

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 109 Jakarta  
Kelas / Semester : VII / Genap  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Tema : Keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai  
Bhinneka Tunggal Ika  
Sub Tema : Menjaga nilai kebhinekaan di Indonesia  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode *Problem Based Learning (PBL)*, peserta didik dapat menganalisis kasus-kasus disharmonisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dan menunjukkan sikap toleran, gotong royong, dalam menghadapi masalah-masalah yang muncul dalam bidang sosial budaya, ekonomi, dan gender sebagai sikap bersyukur atas keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| TAHAP PEMBELAJARAN                | KEGIATAN PEMBELAJARAN   | ALOKASI WAKTU |
|-----------------------------------|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan           |   |               |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | a. Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa.<br>b. Mengucapkan salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.  | 2 menit       |
| Apersepsi                         | a. Bersama peserta didik guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.<br>b. Peserta didik menyimak informasi guru tentang kegiatan pembelajaran dan penilaian pembelajaran yang dilakukan. |               |
| Motivasi                          | a. Memberikan motivasi dengan menyanyikan lagu dari Sabang sampai Marauke.<br>b. Peserta didik didorong untuk mengidentifikasi manfaat materi ini melalui <i>brainstorming</i> (curah pendapat).  |               |

| B. Kegiatan Inti                          |  |         |
|---|--|---------|
| 1) Sintak Model Orientasi masalah         | a. Guru bertanya kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari di rumah.   | 6 menit |
| 2) Sintak Model Pengorganisasian kelompok | a. Mengorganisasikan peserta didik. Peserta didik dibagi menjadi 6 (enam) kelompok.  |         |
| 3) Sintak Model Diskusi kelompok          | <p>a. Orientasi peserta didik kepada masalah. Guru membagikan artikel tentang konflik-konflik suku, agama, ras dan antar golongan (SARA) yang pernah terjadi di Indonesia.</p> <p>b. Peserta didik mengerjakannya LKPD secara berkelompok sesuai dengan petunjuk yang tertera (<i>problem based learning</i>).</p> <p>c. Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok untuk dapat menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah konflik suku, agama, ras dan antar golongan (SARA) yang pernah terjadi di Indonesia.</p>  |         |
| 4) Sintak Model Pengumpulan bukti/ produk | <p>a. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh sebagai dasar untuk menarik kesimpulan mengenai keberagaman pada masyarakat Indonesia dan solusi menyelesaikan permasalahan-permasalahan tersebut.</p> <p>b. Peserta didik dibimbing untuk menyusun laporan hasil diskusi sesuai dengan daftar pertanyaan yang diberikan di LKPD.</p> <p>c. Dengan bimbingan guru peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya mengenai pemecahan masalah sesuai dengan LKPD yang sudah dikerjakan masing-masing kelompok.</p> <p>d. Peserta didik lain diperbolehkan untuk menanggapi presentasi temannya.</p> |         |
| 5) Sintak Model Evaluasi                  | a. Guru menilai hasil presentasi peserta didik berdasarkan lembar observasi.   |         |
| C. Kegiatan Penutup                       |  |         |
|   | <p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan ini.</p> <p>b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang kelebihan dan kelemahan dalam proses pembelajaran.</p>   | 2 menit |

|   |  |
|---|--|
| <p>c. Peserta didik ditugaskan untuk mempelajari materi pembelajaran berikutnya.</p> <p>d. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkah keberagaman yang diberikan kepada Indonesia.</p> |  |
|---|--|

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian dalam pembelajaran meliputi:

Penilaian Sikap : Pengamatan sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Penilaian Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik

Penilaian Keterampilan : Observasi dari diskusi/presentasi kelompok

### D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

#### Media :

1. Worksheet atau lembar kerja peserta didik
2. Video pembelajaran

#### Alat/Bahan :

1. Laptop & infocus

#### Sumber belajar

1. Buku siswa PPKn kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
2. Buku sumber lain yang relevan.
3. Internet

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 109 Jakarta



Drs. Muh. Toyib Ali, M.M.Pd.

NIP. 196804031994121002

Jakarta, 6 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran PPKn

Anita Tiurma S.Pd

NIP. 198204302006042010

## Lampiran 1

### a. Penilaian

#### 1) Penilaian Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan Jurnal Perkembangan sikap.

#### Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas : .....

Semester : .....

| Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|---------|--------------------|------------------|-------------|
|         |                    |                  |             |
|         |                    |                  |             |

#### 2) Penilaian Pengetahuan

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### ANALISIS KASUS

MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

KELAS : VII -

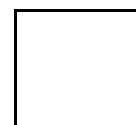
PENGETAHUAN YANG DINILAI : Menganalisis permasalahan disharmonisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

NAMA ANGGOTA :

1. 4.

2. 5.

3. 6.



| NO | SOAL   | JAWABAN | SKOR |
|----|--|---------|------|
| 1  | Konflik apakah yang terjadi dalam artikel tersebut? Ceritakan singkat! |         |      |
| 2  | Apakah penyebab terjadinya konflik dalam artikel tersebut?             |         |      |

|               |  |                   |  |
|---------------|--|-------------------|--|
| 3             | Apakah akibat dari terjadinya konflik tersebut?                                  |                   |  |
| 4             | Upaya apakah yang bisa dilakukan agar peristiwa tersebut tidak terulang kembali? |                   |  |
| <b>JUMLAH</b> |  |                   |  |
| NILAI         |  | TANDA TANGAN GURU |  |
|               |  |                   |  |

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan menilai atau mengobservasi pengetahuan yang diperlihatkan oleh peserta didik dalam diskusi.

### 3) Penilaian Keterampilan

#### Soal :

1. Buatlah kelompok dengan anggota 6 orang / kelompok!
2. Bersama kelompokmu analisislah artikel mengenai kasus-kasus disharmonisasi di Indonesia!
3. Penilaian kinerja ini dinilai sesuai rubrik penilaian yang sudah disiapkan.

#### **Penilaian Presentasi Kelompok**

Mata Pelajaran : PPKn

Sub Tema : Menjaga nilai kebhinekaan di Indonesia

| No | Nama Peserta didik | Kelengkapan Materi |   |   |   | Format |   |   |   | Kemampuan Presentasi |   |   |   | Total Skor | Nilai Akhir |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|--------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------|-------------|
|    |                    | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4      | 3 | 2 | 1 | 4                    | 3 | 2 | 1 |            |             |
|    |                    |                    |   |   |   |        |   |   |   |                      |   |   |   |            |             |
|    |                    |                    |   |   |   |        |   |   |   |                      |   |   |   |            |             |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Peserta didik}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Total Skor

## RUBRIK

| No | Aspek                | Skor | Kriteria Skor   |
|----|----------------------|------|---|
| 1  | Kelengkapan Materi   | 4    | <ul style="list-style-type: none"><li>– Sesuai dengan materi</li><li>– Mengisi seluruh jawaban dengan tepat dan benar</li><li>– Memberikan referensi dari jawaban yang diberikan</li></ul>  |
|    |                      | 3    | Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi tidak terpenuhi   |
|    |                      | 2    | Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi tidak terpenuhi   |
|    |                      | 1    | Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi tidak terpenuhi  |
| 2  | Format               | 4    | <ul style="list-style-type: none"><li>– Jawaban dibuat ringkas dan berbobot</li><li>– Bahasa yang digunakan sesuai materi</li><li>– Merupakan hasil diskusi kelompok</li></ul>  |
|    |                      | 3    | Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi tidak terpenuhi   |
|    |                      | 2    | Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi tidak terpenuhi   |
|    |                      | 1    | Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi tidak terpenuhi  |
| 3  | Kemampuan Presentasi | 4    | <ul style="list-style-type: none"><li>– Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang</li><li>– Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi</li><li>– Dapat mengemukakan ide dan beragumen dengan baik</li><li>– Memanajemen waktu presentasi dengan baik</li></ul> |
|    |                      | 3    | Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi tidak terpenuhi   |
|    |                      | 2    | Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi tidak terpenuhi   |
|    |                      | 1    | Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi tidak terpenuhi  |

Jakarta, Januari 2021  
Guru Bidang Studi PPKn



Anita Tiurma, S.Pd  
NIP. 198204302006042010