

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Mendo Barat  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas /Semester : X / Ganjil  
Tema : Keanekaragaman Hayati  
Subtema : Keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya  
Pembelajaran ke : 2 (dua)  
Alokasi waktu : 1 x 10 menit

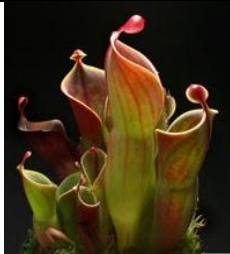
### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan penerapan model *Discovery Learning* diharapkan:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam organisme khas Indonesia
2. Peserta didik mampu menganalisis jenis organisme khas daerah/wilayah Indonesia berdasarkan biogeografinya
3. Peserta didik mampu menganalisis kegiatan-kegiatan yang menjadi ancaman terhadap keanekaragaman hayati Indonesia
4. Peserta didik mampu menganalisis usaha-usaha pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Uraian kegiatan	Waktu
a.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “bagaimana kabar kalian hari ini? Sudah siapkah belajar? Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?”</li><li>2. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa untuk mengawali pembelajaran</li><li>3. Peserta didik diminta untuk mengecek kebersihan kelas, minimal di sekitar meja dan kursi di sekitar tempat duduknya</li><li>4. Peserta didik diminta untuk menjelaskan tentang tingkat keanekaragaman hayati yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li><li>6. Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan</li></ol>	2 menit
b.	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Pemberian stimulus</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar beberapa contoh hewan dan tumbuhan khas Indonesia</li></ul></li></ol>	6 menit



## 2. Mengidentifikasi masalah

- ✓ Peserta didik mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang disajikan pada gambar tersebut

## 3. Mengumpulkan data

- ✓ Guru meminta peserta didik duduk dalam tatanan kelompok
- ✓ Peserta didik secara mandiri dalam kelompok melakukan studi literatur tentang jenis organisme khas daerah/wilayah Indonesia berdasarkan biogeografinya, bentuk-bentuk kegiatan yang dapat mengancam keanekaragaman hayati Indonesia serta upaya-upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia dengan menggunakan buku pegangan masing-masing

## 4. Mengolah data

- ✓ Guru membagikan LKPD
- ✓ Guru meminta setiap kelompok untuk melakukan diskusi terkait LKPD yang sudah dibagikan tentang jenis organisme khas daerah/wilayah Indonesia berdasarkan biogeografinya, bentuk-bentuk kegiatan yang dapat mengancam keanekaragaman hayati Indonesia serta upaya-upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia

## 5. Verifikasi

- ✓ Peserta didik menganalisis hasil diskusi yang telah dilakukan secara lisan. Perwakilan setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pengamatan kelompoknya.

## 6. Menyimpulkan

- ✓ Peserta didik menyimpulkan tentang jenis organisme khas daerah/wilayah Indonesia berdasarkan biogeografinya, bentuk-bentuk kegiatan yang dapat mengancam keanekaragaman hayati Indonesia serta upaya-upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia
- ✓ Guru meminta perwakilan setiap kelompok mengumpulkan LKPD yang telah didiskusikan mereka tadi

c. Kegiatan penutup

2 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyampaikan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan hari ini</li> <li>2. Guru menyampaikan informasi tentang beberapa tumbuhan khas daerah yang ada di lingkungan sekitar peserta didik</li> <li>3. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tes tertulis terkait materi pembelajaran hari ini</li> <li>4. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat poster tentang upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>5. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ol>	
--	---	--

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian



- a. Penilaian sikap dilakukan dalam bentuk jurnal
- b. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis (terlampir)
- c. Penilaian aspek keterampilan dilakukan dalam bentuk portofolio (instrumen penilaian terlampir)


#### 2. Bentuk Penilaian

- a. Jurnal Penilaian Sikap

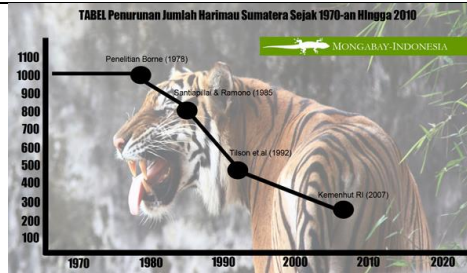
No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

- b. Soal Tes Tertulis

Indikator Soal	Rumusan butir soal	No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
Disajikan gambar beberapa hewan, peserta didik dapat menentukan jenis hewan yang merupakan fauna peralihan yang terdapat di Sulawesi pada gambar tersebut	<p>Perhatikan gambar beberapa hewan di bawah ini!</p>  <p style="text-align: center;">1      2      3      4      5      6</p> <p>Jenis hewan yang merupakan fauna peralihan yang terdapat di Sulawesi ditunjukkan oleh nomor ....</p> <p>A. 1, 2, 3  B. 2, 3, 4  C. 2, 5, 6  D. 3, 4, 5  E. 4, 5, 6</p>	1	C	2
Disajikan suatu gambar hewan, peserta didik dapat menentukan kelompok hewan lain yang memiliki kawasan	<p>Perhatikan gambar hewan di bawah ini!</p> 	2	A	2

<p>biogeografi yang sama dengan hewan pada gambar tersebut</p>	<p>Hewan-hewan yang memiliki kawasan biogeografi yang sama dengan gambar di atas adalah ....</p> <p>A.kanguru, koala, burung maleo  B.badak bercula satu, harimau, orang utan  C.kasuari, cenderawasih, koala  D.burung maleo, babi rusa, anoa  E.gajah, orang utan, anoa</p>			
<p>Disajikan gambar suatu tanaman endemik Indonesia, peserta didik dapat menentukan asal daerah tanaman tersebut</p>	<p>Perhatikan foto tanaman di bawah ini!</p>  <p>Tanaman tersebut merupakan tanaman endemik yang berasal dari daerah...</p> <p>A.Riau  B.Bengkulu  C.Pangandaran  D.Nusa Kambangan  E.Aceh</p>	3	B	2
<p>Disajikan beberapa bentuk upaya pelestarian keanekaragaman hayati, peserta didik dapat menentukan bentuk-bentuk upaya pelestarian secara in situ</p>	<p>Berikut ini adalah beberapa bentuk upaya pelestarian keanekaragaman hayati :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Melindungi badak bercula satu di Ujung Kulon</li> <li>2). Menanam anggrek hutan di kebun botani Bogor</li> <li>3). Melindungi biawak komodo di Pulau Komodo</li> <li>4). Menangkarkan hewan langka di kebun binatang</li> <li>5). Melindungi bunga bangkai raksasa di Bengkulu</li> </ol> <p>Yang merupakan upaya pelestarian secara in situ adalah ....</p> <p>A. 1), 2) dan 4)  B. 1), 2) dan 5)  C. 1), 3) dan 4)  D. 1), 3) dan 5)  E. 2), 3) dan 5)</p>	4	D	2
<p>Disajikan grafik jumlah harimau Sumatera, peserta didik dapat menentukan salah satu upaya yang dapat dilakukan Pemerintah Indonesia terkait grafik</p>	<p>Perhatikan grafik jumlah harimau Sumatera di bawah ini!</p>	5	D	2

tersebut



Salah satu upaya yang dapat dilakukan pemerintah Indonesia terkait grafik di atas adalah ....

- A. memberi kebebasan masyarakat untuk memelihara harimau Sumatera secara pribadi
- B. menjual harimau Sumatera secara besar-besaran ke luar negeri
- C. memindahkan seluruh harimau Sumatera di hutan ke kebun binatang
- D. memberi sanksi tegas terhadap kegiatan perburuan liar harimau Sumatera
- E. menutup akses masyarakat terhadap kawasan hutan tempat hidup harimau Sumatera

**Total Skor**

**10**

c. Penilaian Portofolio

Berbagai kegiatan yang dilakukan manusia tanpa disadari telah menyebabkan beberapa organisme Indonesia terancam mengalami kepunahan. Buatlah sebuah poster di kertas A4 tentang salah satu bentuk upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia dengan komponen yang akan dinilai meliputi:

- a. Penentuan jenis organisme
- b. Penentuan bentuk pelestarian
- c. Komposisi poster
- d. Bahasa yang digunakan

Kelas : .....  
 Hari / Tanggal : .....  
 KD : 4.2. Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan upaya pelestariannya

No	Nama peserta didik	MACAM KOMPONEN				Jumlah Skor	Nilai
		Penentuan jenis organisme	Penentuan bentuk pelestarian	Komposisi poster	Bahasa yang digunakan		
1							
2							
3							
	dst						

Skor diberikan dalam rentang 1 – 5

- 5 = amat baik
- 4 = baik
- 3 = cukup
- 2 = kurang
- 1 = amat kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{20} \times 100$$

### 3. Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Materi** : Keanekaragaman Hayati Indonesia  
**Pertemuan ke-** : 2  
**Kelompok** : .....  
**Nama anggota** : .....  
 .....  
 .....  
 .....

1. Diskusikan tentang organisme khas Indonesia dan wilayah penyebarannya dan catatlah hasil diskusimu pada tabel berikut!

No.	Nama organisme	Daerah persebaran	Kawasan biogeografi
1.	.....	.....	.....
2.	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....

4.	.....	.....	.....
dst			

2. Diskusikan tentang berbagai aktivitas/kegiatan yang dilakukan manusia yang berpotensi dapat mengancam keanekaragaman hayati Indonesia serta upaya mengatasinya untuk pelestarian dan catatlah hasil diskusimu pada tabel berikut!

No.	Bentuk Kegiatan Manusia	Dampak/ancaman terhadap keanekaragaman hayati	Upaya mengatasi/pelestarian
1.	.....	.....	.....
2.	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....
dst			