

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Islam As Shofa Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Materi Pokok	: Kearifan Lokal dan Pemberdayaan Komunitas
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KI 3 dan KI 4)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Mendeskripsikan cara melakukan strategi pemberdayaan komunitas dengan mengedepankan nilai-nilai kearifan lokal di tengah-tengah pengaruh globalisasi	3.4.1 Menjelaskan pengertian kearifan lokal 3.4.2 Mendeskripsikan ciri –ciri dan fungsi kearifan lokal 3.4.3 Menganalisis bentuk kearifan lokal
4.4 Merancang, melaksanakan, dan melaporkan aksi pemberdayaan komunitas dengan mengedepankan nilai-nilai kearifan lokal di tengah pengaruh globalisasi	4.4.1 Mempresentasikan konsep kearifan lokal yang mencakup definisi, ciri dan bentuk kearifan lokal serta bentuk pemberdayaan komunitas dalam masalah sosial berdasarkan kearifan lokal

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dan model *discovery learning*, dengan ceramah, tanya jawab, berdiskusi dan presentasi kelompok (c), peserta didik (a) (b) mampu menjelaskan definisi, ciri dan bentuk kearifan lokal di masyarakat sehingga peserta didik diharapkan mampu (d) menganalisis kearifan lokal berbasis data dan referensi yang sesuai, serta memiliki karakter religius, peduli lingkungan, disiplin, jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pokok

Faktual : Konsep-konsep Kearifan Lokal

Konseptual :

1. Definisi kearifan lokal
2. Ciri dan fungsi kearifan lokal
3. Bentuk-bentuk kearifan lokal

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi

Model : *Discovery Learning*

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Alat : LKPD, Laptop, LCD proyektor, Internet, spidol, dan papan tulis
2. Media pembelajaran : Power point, video, dan gambar
3. Sumber pembelajaran:
 - a. Kun Maryati dan Juju Suryati. 2016. Sosiologi SMA Kelas XII. Jakarta : Esis.
 - b. Bahan Ajar Kearifan Lokal
 - c. Sumber video:
 - Video Tradisi Budaya Pacu Jalur <https://youtu.be/TErDFdSC5ks>
 - d. Sumber gambar :
 - Gambar 1 : Kegiatan Gotong Royong <https://ilmupedia.co.id/>
 - Gambar 2 : Budaya Perhelatan “Tabuik” <https://ilmupedia.co.id/>:
 - Gambar 3 “Keris” Benda cagar budaya/tradisional <https://tipikorindonesia.com/>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Jenis Kegiatan	Karakter yang Dikembangkan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam sebelum memulai pelajaran 2. Menanyakan kepada peserta didik kenyamanan dan kesiapan untuk belajar 3. Menanyakan kehadiran siswa 4. Peserta didik diarahkan untuk melihat kebersihan disekitar kelasnya 5. Memaparkan KD dan IPK yang akan di capai 6. Memaparkan teknik penilaian 7. Apersepsi. Mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan di paparkan pada pertemuan kali ini 8. Guru menyampaikan garis besar materi dan tujuan pembelajaran 9. Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok 	<p>Religius</p> <p>Peduli lingkungan</p>	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti Stimulation (pemberian stimulus)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus dengan memberikan beberapa gambar yang berhubungan dengan kearifan lokal. <p>Gambar 1 : Kegiatan Gotong Royong</p>  <p>Gambar 2 : Budaya Perhelatan “Tabuik” di Pariaman Sumatera Barat</p>	<p>Rasa percaya diri dan berpikir kritis</p>	<p>100 menit</p>



Gambar 3: “Keris” Benda cagar budaya/tradisional



2. Peserta didik mengamati gambar-gambar tersebut secara seksama
3. Guru mengajukan pertanyaan mengenai gambar tersebut
“Apa yang bisa kalian amati dari gambar-gambar tersebut?”
“Adakah kebiasaan-kebiasaan yang sering dilakukan oleh masyarakat disekitar kalian?”
“Apakah di daerah kalian memiliki ciri khas dan tradisi budaya yang sudah dilakukan terus menerus?”

Problem Statment (Merumuskan Masalah)

1. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
2. Guru memberikan *feed back* pada jawaban siswa dan mengaitkannya dengan materi yang akan di sampaikan
3. Guru menjelaskan materi terkait definisi, ciri dan fungsi, serta bentuk kearifan lokal

Berkomunikasi, bekerja sama, dan berfikir kritis

Data Collecting (pengumpulan data)

1. Setelah guru memaparkan materi, peserta didik diberikan video tentang kearifan yang harus dikaji, dianalisis, dan terakhir dipresentasikan oleh kelompok masing-masing.

Video : Tradisi budaya “Pacu Jalur” Riau



2. Peserta didik berdiskusi dan mencari informasi tentang video tersebut mengenai bentuk kearifan lokal yang ada dalam video tersebut dan menambahkan referensinya dari berbagai sumber yang ada (misal: buku paket, internet, dan media lainnya)
3. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan pengumpulan atau informasi untuk menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Data Processing (pengolahan data)

1. Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing mendiskusikan video yang diberikan oleh guru tersebut
2. Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber mengenai Kearifan Lokal “Pacu Jalur” kemudian mendiskusikannya bersama.
3. Peserta didik menganalisis bentuk kearifan lokal “Pacu Jalur” dan menuliskannya di LKPD masing-masing
4. Salah satu perwakilan kelompok

Pro-aktif, berfikir kritis, bisa memecahkan masalah dengan baik

Disiplin, percaya diri, dan bekerja sama

<p>mencatat hasil diskusi</p> <p>5. Peserta didik bersama anggota kelompok mengerjakan LKPD</p> <p>Verification (verifikasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya 2. Kelompok yang lain membuat poin penting hasil diskusi tersebut untuk kemudian dapat saling menanggapi berkenaan dengan presentasi setiap kelompok 3. Guru memfasilitasi presentasi kelompok <p>Generalization (menyimpulkan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penegasan terhadap hasil dan jalannya diskusi secara keseluruhan 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari 	<p>Berani, bertanggungjawab, saling menghargai, dan percaya diri</p> <p>Berkomunikasi dan saling menghargai</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan evaluasi dalam bentuk soal pilihan ganda di LKPD 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi serta mengaitkan materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari 3. Peserta didik menerima informasi tentang materi yang akan di ajarkan guru dipertemuan selanjutnya 4. Memberi salam penutup kepada peserta didik 	<p>Tertib, disiplin, jujur, dan percaya diri</p>	<p>20 menit</p>

H. Penilaian

1. **Teknik Penilaian** : Tes dan Non Tes
2. **Bentuk Penilaian**
 1. Penilaian Pengetahuan : Pedoman evaluasi dalam bentuk soal
 2. Penilaian Sikap : Lembar observasi
 3. Penilaian Keterampilan : Laporan diskusi dan presentasi kelompok

3. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

4. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum tuntas pencapaian Kompetensi Dasarnya.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas lain dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $< n < n$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala SMA Islam As Shofa

Pekanbaru, 23 September 2021
Guru Mata Pelajaran

Budi Asri Ritonga, S.Sos.I, M.Pd

Hilda Novia Rahmi, S.Pd