

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN 2 Payung**
 Kelas / Semester : **IV / 1 (Satu)**
 Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan**
 Sub Tema 2 : **Kebersamaan dalam Keberagaman**
 Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS**
 Pembelajaran ke : **1**
 Alokasi waktu : **10 menit**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indra pendengaran dengan runtut.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indra pendengaran dengan sistematis.
5. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
6. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	3 Menit
Kegiatan inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sebelumnya guru menempelkan gambar orang-orang sedang bergotong royong di papan tulis. ◆ Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat bergotong royong dengan teman yang memiliki agama dan suku yang berbeda kemudian terdengar bunyi azan diwaktu Ashar dari mesjid . ◆ Mintalah siswa untuk membuat prediksi ceritanya. Prediksi  <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa diminta membaca kembali teks ‘Bekerja Sama dalam Keberagaman’ yang tersedia pada BS halaman 75-76 secara 	5 Menit

	<p>senyap.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Secara mandiri, siswa diminta menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks yang dibaca kemudian menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia pada BS halaman 77-79. ◆ Siswa berdiskusi dalam kelompoknya tentang peta pikiran yang sudah dituliskan pada lembar kerja <p>Melakukan percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa diajak mengingat kembali materi tentang sifat rambat bunyi. Guru mengajukan pertanyaan tentang asal sumber bunyi sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi? ◆ Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat pada BS halaman 80. Alat musik tradisional yang disediakan untuk percobaan dapat tiga macam atau lebih untuk memperkaya pengetahuan siswa seperti seruling, rebana, angklung, gong kecil, dan gendang. ◆ Selesai melakukan percobaan, siswa diminta menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan dalam kolom yang disediakan pada BS halaman 81. ◆ Siswa diminta menceritakan isi tulisan mereka kepada teman lain secara berpasangan. <p>Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa diajak membaca senyap teks 'Belajar dari Cerita' pada BS T1 ST2 P1 halaman 83-84 tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda. ◆ Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita tersebut. ◆ Siswa menyimak saat guru memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antarteman yang berbeda agama. ◆ Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini dalam kolom yang disediakan pada BS halaman 84-85. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa manfaat kegiatan yang dipelajari hari ini bagi kehidupan sehari-hari? • Bagaimana cara mensyukuri nikmat yang telah diberikan Tuhan Yang Maha Esa? ◆ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ◆ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>berdiskusi dengan orang tua tentang contoh-contoh kurukunan dalam keragaman agama di sekitar rumah.</i> 	2 menit

C.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Payung, 18 Februari 2021
Pengawas SD

Selamet S.Pd

1.

Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *santun*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.6.3 Mengidentifikasi sumber bunyi.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 88.
IPA	4.6.3 Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 90-91.
IPS	4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 87 dan 89.

d. Remedial

Siswa yang belum memahami proses terjadinya bunyi akan mengulang percobaan dengan pendampingan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah menguasai konsep tersebut.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan wawancara sederhana dengan teman lintas kelas atau dengan guru-guru di sekolah tentang pengalaman toleransi serta kerja sama antarpemeluk agaman yang berbeda.

2.

Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang	Mendengarkan teman yang berbicara, namun	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang

	sedang berbicara.	sesekali masih perlu diingatkan.	teman yang sedang berbicara.	sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

d. Rubrik Penilaian IPA

1) Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Proses terjadinya bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar dan meski kurang runtut.	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar.	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi.
Sumber bunyi	Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

2) Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaik-an pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaik-an pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilaku-kan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilaku-kan secara sistematis namun masih membutuh-kan bimbingan dalam menemu-kan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

e. Rubrik Penilaian IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antarumat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antarumat beragama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama.
Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antarumat beragama	Mengomunikasik-an pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama dengan sistematis.	Mengomunikasik-an pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Mengomunikasik-an pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama.
Sikap kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan semua teman, namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling

	dengan semua teman secara konsisten.	semua teman namun belum konsisten.	hanya dengan beberapa teman.	menghargai dengan semua teman.
--	--------------------------------------	------------------------------------	------------------------------	--------------------------------

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$