

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas

NAMA SEKOLAH	:	SMK EMPAT LIMA SURAKARTA
KOMPETENSI KEAHLIAN	:	ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN	:	KETERAMPILAN DASAR TINDAKAN KEPERAWATAN (KDTK)
KELAS	:	XII
SEMSTER	:	1 (GASAL)
TEMA	:	CAIRAN
SUB TEMA	:	INTAKE CAIRAN
ALOKASI WAKTU	:	1 X 2 JP (@45MENIT)
PERTEMUAN KE	:	2

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.26. Menerapkan perhitungan intake dan output cairan	3.26.1 Menentukan intake dan output cairan. 3.26.2 Menghitung intake, output dan balance cairan.
4.26. Mengitung intake dan output cairan	4.26.1 Menunjukkan intake dan output cairan 4.26.2 Melakukan perhitungan kebutuhan intake dan output cairan

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Problem Based Learning* tentang intake dan output cairan, peserta didik mampu **menentukan** cairan masuk dan cairan keluar manusia, **mendeskripsikan** kebutuhan cairan manusia setiap hari, **menganalisis** ketidakseimbangan cairan masuk dan cairan keluar, **mengamati** kasus pasien dengan kebutuhan cairan yang kurang, **menanya** jumlah cairan normal untuk tubuh, **menyimpulkan** kebutuhan cairan masuk dan cairan keluar, **menunjukkan** perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap santun dan menghargai sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
KBM diawali dengan salam, berdoa dan memeriksa kehadiran siswa	
Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai serta cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran	
Peserta didik merespons pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari sebagai apersepsi	
Kegiatan Inti (75 menit)	
Kegiatan Litrase	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, dan membaca materi dan menuliskan hal-hal yang belum mengerti dan melaporkannya secara tertulis. Peserta didik diberi bahan bacaan berupa <b>mengamati</b> materi kebutuhan cairan. Peserta didik <b>menanya</b> jumlah cairan masuk (intake) yang dibutuhkan manusia setiap hari

<i>Critical Thinking</i>	Peserta didik <b>menanya</b> tentang komponen intake cairan, kemudian merumuskan permasalahan sesuai materinya
<i>Collaboration</i>	Peserta didik membentuk kelompok untuk membahas kasus pasien dengan gangguan cairan.
<i>Communication</i>	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang telah dipresentasikan Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang kebutuhan cairan pada masing-masing kasus tersebut
<i>Creativity</i>	Peserta didik membuat kesimpulan untuk memudahkan mengingat materi laporan hasil observasi

Kegiatan Penutup
Peserta didik membuat rangkuman/ kesimpulan tentang materi sebagai catatan pribadi dan mengkonfirmasi dengan guru.
Guru memberikan evaluasi kegiatan dan materi serta penugasan

#### E. Teknik Penilaian

a. Pengetahuan	b. Keterampilan	c. Sikap
- Soal dan Penugasan	- Penilaian unjuk kerja dan Portofolio (LK)	- Penilaian observasi dan jurnal

#### F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat dan media pembelajaran : LCD, Laptop, Peralatan cuci tangan

Sumber belajar :

Lestari Yeni,dkk.2018.*Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan Kompetensi Keahlian Asisten Keperawatan SMK/MAK Kelas XII*.Yogyakarta:Andi

Dwi Wijayanti. 2020 *KDTK Kompetensi Keahlian Asisten Keperawatan SMK/MAK Kelas XII*. PT Bumi Aksara: Jakarta

Mengetahui,  
Kepala SMK Empat Lima Surakarta,

Surakarta, Juli 2021 Guru Mata Pelajaran,

Ernawati, S.E., S. ST., M.K.M.  
NIK. -

Sri Hastuti, S.Kep, Ns.  
NIK. -

## Lampiran

### LEMBAR KERJA I

Berdasarkan materi yang diberikan siswa dapat menjawab pertanyaan berikut:

1. Apa saja yang termasuk intake cairan pada kasus tersebut.
2. Jumlah cairan masuk normal untuk tubuh.

## **LEMBAR KERJA II**

1. Siswa dibagi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 – 5 siswa.
2. Kelompok membuat kasus pasien dengan gangguan cairan, menuliskan di lembar tugas dan mendiskusikan bersama kelompoknya.
3. Setelah selesai kelompok secara bergantian memaparkan hasil diskusinya, kelompok lain menanggapi.
4. Diakhir pemaparan setiap kelompok memberikan kesimpulan.