2
A	Pengkajian dan persiapan Alat			
1	Hadir tepat waktu, berseragam lengkap dan rapi			
2	Data pengkajian lengkap			
3	Masalah keperawatan sesuai prioritas			
4	Membuat rencana keperawatan sesuai prioritas			
5	Menyiapkan alat lengkap			
B	Alat			
1	Trolley			
2	Baki dan pengalas			
3	Sarung tangan bersih			
4	Celemek			
5	Baskom mandi 2 buah			
6	Air panas dan air dingin			
7	Handuk besar 2 buah			
8	Pakaian bersih 1 stel			
9	Selimut mandi atau kain penutup			
10	Perlak dan handuk kecil 1 buah			
11	Waslap 3 buah			
12	Sabun mandi			
13	Sisir rambut 2 buah dan cermin			
14	Bedak			
15	Bengkok			
16	Tempat tertutup untuk pakaian kotor			
C	Tahap Pra Interaksi			
1	Melakukan verifikasi program pengobatan klien			
2	Mencuci tangan			
3	Menempatkan alat di dekat klien dengan benar			

D	Tahap Orientasi			
1	Memberikan salam sebagai pendekatan terapeutik			
2	Menjelaskan tujuan dan prosedur tindakan			
3	Menanyakan kesiapan klien sebelum melakukan kegiatan			
E	Tahap Kerja			
1	Menjaga privacy klien			
2	Mengenakan sarung tangan dan celemek			
3	Mengganti selimut klien dengan selimut mandi			
4	Memasang pernak besar di bawah punggung klien			
5	Melepaskan pakaian atas klien			
	Membasuh muka			
6	Membentangkan pernak kecil dan handuk besar di bawah kepala klien, memasang handuk kecil di dada			
7	Menawarkan klien menggunakan sabun atau tidak			
8	Membersihkan muka, telinga dengan waslap lembab lalu kering			
9	Mengambil pernak dan handuk besar dari kepala klien			
10	Membantu mengeringkan muka klien dengan handuk kecil			
	Membasuh Lengan			
11	Menurunkan selimut mandi ke bagian perut klien			
12	Memasang handuk besar di atas dada klien secara melintang dan kedua tangan klien di letakkan di atas handuk			
13	Membasahi tangan klien dengan waslap bersih, di sabun kemudian di bilas dengan air hangat (Lakukan terlebih dahulu dari ekstremitas yang terjauh dari klien)			
	Membasuh dada dan perut			
14	Membasuh ketiak dan dada serta perut dengan waslap basah, di sabun kemudian di bilas dengan air hangat dan dikeringkan kemudian menutup dengan handuk besar			
15	Melepaskan pakaian bawah klien dan menurunkan selimut hingga perut bagian bawah, kedua tangan diletakkan di bagian kepala, membentangkan handuk besar pada sisi klien			
	Membasuh Punggung			
16	Memiringkan klien ke arah perawat			
17	Membentangkan handuk besar di belakang punggung hingga bokong			
18	Membasahi punggung hingga bokong dengan waslap, di sabun kemudian di bilas dengan air hangat dan dikeringkan			
19	Memberikan bedak pada punggung dan memakaikan pakaian atas klien			
20	Mengembalikan posisi klien pada posisi terlentang kemudian membantu merapikan pakaian atas klien			
	Membasuh kaki			
20	Mengeluarkan kaki klien dari selimut mandi dengan benar			

21	Membentangkan handuk besar di bawah kaki tersebut, menekuk lutut			
22	Mambasahi kaki mulai dari paha sampai pergelangan kaki kembali pada pangkal paha bawah di sabun, di bilas dengan air bersih kemudian dikeringkan			
23	Melakukan tindakan yang sama untuk kaki yang lain			
Membasuh daerah lipatan paha dan genital				
24	Membentangkan perlak kecil di bawah bokong kemudian selimut mandi bagian bawah di buka			
25	Membasahi daerah lipatan paha dan genital dengan air, di sabun di bilas kemudian dikeringkan			
26	Mengangkat perlak besar dari bawah punggung klien , melepas handscoen dan membantu mengenakan pakaian bawah			
27	Merapikan kain, ganti selimut mandi dengan seimut bersih			
E Tahap Terminasi				
1	Melakukan evaluasi hasil tindakan			
2	Berpamitan pada klien			
3	Membereskan alat			
4	Mencuci tangan			
5	Mencatat kegiatan dalam lembar catatan keperawatan			
F Evaluasi Responsi				
1	Mencatat respon klien			
2	Mampu menjelaskan tujuan			
3	Mampu menjelaskan fungsi alat			
4	Mampu menjelaskan langkah dan prosedur			
Jumlah				

KETERANGAN:

0 = Tidak dilakukan

1 = Dilakukan dengan tidak sempurna

2 = Dilakukan dengan sempurna

.....2021

penilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah yang didapat}}{\text{Jumlah aspek yang dinilai} \times 2} \times 100 \%$$

(.....)

Konversi nilai praktikum dan penilaian diskusi siswa:

Konversi Skor

INTERVAL SKOR	HASIL KONVERSI	PREDIKAT	KRITERIA
96-100	4.00	A	SB
91-95	3.67	A-	
86-90	3.33	B	B
81-85	3.00	B+	
75-80	2.67	B-	
70-74	2.33	C+	C
65-69	2.00	C	
60-64	1.67	C-	
55-59	1.33	D+	K
<54	1.00	D	

Sumber : SK Dirjen Dikmen No. 781 Tahun 2013 tentang LCK SMK.