

RPP SIMULASI MENGAJAR
(Calon Pengajar Praktik Pendidikan
Guru Penggerak)

Oleh: DIAN ANDRIADI, S.Pt, MM

Nama Pelatihan	: Seleksi Tahap 2 Calon Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 5
Nama Mata Diklat	: Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia
Tujuan pelatihan	: 1. Melalui bahan literasi dan video yang di berikan guru, peserta dapat mengetahui konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem 2. Peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber
Indikator pelatihan	: 1. Menjelaskan tentang keanekaragaman gen, jenis, ekosistem 2. Menjelaskan contoh Keanekaragaman hayati Indonesia(gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber
Alokasi waktu	: 10 menit

A.PENDAHULUAN (2 menit)		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. • Guru menanyakan kondisi kesehatan peserta didik secara umum dan memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, dan bagi peserta didik yang mengalami gangguan kesehatan serius harus diperlakukan secara khusus dan presensi. • Guru melakukan apersepsi berupa penyampaian tujuan pembelajaran kepada peserta didik
B. KEGIATAN INTI (6 menit)	Kegiatan Literasi	1. Stimulasi / Pemberian Rangsangan Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia melalui pengamatan video pembelajaran yang disajikan guru Melalui link https://youtu.be/hM4VdZVXKgQ
	Critical Thinking	2. Identifikasi Masalah Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan indikator pembelajaran melalui gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar dengan cara diskusi dan tanya jawab
	Collaboration	3. Pengumpulan Data & Pengolahan Data <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh mengenai materi Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem serta Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber • Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem serta Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber sesuai dengan pemahamannya.

	Communication	4. Verifikasi Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem serta Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber
--	----------------------	---

	Creativity	5. Menarik Kesimpulan Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem serta Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	C. PENUTUP (2 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa • Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

Mengetahui
Kepala Sekolah



DIAN ANDRIADI, S.Pt, MM
NIP.197402172008011013

Bangko, Desember 2021
Calon Pengajar Praktik

DIAN ANDRIADI, S.Pt, MM
NIP.197402172008011013

Sumber/media pelatihan :

Sumber:

- Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN. Modul Pembelajaran SMA Biologi Kelas X. 2020
- <https://youtu.be/hM4VdZVXKgQ>
- <https://www.kelaspinar.id/blog/edutech/tingkat-keanekaragaman-hayati-dan-contohnya-4923/>
- <https://www.kelaspinar.id/blog/tips-pintar/melihat-keanekaragaman-hayati-di-indonesia-4868/>

Rubrik penilaian

A. Tes sikap Afektif

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 16

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif =X

100% Jumlah skor maksimal

KETERANGAN:

1. KURANG
2. CUKUP
3. BAIK
4. SANGAT BAIK

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek Yang dinilai	Sangat baik (100)	Baik (75)	Kurang baik (50)	Tidak baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)