

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN PORISGAGA 1
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 1	: Indahya Kebersamaan
Sub Tema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.	4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.	3.6.3 Mengidentifikasi sumber bunyi.
4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	4.6.3 Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indra pendengaran dengan runtut.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indra pendengaran dengan sistematis.
5. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
6. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengkomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf.
2. Kepekaan telinga terhadap bunyi/sumber bunyi.
3. Bagian-bagian telinga dan fungsinya.
4. Cara kerja telinga sebagai indra pendengar.
5. Gangguan indra pendengar.
6. Cara merawat indra pendengar.
7. Keragaman agama di Indonesia.
8. Sikap menghargai keragaman agama.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Foto,
2. Teks bacaan.
3. Sapu Lidi

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 1: Indahnyakebersamaan, Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdo'a, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>santun</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.9. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang	15 menit

	menjadi identitas bangsa Indonesia.	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Buddha? Kong Hu Chu? • Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama? 2. Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok. 3. Selama siswa berdiskusi dalam kelompok, guru melakukan penilaian menggunakan rubrik. 4. Hasil berbagi pengalaman dibahas secara klasikal dan disimpulkan bersama. Siswa menyimak saat guru menjelaskan bahwa Indonesia terdiri dari berbagai agama dan sikap toleransi antar pemeluk agama yang berbeda menjadi modal dasar untuk menjaga keutuhan NKRI. 5. Siswa diminta untuk membaca teks ‘Bekerja Sama dalam Keberagaman’ yang tersedia pada Buku Siswa (BS) T1 ST2 P1 halaman 75-76 secara berantai. Satu siswa dapat diminta membaca dua hingga empat kalimat kemudian berpindah ke siswa lain secara acak. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengembangkan literasi dan menumbuhkan karakter. 6. Siswa diminta membaca kembali teks ‘Bekerja Sama dalam Keberagaman’ yang tersedia pada BS halaman 75-76 secara senyap. 7. Secara mandiri, siswa diminta menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragrafdari teks yang dibaca kemudian menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia pada BS halaman 77-79. 8. Siswa diajak mengingat kembali materi tentang sifat rambat bunyi.Guru mengajukan pertanyaan tentang asal sumber bunyi sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi? 9. Siswa secara berpasangan diajak melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga sebagai indra pendengar. 10. Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat pada BS halaman 80. Alat musik tradisional yang disediakan untuk percobaan dapat tiga macam atau lebih untuk memperkaya pengetahuan siswa seperti seruling, rebana, angklung, gong kecil, dan gendang. 11. Selama siswa melakukan percobaan secara berpasangan, guru berkeliling untuk memastikan siswa melakukan tugasnya dengan tertib. 12. Selesai melakukan percobaan, siswa diminta menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan dalam kolom yang disediakan pada BS halaman 81. 13. Siswa menyimak saat guru memberikan penguatan tentang telinga sebagai indra pendengar lengkap dengan bagian-bagian telinga dan fungsinya. 14. Siswa dimotivasi oleh guru untuk mengenal bagian-bagian telinga dengan melihat torso bagian telinga dan fungsinya. 15. Siswa dimotivasi oleh guru untuk memahami cara kerja telinga dengan melihat torso tentang cara kerja telinga. 16. Siswa menyimak saat guru menjelaskan tentang gangguan indra pendengar dan cara merawat telinga. Siswa dimotivasi oleh guru untuk menuliskan penyebab gangguan, cara pengobatan, dan cara mencegah gangguan indra pendengar dengan rinci. Siswa juga diminta menuliskan perasaannya saat menderita gangguan indra pendengar serta solusi yang lebih baik lagi dalam menjaga kesehatan telinga. 17. Siswa diminta menceritakan isi tulisan mereka kepada teman lain secara berpasangan. 18. Selesai bercerita, siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama di sekitar mereka. Keragaman agama merupakan salah satu identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan 	180 menit

	<p>tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI.</p> <p>19. Siswa diajak membaca senyap teks ‘Belajar dari Cerita’ pada BS T1 ST2 P1 halaman 83-84 tentang sikap toleransi dan kerja sama antarpemeluk agama yang berbeda.</p> <p>20. Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita tersebut.</p> <p>21. Siswa menyimak saat guru memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antarteman yang berbeda agama.</p> <p>22. Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini dalam kolom yang disediakan pada BS halaman 84-85.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa manfaat kegiatan yang dipelajari hari ini bagi kehidupan sehari-hari? • Bagaimana cara mensyukuri nikmat yang telah diberikan Tuhan Yang Maha Esa? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>berdiskusi dengan orang tua tentang contoh-contoh kurukunan dalam keragaman agama di sekitar rumah.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>santun</i>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *santun*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.6.3 Mengidentifikasi sumber bunyi.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

b. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 88.
IPA	4.6.3 Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 90-91.
IPS	4.2.1 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 87 dan 89.

c. Remedial

Siswa yang belum memahami proses terjadinya bunyi akan mengulang percobaan dengan pendampingan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah menguasai konsep tersebut.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan wawancara sederhana dengan teman lintas kelas atau dengan guru-guru di sekolah tentang pengalaman toleransi serta kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung.

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan

peta pikiran	dalam peta pikiran dengan tepat.	pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

c. Rubrik Penilaian IPA

- 1) Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Proses terjadinya bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar dan meski kurang runtut.	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar.	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi.
Sumber bunyi	Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

- 2) Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

	agar percobaan berhasil	
--	-------------------------	--

d. Rubrik Penilaian IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antarumat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antarumat beragama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama.
Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antarumat beragama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama dengan sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama.
Sikap kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan semua teman, namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

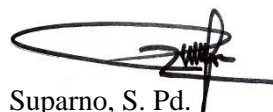
Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SDN Porisgaga 1



H. Bahrul, S. Ag., M.Pd.I
NIP. 197606072008011006

Tangerang,2022
Guru Kelas



Suparno, S. Pd.
NIP. 197303232014091003