

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Swasta Sultan Iskandar Muda  
Mata pelajaran : Pendidikan kewarganegaran (PKn)  
Kelas/Semester : VII/Ganjil 2020-2021

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar :

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.4 Menghargai norma-norma suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika secara adil sebagai sesama ciptaan Tuhan	1.4.1 Bersyukur atas keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia. 1.4.2 Menghargai keberagaman norma, suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
2	2.4 Menghargai keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	2.4.1 Memiliki keinginan kuat untuk mempelajari keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. 2.4.2 Memiliki sikap tidak membedakan teman yang berbeda suku, agama, dan ras.

**Nilai Karakter :** Religius, sosial, gotong royong.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1.4.1.1 Bersyukur atas keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia.
- 1.4.2.1 Menghargai keberagaman norma, suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.4.1.1 Memiliki keinginan kuat untuk mempelajari keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.4.2.1 Memiliki sikap tidak membedakan teman yang berbeda suku, agama, dan ras.

### D. Materi Pelajaran

Keberagaman Suku, Agama, Ras dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika

### **Pengayaan.**

1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
2. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

### **Remedial**

- Faktor Penyebab Keberagaman Masyarakat Indonesia

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik (Discovery Learning)
2. Metode : Diskusi
3. Model : Discovery Learning/ Jigsaw

### **F. Media Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran: Senyum ceria anak Indonesia dalam keberagaman, Keberagaman bangsa Indonesia, Suku Dayak di Kalimantan dan Lompat Batu Suku Nias
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol, Panduan Lagu Nasional

### **G. Sumber Pembelajaran**

- Buku Guru dan Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk SMP/MTs Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016;
- Internet

### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Pertemuan Kesatu (120 menit )</b>			
<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b>	<p>Persiapan 1 Guru menyampaikan ucapan salam dan selamat kepada peserta didik yang cukup semangat dalam persiapan belajar</p> <p>2 Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan diawali pembacaan doa.</p> <p>Absensi 3 Guru menanyakan kehadiran peserta didik serta kebersihan dan kerapian kelas , kesiapan buku tulis dan sumber belajar</p> <p>Motivasi 4 Guru memberikan motivasi dengan membimbing siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional ” Hari Merdeka”</p> <p>Apersepsi 5 Guru melakukan tanya jawab seputar pemahaman peserta didik terhadap Semboyan Bhineka tunggal Ika dan menajajagi pemahaman tentang Keberagaman Suku, Agama,Ras dan Antargolongan dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika dan memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik</p>	15 menit

			6	Guru menyampaikan kompetensi dasar , indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai, manfaat pembelajaran, cara penilaian dalam pembelajaran serta peta konsep dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.	
2	<b>Inti</b>	Mengamati	1	Guru membimbing peserta didik untuk membagi diri menjadi 6 kelompok	90 menit
			2	Guru meminta peserta didik mengamati gambar Berbagai Keberagaman Masyarakat Indonesia dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. Guru dapat memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan Faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia	
		Menanya	3	Guru meminta peserta didik secara kelompok menyusun pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan Faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan : a. Jelaskan bahwa luas wilayah negara berpengaruh terhadap keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia ! Hal: 84 b. Jelaskan bahwa keberagaman dalam masyarakat menjadi tantangan karena tumbuhnya perasaan kedaerahan dan kesukuan yang berlebihan ! Hal : 85 c. Sebutkan 5 hal yang secara umum mempengaruhi keberagaman masyarakat Indonesia ! Hal :85-86 d. Jelaskan pengertian Suku bangsa menurut Koentjaraningrat dan ciri-ciri mendasar yang membedakan suku bangsa yang satu dengan lainnya ! Hal: 87 e. Jelaskan bahwa keberagaman bangsa Indonesia diakibatkan oleh jumlah suku bangsa yang tersebar di wilayah Indonesia ! Hal: 88 f. Jelaskan bahwa keberagaman suku bangsa dan budaya tidak menghalang terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa ! Hal: 89	
			4	Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.	
		Mencari Informasi	5	Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dengan melakukan kajian dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, juga mencari melalui sumber	

		<p>belajar lain seperti buku referensi lain atau internet.</p> <p>Mengasosiasi 6 Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya</p> <p>Mengomunikasikan 7 Guru membimbing kelompok untuk mempersentasikan hasil informasi kelompok</p> <p>8 Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok:</p> <p>a) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain.</p> <p>b) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</p> <p>9 c) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru</p> <p>1 (moderator).</p> <p>0 d) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</p> <p>e) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</p> <p>Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.</p> <p>Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.</p>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	<p>Menyimpulkan 1 Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>Kan 2 Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan peserta didik tentang :</p> <p>Refleksi 2 a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari tentang keberagaman suku di Indonesia</p> <p>3 b. Sikap apa yang kalian peroleh dan harus dimanifestasikan dalam kehidupan sehari-hari dari pembelajaran ini ?</p> <p>c. Keterampilan apa yang kalian peroleh dalam pembelajaran ini ?</p> <p>d. Renungkan Kembali apa yang akan terjadi jika tiap suku bangsa merasa lebih baik dari suku bangsa lainnya</p> <p>Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>Post Test/ Tes Akhir 4 Guru memberikan pertanyaan tes akhir secara tertulis :</p>	15 menit

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud dengan keberagaman ?</li> <li>2. Sebutkan 3 (tiga) faktor yang mempengaruhi keberagaman di Indonesia !</li> <li>3. Sebutkan 5 (lima) hal yang secara umum menjadi penyebab keberagaman masyarakat Indonesia !</li> <li>4. Sebutkan 5(lima) ciri mendasar yang membedakan suku bangsa yang satu dengan lainnya di Indonesia !</li> <li>5. Sebutkan masing-masing 2 suku bangsa yang mendiami Pulau Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Maluku, Bali dan Papua !</li> </ol> <p>Penugasan 5</p> <p>6</p> <p>Coba kalian amati keberagaman masyarakat sekitar kalian ,!</p> <p>Jelaskan hubungan faktor penyebab keberagaman tersebut !</p> <p>Untuk minggu yang akan datang Bacalah Buku Paket PPKn tentang “ Keberagaman Agama dan Kepercayaan, Ras dan Antargolongan “ Hal: 91</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Guru memberikan refleksi dan evaluasi tentang pembelajaran dan menginformasikan materi pembelajaran pertemuan berikutnya dan penilaian:

### Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan/Observasi
- b. Prosedur Penilaian :
- c. Instrumen Penilaian
  - 1) Jenis/ Teknik Penilaian : Pengamatan Sikap
  - 2) Bentuk Instrumen dan Instrumen :

<p>Kelas : VII ( tujuh )</p> <p>Hari/Tanggal : Senin/ .....2020</p> <p>Pertemuan Ke : 1 (satu)</p> <p>Materi Pokok : Keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Kompetensi Spiritual		Kompetensi Sosial		
		Mensyukuri Pancasila	Menghargai Pahlawan	Peduli	Disiplin	Tanggung jawab
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

### 3) Pedoman Penskoran

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.  
Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Jika contoh penilaian terjadi seperti yang ditampilkan di atas, nilai untuk Ani adalah berdasarkan modus

(skor yang paling banyak muncul), yakni 4 atau Sangat Baik.

### 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Teknik : Observasi Selama Diskusi

2) Bentuk Instrumen :

Kelas : VII (tujuh )					
Semester : Ganjil (satu)					
Materi Pokok : Keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika					
No	Nama Peserta Didik	Jawaban			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dengan Uraian	Mendefinisikan dengan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

5					
6					

3) Pedoman Penskoran :

Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut :

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit

uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan

penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Teknik : Observasi Dalam Presentasi

2) Bentuk Instrumen :

Materi: Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara																
No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Berargumentasi				Memberi Masukan			Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2
1																
2																
3																
4																
5																
6																

3) Pedoman Penskoran :

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2	Kemampuan Berargumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.

		Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$

2

## **Pembelajaran Pengayaan dan Remedial**

### **Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia

Bentuk pengayaan sebagai berikut :

1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
2. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

### **Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dilakukan dengan :

- (1) Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- (2) Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- (3) Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik.

Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua sebagai berikut;

1. Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan sosiodrama.
2. Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap
- . Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa.

Catatan Kepala Sekolah :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Mengetahui

Medan, 2021

Kepala SMP Sultan Iskandar Muda

Dra. Listiani, M.Pd

Guru Mata Pelajaran

Sri Handayani, S,Pd