

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PROSES PEMBELAJARAN TATAP MUKA MASA PANDEMI COVID-19**

Sekolah : SMA Negeri 1 Sampara  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas/Semester : X/1  
 Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Sub Pokok Bahasan : Tingkat keanekaragaman hayati; Sebaran keanekaragaman hayati di permukaan Bumi; Keanekaragaman Hayati Indonesia; dan Ancaman dan Usaha Pelestarian Keanekaragaman Hayati.  
 Alokasi : 10 menit

**A. Kompetensi Dasar:**

4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia dan usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia dalam berbagai bentuk media informasi.

**B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* siswa

1. Mampu menggambarkan wilayah sebaran makhluk hidup di Indonesia
2. Mengkategorikan keanekaragaman hayati Indonesia;
3. Menjelaskan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.

**C. Kegiatan Pembelajaran**

PENDAHULUAN	WAKTU
a. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran, kemudian mengecek kehadiran siswa di kelas. b. Apersepsi: <i>Apa yang Anda ketahui tentang Anoa dan Burung Maleo? Dari mana hewan itu berasal? Apakah kedua hewan tersebut ditemukan juga di daerah lain?</i> c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini tentang keanekaragaman hayati Indonesia.	2
KEGIATAN INTI	
a. Siswa melihat gambar peta wilayah sebaran makhluk hidup di Indonesia dari situs <a href="https://kumparan.com/berita-update/persebaran-flora-dan-fauna-di-indonesia">https://kumparan.com/berita-update/persebaran-flora-dan-fauna-di-indonesia</a> . b. Setelah mengamati gambar peta wilayah sebaran tersebut, siswa diberi kesempatan untuk merumuskan permasalahan yang ditemukannya. Contoh pertanyaan seperti berikut. Upaya apa saja yang dapat dan perlu dilakukan untuk melestarikan keanekaragaman hayati? c. Siswa diarahkan untuk mencari informasi melalui kajian pustaka. Proses pengumpulan data dilakukan secara pribadi d. Setelah data diperoleh, siswa mengolah dan menganalisis ancaman dan usulan pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia melalui tugas yang diberikan guru. e. Setelah kesimpulan diperoleh, maka setiap individu menyerahkan tugas	6



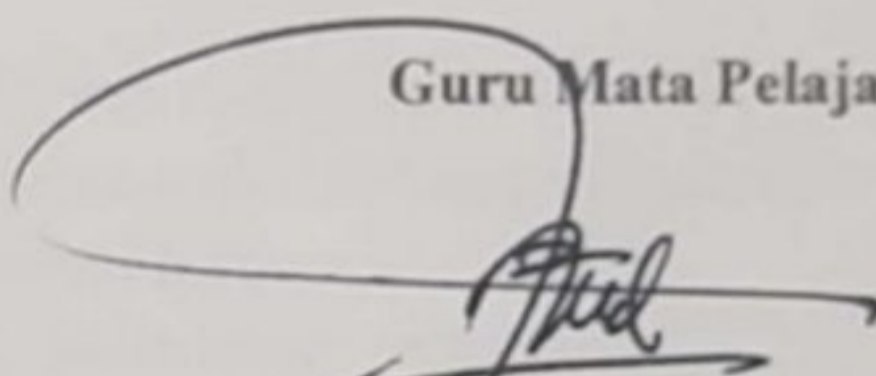
dan menguraikan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	
<b>PENUTUP</b>	
<p>a. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari materi yang telah disampaikan.</p> <p>b. Guru memberikan siswa penguatan terhadap materi yang belum dipahami dan memberikan apresiasi dengan pujian atau penghargaan kepada siswa atau kelompok yang berkinerja dengan baik selama proses pembelajaran.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini berlangsung dengan baik dan lancar.</p>	2

#### D. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Pemberian Tugas dalam bentuk tes tertulis yang dapat dikumpul secara langsung atau melalui Whatshapp (WA).
2. Penilaian Sikap : Memantau siswa dalam proses pembelajaran serta tugas yang diberikan secara tertulis sebagai bentuk tanggung jawab dan disiplin


Sampara, Februari 2021

Guru Mata Pelajaran,

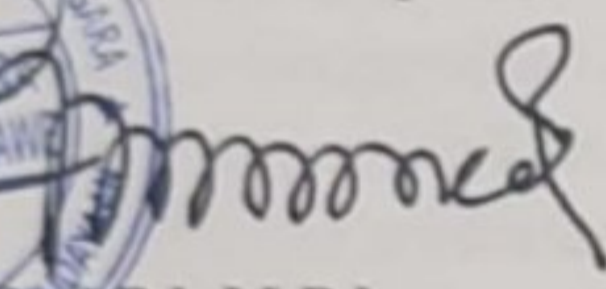


FERDINAN LEKMAN

NIP. 19700220 199702 1 002



Mengerahui,  
Kepala SMAN 1 Sampara,



HAMA B. S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19691007 199702 1 003