

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Semester : X/Gasal
Tema : Keanekaragaman Hayati
Sub Tema : Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2x45 menit

A. Kompetensi Dasar

NO	KD	NO	Indikator
3.2	Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya	3.2.1	Menjelaskan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem
		3.2.2	Menentukan keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, dan mikroorganisme
		3.2.3	Menjelaskan garis wallace dan garis weber
		3.2.4	Mengidentifikasi flora dan fauna pada zona yang dilalui garis wallace ataupun garis weber
		3.2.5	Mengidentifikasi keunikan keanekaragaman hayati pada ekosistem perairan dan darat
		3.2.6	Menganalisis upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia secara <i>in-situ</i> dan <i>ex-situ</i>
		3.2.7	Menganalisis manfaat keanekaragaman hayati (ekonomi, pendidikan, dan ekologis) untuk pembangunan berkelanjutan
4.2	Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya	4.2.1.	Membuat poster tentang usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati
		4.2.2	Membuat laporan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di lingkungan sekitar.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan pembelajaran saintifik (5 M) dengan model penemuan terbimbing, tujuan pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa dapat menjelaskan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem
 2. Siswa dapat menentukan keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme
 3. Siswa dapat menjelaskan garis Wallace, Garis Weber
 4. Siswa dapat mengidentifikasi keunikan keanekaragaman hayati pada ekosistem perairan
-

- dan darat
5. Siswa mampu merancang poster tentang tentang upaya pelestarian keanekaragaman hayati dalam bentuk media informasi.
 6. Siswa mampu membiasakan diri untuk berperilaku jujur dan kerja sama/kolaboratif.

C. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas	Deskripsi Aktivitas	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam 2. Memimpin doa (<i>Meminta seorang siswa untuk memimpin doa</i>) 3. Mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan peserta didik 4. Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i>, siswa diberikan stimulus dengan pertanyaan terkait keanekaragaman, melalui beberapa contoh buah yang dibawa oleh guru (jeruk nipis, jeruk purut, jeruk buah) 5. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 6. Peserta didik menerima informasi tentang garis besar kegiatan pembelajaran. 	10
Inti	<p>Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa, kemudian Guru memberikan beberapa contoh buah (apel fuji, apel malang, buah jeruk nipis, jeruk buah, jeruk bali, pisang raja, pisang ulin, pisang kepok) dan LKPD kepada masing-masing kelompok</p> <p>FASE MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati contoh-contoh yang sudah diberikan, untuk mengidentifikasi tingkat keanekaragaman masing-masing contoh tersebut. <p>FASE MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok kemudian membuat daftar pertanyaan tentang tingkatan keanekaragaman hayati berdasarkan contoh-contoh yang sudah disediakan. <p>FASE MENGANALISIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok kemudian berdiskusi dengan anggota masing-masing untuk mengidentifikasi tingkatan keanekaragaman hayati berdasarkan contoh yang sudah disediakan antara lain keanekaragaman tingkat gen, keanekaragaman tingkat spesies, dan keanekaragaman ekosistem. Setiap kelompok membuat tabel yang mendeskripsikan ciri masing-masing sampel yang diberikan serta alasan mengapa mengklasifikasikan pada tingkatan tersebut 	70

Aktivitas	Deskripsi Aktivitas	Alokasi Waktu
	<p>FASE MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil tabel deskripsi dan tingkatan keanekaragaman berdasarkan specimen yang sudah diberikan, kelompok yang lain kemudian mengajukan pertanyaan tentang tabel identifikasi yang dipresentasikan serta memberikan masukan perbaikan. <p>FASE MENYIMPULKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok membuat kesimpulan dari hasil identifikasi tentang tingkatan keanekaragaman masing-masing specimen yang telah dipresentasikan dan telah mendapat masukan dari kelompok lainnya. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan presentasi siswa. ✓ Guru memberikan penghargaan terhadap siswa yang paling aktif serta kelompok yang paling aktif dalam presentasi dan diskusi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. guru dan peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Guru memberikan penilaian pengetahuan berupa quiz 4. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi untuk tetap belajar. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam. 	10

D. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

No	Jenis penilaian	Teknik penilaian
1	Penilaian sikap	Observasi (sikap jujur dan kerja sama)
2	Penilaian pengetahuan	Quiz
3	Penilaian ketrampilan	Membuat poster usulan pelestarian keanekaragaman hayati

2. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan/KI3

QUIZ :

1. Jelaskan perbedaan antara keanekaragaman tingkat gen, jenis, dan ekosistem!

Berikan pula masing-masing 2 contohnya!

2. Pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia dilakukan secara in situ dan ex situ. Apa maksud pelestarian in situ dan ex situ? Berikan pula masing-masing contohnya!
3. Sebutkan ciri khas fauna pada salah satu zona persebaran di Indonesia dan berikan 1 contoh flora dan fauna endemiknya!
4. Apa itu garis Wallace dan garis Weber dan sebutkan letaknya?

PEDOMAN PENSKORAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	<p>1. Perbedaan antara keanekaragaman tingkat gen, jenis, dan ekosistem:</p> <p>a. Keanekaragaman tingkat gen adalah variasi makhluk hidup dalam 1 individu. Misalnya: <i>Drosophilla melanogaster</i> strain sephia, ebony, dan white.(10)</p> <p>b. Keanekaragaman tingkat jenis adalah variasi makhluk hidup dalam 1 family. Misalnya: padi, jagung, rumput gajah (dalam 1 family Graminea).(10)</p> <p>c. Keanekaragaman tingkat ekosistem adalah interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Misalnya: ekosistem sawah.(10)</p>	30
2	<p>2. Pelestarian in situ adalah melakukan perlindungan agar tumbuhan dan hewan dapat hidup di habitat aslinya.(5)</p> <p>Misal pelestarian Komodo di pulau Komodo.(5)</p> <p>Pelestarian ex situ adalah melakukan perlindungan dan pemeliharaan tumbuhan dan hewan di luar habitat aslinya. (5)</p> <p>Misal kebun botani, penangkaran hewan dan kebun koleksi. (5)</p>	20
3	<p>3. Pilih salah satu :</p> <p>Ciri-ciri fauna tipe asiatis: mamalia berbadan besar, warna burung tidak mencolok, dan terdapat banyak jenis kera. Contoh: gajah, kera, burung dara.</p> <p>Ciri-ciri fauna tipe peralihan: terdapat hewan endemik. Contoh: komodo, maleo.</p> <p>Ciri-ciri fauna tipe australis: mamalia berbadan kecil, warna burung mencolok, dan tidak terdapat banyak jenis kera. Contoh: kanguru, burung cenderawasih.</p>	10
	TOTAL SKOR	60

$$\text{skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{60} \times 100$$

2. LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Penilaian sikap menggunakan lembar observasi sikap ilmiah siswa

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah skor
		Kejujuran	Kerja sama	kepedulian	Ketekunan	Tanggung jawab	
		P.1	P.1	P.2	P.2	P.3	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Keterangan

Skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut

Skala	Keterangan
1	Sangat kurang
2	Kurang
3	Cukup
4	Baik
5	Sangat baik

Kriteria penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN/PSIKOMOTOR (POSTER)

Anggota kelompok : _____

Kelas : _____

Kegiatan belajar : _____

No	Aspek yang dinilai	Skor maksimal	Skor yang diperoleh
1	Bahasa		
	➤ Lugas	10	
	➤ Komunikatif	10	
2	Isi Poster		
	➤ Sistematis dan mudah dipahami	10	
	➤ Informasi seimbang	10	
3	Gambar		
	➤ Menarik	10	
	➤ Mendukung isi poster	10	
4	Rujukan		
	➤ Jumlah banyak (minimal 4)	10	
	➤ Jenis bervariasi (minimal 2)	10	

Kriteria penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui;
Kepala Sekolah,

Jombang, 5 Januari 2022
Guru,

DIDIK SADIANTO, M.Pd.

MOCHAMMAD ALI MASHUR, S.Si., M.Pd