

### 3 ANALISIS DAN KISI-KISI SOAL EVALUASI

Satuan pendidikan : SD Negeri 1 Banyutowo  
 Kelas / semester : II (Dua) / 1  
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
 Pembelajaran : 6 (Bahasa Indonesian, PPKn dan Matematika)  
 Alokasi waktu : 1 Kali pertemuan  
 Aplikasi CBT : Google form  
 Link : <https://forms.gle/GSw19WLgpxgLgZy66>

Mupel/Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan	Indikator Soal	Ranah	Penilaian:Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	
Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis lisan, dan visual.	3.4.4. Membuat hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan gambar yang tepat.	Melalui gambar dari tayangan power point, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga (kesehatan) kebersihan lingkungan sekolah dengan benar.	1. Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis informasi yang terdapat dalam gambar.	C4	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	A1
			2. Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis kegiatan untuk menjaga kebersihan sekolah	C4	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	A2
			3. Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis cara menjaga kebersihan sekolah	C4	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	A3
Bahasa Indonesia 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil	4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa	Melalui penugasan membuat laporan hasil pengamatan, siswa dapat mendemonstrasikan laporan hasil pengamatan		Ketrampilan	Non Tes	Penilaian kinerja	Rubrik penilaian kinerja	

Mupel/Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan	Indikator Soal	Ranah	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	
pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	Indonesia yang tepat.	yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.						
<b>PPKn</b>								
1.4. Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.							
2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah							
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.3. Menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. (C4)	Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis manfaat yang diperoleh ketika menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar (C4)	Disajikan bacaan, peserta didik dapat menganalisis contoh gambar kegiatan yang dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah	C4	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	A4
			Disajikan bacaan, peserta didik dapat menganalisis manfaat kegiatan yang dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman	C4	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	A5

Mupel/Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan	Indikator Soal	Ranah	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	
			di sekolah					
			Disajikan bacaan, peserta didik dapat menganalisis kegiatan yang dapat mewujudkan sikap hidup di sekolah	C4	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	A6
			Disajikan bacaan, peserta didik dapat menganalisis contoh kegiatan yang tidak mencerminkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah	C4	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	A7
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar	Melalui diskusi, siswa dapat mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar		Ketrampilan	Non Tes	Penilaian kinerja	Rubrik penilaian kinerja	
<b>Matematika</b>								
3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1. Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.	Melalui video dari tayangan aplikasi zoom meet, siswa dapat menentukan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	1. Disajikan sebuah gambar kerja bakti, peserta didik dapat menganalisis bangun datar yang terbentuk.	C4	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	A8
			2. Disajikan gambar, peserta didik mampu menentukan nama pola bangun datar yang terbentuk.	C2	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	A9

Mupel/Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan	Indikator Soal	Ranah	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	
			3. Disajikan gambar, peserta didik mampu menentukan pola bangun datar yang terbentuk.	C2	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	A10
4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret	4.11.1.Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.	Melalui video dari tayangan aplikasi Zoom meet, siswa dapat memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.		Ketrampilan	Non Tes	Penilaian kinerja	Rubrik penilaian kinerja	

**PENILAIAN SIKAP**  
**RUBRIK DAN KRITERIA PENILAIAN**

**A. Ranah Sikap Spiritual**

Tema/Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah

Kelas/ Semester : II (Dua) / 1

Pembelajaran ke : 6 (Bahasa Indonesia, PPKn dan Matematika)

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Proses	Non-Tes	Observasi	1. Berdoa sebelum melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan khitmad
					2. Peserta didik melakukan sikap berdoa.
					3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
					4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh
				2. Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran
					2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan
					3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat
					4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
				3. Berdoa sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk di kursi 2. Peserta didik melipat tangannya di atas meja 3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar 4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh



**Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)**

**Predikat**

<b>Rentang</b>	<b>Predikat</b>
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan



## B. Ranah Sikap Sosial

Tema/Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
 Kelas/ Semester : II (Dua) / 1  
 Pembelajaran ke : 6 (Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika)

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara	Proses	Non-Tes	Observasi	1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Santun)	1. Memakai baju dengan rapi
					2. Memakai celana dengan rapi
					3. Menata rambut / hijab dengan rapi
					4. Kuku pendek dan bersih
				2. Mandiri	1. Bangun pagi
					2. Mempersiapkan buku pembelajaran sendiri
					3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai
					4. Membuka aplikasi pembelajaran daring secara mandiri
				3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (Jujur)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan ortu
					2. Soal diselesaikan tepat waktu
					3. Tidak meminta bantuan orang lain
					4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan

### Lembar Observasi Sikap Sosial untuk orang tua

Tema/Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah

Kelas/ Semester : II (Dua) / 1

Pembelajaran ke : 6 (Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika)

Nama siswa : .....

Nama ortu / observer : .....

Kompetensi Inti	Aspek Pengamatan	Kriteria	Skor
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Santun)	1. Memakai baju dengan rapi	
		2. Memakai celana dengan rapi	
		3. Menata rambut / hijab dengan rapi	
		4. Kuku pendek dan bersih	
	2. Mandiri	1. Bangun pagi	
		2. Mempersiapkan buku pembelajaran sendiri	
		3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai	
		4. Membuka aplikasi pembelajaran daring secara mandiri	
	3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (Jujur)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan ortu	
		2. Soal diselesaikan tepat waktu	
		3. Tidak meminta bantuan orang lain	
		4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan	

Kendal, ... November 2020

Observer / ortu

(.....)

#### Skor

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

## Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

*Penilaian sikap sosial* : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No	Nama	Aspek 1 (Santun)				Aspek 2 (Nasionalis)				Aspek 3 (Jujur)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	AHMAD RIZAL														
2.	HAFIZ MAULANA N.														
3.	M. ILHAM RAMDHANI														
4.	REVAN FERDIANSYAH A.														
5.	SAMSUL ALAM BASRI														
6.	VINNO VERDIANSYAH														
7.	APRILIA AZZAHRA K.														
8.	AVRILA OKTAVIANI														
9.	CALESTA ARYA A.														
10.	DELLA EFI ALYANI														
11.	DINI VIANISABILA														
12.	FIYYA F.HILMA														
13.	HAFIDZO K.LUBNA														
14.	IRFAN AINUN NAHAR														
15.	MAULANA ZAKA P.														
16.	M. DELFIN MUBAROK														
17.	M. FAKHRIE Z. K.														
18.	M. KAFFA FAHREZI														
19.	SABITA SAFA H.														

**Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)**

### Predikat

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

## PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Tema/Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah

Kelas/ Semester : II (Dua) / 1

Pembelajaran ke : 6

Mapel/Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis lisan, dan visual.	3.4.4. Membuat hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat. (C6)
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
PPKn 1.4. Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.3. Menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. (C4)
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.
Matematika 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1. Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.
4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret	4.11.1. Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

## SOAL EVALUASI DI APLIKASI GOOGLE FORM

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara menyilang pada pilihan jawaban a, b atau c pada lembar yang telah disediakan.

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sekolah Dayu adalah sekolah yang bersih.

Berikut ini yang bukan ciri sekolah yang bersih adalah...

- a. Lingkungan sekolah kumuh dan kotor
  - b. Sampah berserakan di lingkungan sekolah
  - c. Lingkungan sekolah bersih dan sehat.
2. Sekolah yang bersih dan nyaman akan membuat kegiatan belajar mengajar dan bermain lebih nyaman. Sekolah yang bersih dan sehat akan tercipta jika seluruh warga sekolah bersatu dan bekerja sama misalnya saat menjalankan piket kelas dan kerja bakti. Semua warga sekolah harus menyadari pentingnya kebersihan dan kesehatan di sekolah. Berdasarkan teks di atas kegiatan yang dapat menjaga kebersihan dan Kesehatan sekolah adalah ...
- a. Picket kelas dan diskusi kelompok
  - b. Picket kelas dan kerja bakti
  - c. Kerja bakti dan bermain bersama
3. Dayu dan teman-temannya telah menjaga kebersihan ruang kelas. Mereka menjaga kebersihan kelas bersama-sama. Cara menjaga kelas agar bersih adalah ....
- a. Membersihkan setiap hari
  - b. Membersihkan dengan kemoceng
  - c. Mengganti taplak meja guru
4. Banyak kegiatan yang dapat dilakukan bersama teman-teman di sekolah. Kegiatan bersama yang dilakukan di sekolah dapat mencerminkan persatuan. Berikut ini yang bukan kegiatan yang dapat mencerminkan persatuan di sekolah adalah ....
- a. .
  - b.
  - c.

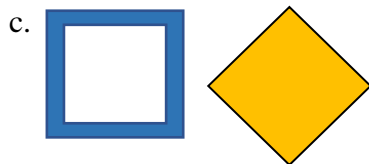


5. Semua warga sekolah bersatu untuk menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat. Siswa bekerja bakti membersihkan kelas dan halaman sekolah. Semua siswa bekerja sama. Dengan kerjasama akan menciptakan kebersamaan dan persatuan. Berikut ini merupakan manfaat dari kebersamaan dan persatuan di sekolah adalah . . . .
  - a. Menciptakan suasana belajar yang nyaman di sekolah
  - b. Kerukunan dan keakraban siswa tidak akan tercipta
  - c. Siswa merasa tidak nyaman belajar di sekolah
6. Semua warga sekolah bertanggung jawab menjaga kebersihan sekolah. Semua warga sekolah harus menunjukkan sikap dalam kebersamaan. Hidup dalam kebersamaan merupakan wujud dari.....
  - a. persatuan
  - b. perselisihan
  - c. pertengkaran
7. Kebersamaan dan persatuan akan tercipta, apabila semua siswa saling menghargai dan tolong menolong. Contoh kegiatan yang tidak mencerminkan persatuan di sekolah adalah.....
  - a. Mengajak teman bermain bersama pada saat istirahat di sekolah
  - b. Berbagi bekal dengan teman yang tidak membawa bekal
  - c. Memakai pensil teman tanpa izin
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bangun yang dibentuk dari gambar di atas adalah . . . .

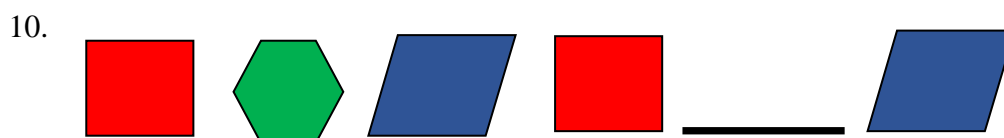
- a.
- b.



Perhatikan pola bangun datar di atas!

Pola baris bangun datar di atas disusun dari 3 jenis bangun datar yaitu . . .

- a. Lingkaran segitiga persegi panjang
- b. Persegi lingkaran segitiga
- c. Lingkaran segitiga persegi



Bangun datar yang tepat untuk mengisi pola bangun datar di atas adalah . . .

- a.
- b.
- c.

**Kunci jawaban**

- a. Pilihan Ganda

No.	Kunci jawaban	No.	Kunci jawaban
1	C	6	A
2	B	7	C
3	A	8	A
4	B	9	A
5	A	10	B

**Pedoman Penskoran Tematik**

Jenis Soal	Jumlah Soal	Bobot Skor per nomor	Skor total
Pilihan ganda	10	10	100
Total	10		100

Nilai Tematik:  $\frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

## TAMPILAN SOAL EVALUASI DI APLIKASI GOOGLE FORM

Link: <https://forms.gle/GSw19WLgpxgLgZy66>



### PENILAIAN EVALUASI TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 6

KELAS 2 SD NEGERI 1 BANYUTOWO

\* Wajib

Nama Siswa \*

Jawaban Anda

Nomer Absen \*

Jawaban Anda

Berikutnya



## SOAL TEMA 2 SUBTEMA 2 PB 6



Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini! Sekolah Dayu adalah sekolah yang bersih. Berikut ini yang bukan ciri sekolah yang bersih adalah... \*



- Lingkungan sekolah kumuh dan kotor
- Sampah berserakan di lingkungan sekolah
- Lingkungan sekolah bersih dan sehat.

2. Sekolah yang bersih dan nyaman akan membuat kegiatan belajar mengajar dan bermain lebih nyaman. Sekolah yang bersih dan sehat akan tercipta jika seluruh warga sekolah bersatu dan bekerja sama misalnya saat menjalankan piket kelas dan kerja bakti. Semua warga sekolah harus menyadari pentingnya kebersihan dan kesehatan di sekolah. Berdasarkan teks di atas kegiatan yang dapat menjaga kebersihan dan Kesehatan sekolah adalah ... \*

- Piket kelas dan diskusi kelompok
- Piket kelas dan kerja bakti
- Kerja bakti dan bermain bersama

3. Dayu dan teman-temannya telah menjaga kebersihan ruang kelas. Mereka menjaga kebersihan kelas bersama-sama. Cara menjaga kelas agar bersih adalah .... \*

- Membersihkan setiap hari
- Membersihkan dengan kemoceng
- Mengganti taplak meja guru

4. Banyak kegiatan yang dapat dilakukan bersama teman-teman di sekolah. Kegiatan bersama yang dilakukan di sekolah dapat mencerminkan persatuan. Berikut ini yang bukan kegiatan yang dapat mencerminkan persatuan di sekolah adalah ..... \*

- Opsi 1



- Opsi 2



- Opsi 3



5. Semua warga sekolah bersatu untuk menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat. \*  
Siswa bekerja bakti membersihkan kelas dan halaman sekolah. Semua siswa bekerja sama.  
Dengan kerjasama akan menciptakan kebersamaan dan persatuan. Berikut ini yang merupakan  
manfaat dari kebersamaan dan persatuan di sekolah adalah . . . .

- Menciptakan suasana belajar yang nyaman di sekolah
- Kerukunan dan keakraban siswa tidak akan tercipta
- Siswa merasa tidak nyaman belajar di sekolah

6. Semua warga sekolah bertanggung jawab menjaga kebersihan sekolah. Semua warga \*  
sekolah harus menunjukkan sikap dalam kebersamaan. Hidup dalam kebersamaan merupakan  
wujud dari.....

- persatuan
- perselisihan
- pertengkaran

7. Kebersamaan dan persatuan akan tercipta, apabila semua siswa saling menghargai dan \*  
tolong menolong. Contoh kegiatan yang tidak mencerminkan persatuan di sekolah adalah.....

- Mengajak teman bermain bersama pada saat istirahat di sekolah
- Berbagi bekal dengan teman yang tidak membawa bekal
- Memakai pensil teman tanpa izin

8. Bangun yang dibentuk dari gambar di bawah ini adalah . . . . \*



Opsi 1



Opsi 2



Opsi 3



9. Perhatikan pola bangun datar di bawah ini! Pola baris bangun datar di atas disusun dari 3 jenis bangun datar yaitu . . . \*



Lingkaran segitiga persegi panjang

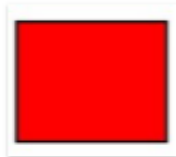
Persegi lingkaran segitiga

Lingkaran segitiga persegi

10. Perhatikan pola bangun datar di bawah ini! Pola baris bangun datar di atas disusun dari 3 jenis bangun datar yaitu . . . \*



Opsi 1



Opsi 2



Opsi 3



## LEMBAR REKAP PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Tematik
1.	AHMAD RIZAL	
2.	HAFIZ MAULANA N.	
3.	M. ILHAM RAMDHANI	
4.	REVAN FERDIANSYAH A.	
5.	SAMSUL ALAM BASRI	
6.	VINNO VERDIANSYAH	
7.	APRILIA AZZAHRA K.	
8.	AVRILA OKTAVIANI	
9.	CALESTA ARYA A.	
10.	DELLA EFI ALYANI	
11.	DINI VIANISABILA	
12.	FIYYA F.HILMA	
13.	HAFIDZO K.LUBNA	
14.	IRFAN AINUN NAHAR	
15.	MAULANA ZAKA P.	
16.	M. DELFIN MUBAROK	
17.	M. FAKHRIE Z. K.	
18.	M. KAFFA FAHREZI	
19.	SABITA SAFA H.	
Nilai Rata-rata		
Nilai Maksimum		
Nilai Minimum		

## PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN DAN RUBRIK PENILAIAN

“Membuat laporan hasil pengamatan.”

Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat  
Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas / semester : II (Dua) / 1 (satu)  
Pembelajaran : 6 (Bahasa Indonesian, PPKn dan Matematika)  
Indikator : 4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

Petunjuk Penilaian :

1. Bacalah dengan cermat setiap aspek pengamatan dalam rubrik penilaian.
2. Dalam melakukan pengamatan, setiap aspek yang diamati mengacu pada kriteria penilaian.

No	Aspek	Kriteria			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

## Lembar Rekapitulasi Penilaian Aspek Ketrampilan

“Membuat laporan hasil pengamatan”

Berilah tanda (√) pada kriteria jika aspek pengamatan yang tertulis terlihat kemudian hitunglah jumlah skor yang didapat.

No	Nama	Aspek 1 Kelengkapan isi laporan				Aspek 2 Tampilan				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	AHMAD RIZAL										
2.	HAFIZ MAULANA N.										
3.	M. ILHAM RAMDHANI										
4.	REVAN FERDIANSYAH A.										
5.	SAMSUL ALAM BASRI										
6.	VINNO VERDIANSYAH										
7.	APRILIA AZZAHRA K.										
8.	AVRILA OKTAVIANI										
9.	CALESTA ARYA A.										
10.	DELLA EFI ALYANI										
11.	DINI VIANISABILA										
12.	FIYYA F.HILMA										
13.	HAFIDZO K.LUBNA										
14.	IRFAN AINUN NAHAR										
15.	MAULANA ZAKA P.										
16.	M. DELFIN MUBAROK										
17.	M. FAKHRIE Z. K.										
18.	M. KAFFA FAHREZI										
19.	SABITA SAFA H.										

### Penentuan Predikat Penilaian

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

*Skor Maksimal = 8*

$$\text{Menghitung Rentang} = \frac{\text{Nilai max} - \text{KKM}}{3} = \frac{100 - 65}{3} = 11,67 = 12$$

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
75	8	92 < A ≤ 100	83 < B ≤ 91	83 < C ≤ 75	50 < D ≤ 74



## PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN DAN RUBRIK PENILAIAN

“Mensimulasikan pengalaman kegiatan bersatu”

Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat  
Muatan pelajaran : PPKn  
Kelas / semester : II (Dua) / 1 (satu)  
Pembelajaran : 6 (Bahasa Indonesian, PPKn dan Matematika)  
Indikator : 4.4.1 Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.

Petunjuk Penilaian :

1. Bacalah dengan cermat setiap aspek pengamatan dalam rubrik penilaian.
2. Dalam melakukan pengamatan, setiap aspek yang diamati mengacu pada kriteria penilaian.

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam mensimulasi		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah bersimulasi		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Lembar Rekapitulasi Penilaian Aspek Ketrampilan

“Mensimulasikan pengalaman kegiatan bersatu”

Berilah tanda (√) pada kriteria jika aspek pengamatan yang tertulis terlihat kemudian hitunglah jumlah skor yang didapat.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 1		Kriteria 1	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	AHMAD RIZAL						
2.	HAFIZ MAULANA N.						
3.	M. ILHAM RAMDHANI						
4.	REVAN FERDIANSYAH A.						
5.	SAMSUL ALAM BASRI						
6.	VINNO VERDIANSYAH						
7.	APRILIA AZZAHRA K.						
8.	AVRILA OKTAVIANI						
9.	CALESTA ARYA A.						
10.	DELLA EFI ALYANI						
11.	DINI VIANISABILA						
12.	FIYYA F.HILMA						
13.	HAFIDZO K.LUBNA						
14.	IRFAN AINUN NAHAR						
15.	MAULANA ZAKA P.						
16.	M. DELFIN MUBAROK						
17.	M. FAKHRIE Z. K.						
18.	M. KAFFA FAHREZI						
19.	SABITA SAFA H.						

## PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN DAN RUBRIK PENILAIAN

“Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan”

Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat  
Muatan pelajaran : Matematika  
Kelas / semester : II (Dua) / 1 (satu)  
Pembelajaran : 6 (SBdP, Bahasa Indonesian dan IPA)  
Indikator : 4.11.1.Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

Petunjuk Penilaian :

1. Bacalah dengan cermat setiap aspek pengamatan dalam rubrik penilaian.
2. Dalam melakukan pengamatan, setiap aspek yang diamati mengacu pada kriteria penilaian.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pelu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Memprediksi pola urutan bangun datar	Siswa mampu memprediksi pola urutan seluruh bangun datar dengan tepat	Siswa mampu memprediksi pola urutan setengah atau lebih bangun datar dengan tepat	Siswa mampu memprediksi pola urutan kurang dari setengah bangun datar dengan tepat	Siswa belum mampu memprediksi pola urutan bangun datar

### Lembar Rekapitulasi Penilaian Aspek Ketrampilan

“Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan”

Berilah tanda (√) pada kriteria jika aspek pengamatan yang tertulis terlihat kemudian hitunglah jumlah skor yang didapat.

No	Nama	Ketepatan memprediksi pola bangun				Skor	Predikat
		4	3	2	1		
1.	AHMAD RIZAL						
2.	HAFIZ MAULANA N.						
3.	M. ILHAM RAMDHANI						
4.	REVAN FERDIANSYAH A.						
5.	SAMSUL ALAM BASRI						
6.	VINNO VERDIANSYAH						
7.	APRILIA AZZAHRA K.						
8.	AVRILA OKTAVIANI						
9.	CALESTA ARYA A.						
10.	DELLA EFI ALYANI						
11.	DINI VIANISABILA						
12.	FIYYA F.HILMA						
13.	HAFIDZO K.LUBNA						
14.	IRFAN AINUN NAHAR						
15.	MAULANA ZAKA P.						
16.	M. DELFIN MUBAROK						
17.	M. FAKHRIE Z. K.						
18.	M. KAFFA FAHREZI						
19.	SABITA SAFA H.						