

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI CGP ANGKATAN 5

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 15 Bungo Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : X IPA / Ganjil Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati
Tahun Pelajaran : 2021-2022 Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat :
Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya

B. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN		Waktu
Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa guna memulai pembelajaran		2'
Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengajak peserta didik untuk mendoakan yang sakit		
Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi keanekaragaman hayati yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik		
Guru menjelaskan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai dan metode pembelajaran yang akan ditempuh		
KEGIATAN INTI		
Sintak Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1. <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (4-5 orang) untuk memudahkan diskusi ❖ Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi perbedaan yang terdapat antara dirinya dengan teman yang ada dikelompoknya. ❖ Guru menunjukkan beberapa contoh gambar mengenai keanekaragaman di tingkat gen, spesies dan Ekosistem 	6'
2. <i>Critical Thingking</i> (berpikir Kritis)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta untuk merespon dan menanggapi gambar mengenai keanekaragaman di tingkat gen, spesies dan Ekosistem berdasarkan pengetahuan awal yang dimilikinya ❖ Guru memberikan LKPD yang berisi pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja keunikan keanekaragaman hayati/biodiversitas di Indonesia? 2. Bagaimana penyebaran flora dan fauna di Indonesia serta ciri dari masing-masing wilayah 3. Apa saja Ancaman keanekaragaman hayati dan bagaimana upaya pelestariannya 	
3. <i>Colaboration</i> (Berkolaborasi)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk menggali informasi dari berbagai sumber dan referensi untuk menjawab dan mendiskusikan LKPD yang sudah diberikan. 	
4. <i>Communcation</i> (Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil LKPD kelompoknya di depan kelas dan ditanggapi oleh kelompok lain untuk saling berdiskusi 	
5. <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibimbing guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 	
KEGIATAN PENUTUP		Waktu
Guru memberi pertanyaan melalui aplikasi Quizizz tentang materi yang sudah dipelajari		2'
Guru meminta satu orang peserta didik untuk memberikan refleksi pembelajaran har ini.		
Guru mengajak semua peserta didik untuk bertepuk tangan untuk menyemangati dirinya sendiri dan semua anggota kelas		
Guru memandu peserta didik untuk mengucapkan hamdalah, menyampaikan salam penutup dan mengakhiri pembelajaran.		

C. Penilaian Pembelajaran

1. Bentuk dan Teknik Penilaian
 - a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan dengan Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis (Pilihan ganda dengan Aplikasi Quizizz) dan Penilaian Otentik pada presentasi
 - c) Penilaian Keterampilan : Portopolio (LKPD Keanekaragaman Hayati di Indonesia)
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (*terlampir*)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tuo Limbur, Januari 2022
Guru Bidang Studi



Dwi Suyono, S.Pd
NIP. 19770605 200312 1 010

Azwar Anas, S.Pd., M.Si.
NIP. 19841115 200803 1 001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :
Kelompok :
Kelas/Semester : X / Ganjil
Mata Pelajaran : Biologi
Materi : Keanekaragaman Hayati
Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

1. Diskusikan dalam kelompok dengan menggunakan Buku Sumber dan referensi lainnya untuk menjawab dan menjelaskan pertanyaan berikut : (Waktu pengerjaan 1JP)
 - 1) Apa saja keunikan keanekaragaman hayati/biodiversitas di Indonesia?
 - 2) Bagaimana penyebaran flora dan fauna di Indonesia serta ciri dari masing-masing wilayah
 - 3) Apa saja Ancaman keanekaragaman hayati dan bagaimana upaya pelestariannya
2. Hasil pengerjaan tugas dipresentasikan oleh setiap kelompok secara bergantian yang dilanjutkan dengan kegiatan Diskusi dan tanya jawab terkait hasil yang sudah dipresentasikan

Lampiran 2 Penilaian Sikap

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Sekolah : SMA Negeri 15 Bungo
Kelas/Semester : X / Ganjil
Mata Pelajaran : Biologi
Materi : Keanekaragaman Hayati
Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

Instrumen Penilaian

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	Skor untuk			Jumlah Skor	Nilai	Prediket
		Rasa ingin tahu	Etika dan sopan santun	Kerjasama			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

b. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Skor	Deskriptor
Rasa ingin tahu	4	Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
	3	Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
	2	Kadang – kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
	1	Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.
	4	Memiliki etika dan sopan santun yang sangat baik dalam belajar dan sangat menghargai teman dan guru
	3	Memiliki etika dan sopan santun dalam belajar yang baik dan cukup menghargai teman dan guru.

Etika dan Sopan Santun	2	Memiliki etika dan sopan santun yang kurang dalam belajar namun masih cukup menghargai teman dan guru.
	1	Kurang memiliki Etika dan Sopan santun yang sangat kurang dalam belajar serta sangat kurang menghargai teman dan guru.
Kerjasama	4	Selalu bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran
	3	Sering bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran
	2	Kadang-kadang bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran
	1	Tidak pernah bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran.
TOTAL	12	

Skor Maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Pemberian Predikat

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk predikat, yakni Predikat Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (D), berdasarkan kriteria berikut :

70 < : Kurang Baik(D)

70-80 : Cukup(C)

81-90 : Baik (B)

91-100 : SangatBaik (A)

Lampiran 3 Penilaian Pengetahuan

No	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Pilihan Ganda dengan Aplikasi Quizizz	10 Pertanyaan Pilihan Ganda dengan menggunakan Aplikasi Quizizz	Setelah Pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

Link Quizizz untuk Penilaian Pengetahuan :

<https://quizizz.com/admin/quiz/61d46373ed7676001df7d501>

Instrumen Penilaian Keterampilan Presentasi

Petunjuk Pengisian:

Beri Nilai dengan Skala 1-4 pada pada kolom yang sesuai dengan keterampilan peserta didik selama proses Diskusi berlangsung dalam kegiatan Pembelajaran.

No	Klp	Nama Peserta didik	Skor untuk				Jumlah Skor	Nilai
			Penguasaan Materi Presentasi	Sistematika Presentasi	Kemampuan Komunikasi	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi
1	Penguasaan Materi Presentasi	1 = Tidak menguasai materi 2 = Kurang menguasai materi 3 = Menguasai materi, tetapi kurang luas 4 = Sangat menguasai materi
2	Sistematika Presentasi	1 = Tidak sistematis 2 = Sistematis, uraian kurang jelas 3 = Sistematis, uraian cukup jelas 4 = Sistematis, uraian sangat jelas
3	Kemampuan Komunikasi	1 = Sulit untuk melakukan komunikasi 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti 3 = Komunikasi lancar, tetapi kurang dimengerti 4 = Komunikasi sangat lancar, benar, jelas sangat dimengerti
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1 = Tidak mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan 2 = Sedikit mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan 3 = Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan namun belum begitu tepat 4 = Sangat ampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan dan sudah sangat tepat

Skor Maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumia Skor Maksimal}} \times 100$$