

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD GMIM KINILOW
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema	: 1. IndahNya Kebersamaan
Sub Tema	: 1. Keberagaman Budaya Bangsa
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit ( 1 kali pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks keragaman budaya, siswa dapat menemukan gagasan pokok dan pendukung yang diperoleh dari teks tulisan.
2. Setelah membaca teks tentang keberagaman budaya, siswa dapat menyajikan gagasan pokok dan pendukung yang diperoleh dari teks tulisan dalam bentuk diagram.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa dapat menjelaskan keragaman sosial budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.
4. Setelah diskusi, siswa dapat mempresentasikan keragaman sosial budaya propinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Tepuk PPK.
4. Menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang sampai Merauke”.
5. Meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap syukur, kerjasama, teliti, dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. Pembiasaan membaca nyaring 15 menit.
9. Menyegarkan suasana kembali dengan menyanyi lagu O Ina Ni Keke.

#### Kegiatan Inti

1. Guru menempelkan gambar seorang anak Bali memakai baju tradisional. Siswa diminta mengamati.
2. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar yang diamati.
3. Siswa diajak berdiskusi tentang pakaian adat, rumah tradisional, dan makanan daerah.
4. Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa hari ini akan mempelajari budaya Indonesia.
5. Siswa diajak berdiskusi tentang keragaman budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka asal suku para siswa (mis. Suku Jawa, Suku Sangehe, Suku Bolaang Mongondow, dst.)
6. Siswa berpasangan saling mendiskusikan asal suku masing – masing, jika mayoritas siswa berasal dari suku yang sama. Siswa diminta untuk menceritakan 1 suku yang mereka ketahui.
7. Hasil diskusi di bahas dan disimpulkan secara klasikal.
8. Siswa dibagi dalam kelompok dengan 3 – 4 anggota.

- Meminta setiap kelompok untuk membaca teks “Pawai Budaya” pada Buku Siswa Tema 1, Sub Tema 1, Pembelajaran 1 halaman 1 dan 2.
  - Meminta siswa untuk menandai paragraph dengan nomor 1 sampai dengan 5.
9. Siswa difasilitasi untuk mendiskusikan sikap yang harus ditunjukkan dalam bekerja kelompok.
  10. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung ditempelkan pada chart.
  11. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Siswa yang lain memberikan tanggapan, kelompok melakukan perbaikan atas masukan siswa yang lain.
  12. Selama siswa melakukan aktivitas, guru memberikan penguatan.
  13. Siswa kembali diingatkan pada kegiatan awal pembelajaran tentang keragaman suku dari teman – teman sekelas.
  14. Setiap siswa diminta untuk mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 5 teman di kelas atau diluar kelas.
  15. Selama siswa melakukan wawancara, guru dapat melakukan pendampingan, sekaligus memastikan siswa bersikap sopan, berbahasa santun dan saling menghargai saat wawancara berlangsung.
  16. Hasil wawancara dituangkan dalam table Buku Siswa halaman 8.
  17. Siswa melaporkan hasil wawancara secara mandiri
  18. Siswa menyimak penguatan yang disampaikan guru tentang pentingnya sikap saling menghargai beragam budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman sebagai identitas bangsa Indonesia.
  19. Siswa melaporkan hasil diskusi secara berkelompok.
  20. Setelah mengisi table, aktifitas dilanjutkan dengan mengisi pertanyaan pada Buku Siswa halaman 8.
  21. Siswa menyimak penguatan guru tentang sikap syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa tentang keberagaman bangsa Indonesia.
  22. Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa menuliskan pada kolom Buku Siswa hal. 9 tentang contoh sikap saling menghargai keberagaman dan yang tidak menghargai keberagaman.
  23. Siswa saling mendiskusikan tugas yang telah diselesaikan.
  24. Siswa menyimak penguatan guru tentang bangga terhadap keberagaman wujud dari semangat persatuan dan kesatuan.
  25. Perwakilan setiap kelompok melaporkan hasil diskusi, siswa yang lain menanggapi.
  26. Menyegarkan suasana dengan *ice breaking* Tepuk Cek Bum

### **Penutup**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Tindak lanjut.
4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
5. Tepuk Gemuruh untuk menumbuhkan keceriaan siswa.
6. Salam PPK.
7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Sikap  
Teknik : Observasi  
Instrumen : Format Penilaian Sikap (Journal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Daftar Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
Dst.					

## 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal Uraian

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1 Menemukan gagasan pokok dan pendukung yang diperoleh dari teks bacaan	Tes tertulis	Soal uraian
IPS	3.2 menjelaskan keberagaman sosial budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia tertulis	Tes tertulis	Soal uraian

## 3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik Penilaian

### a. Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Gagasan Pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	

Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung	Menyajikan seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk diagram	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk diagram	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk diagram	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk diagram
---	---	--	--	---

b. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis dan agama serta mengkomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Informasi tentang keberagaman budaya, etnis dan agama	Menuliskan informasi tentang keberagaman budaya, etnis dan agama teman – teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap	Menuliskan sebagian besar tentang informasi keberagaman budaya, etnis dan agama teman – teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap	Menuliskan bagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman – teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman – teman di kelas berdasarkan hasil wawancara
Komunikasi lisan tentang keberagaman budaya, etnis, dan agama	Mengkomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman – teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis	Mengkomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman – teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis	Mengkomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman – teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis	Belum dapat mengkomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman – teman berdasarkan hasil wawancara

Tomohon, 10 November 2021

Kepala Sekolah



Lepina Runtulalo, S.Pd  
NIP. 19701002 199808 2 002

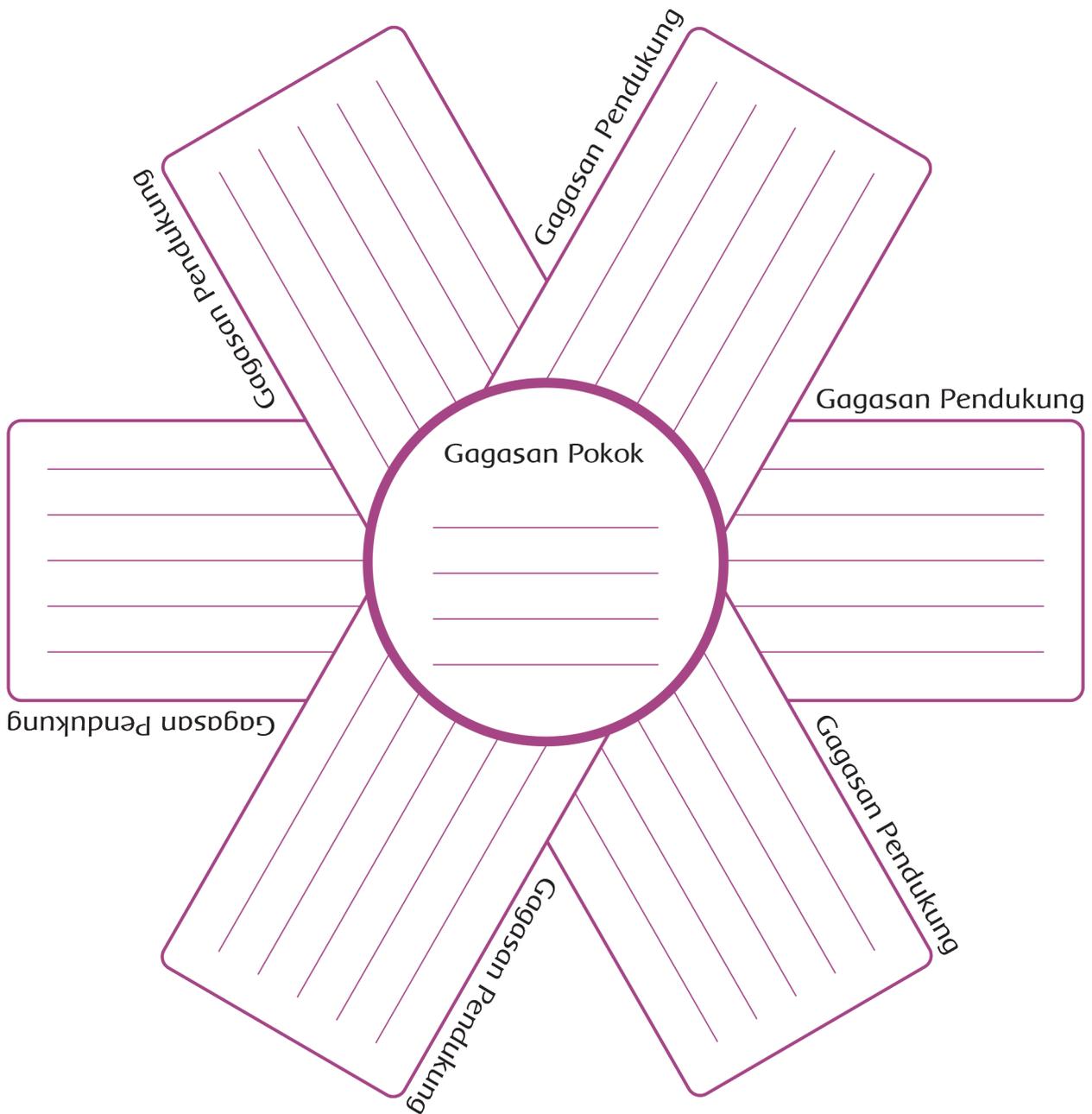


Bacalah paragraf kedua dan temukan gagasan pokok dan gagasan pendukungnya. Kamu bisa berdiskusi dengan teman kelompokmu. Sampaikan hasilnya di depan kelas.

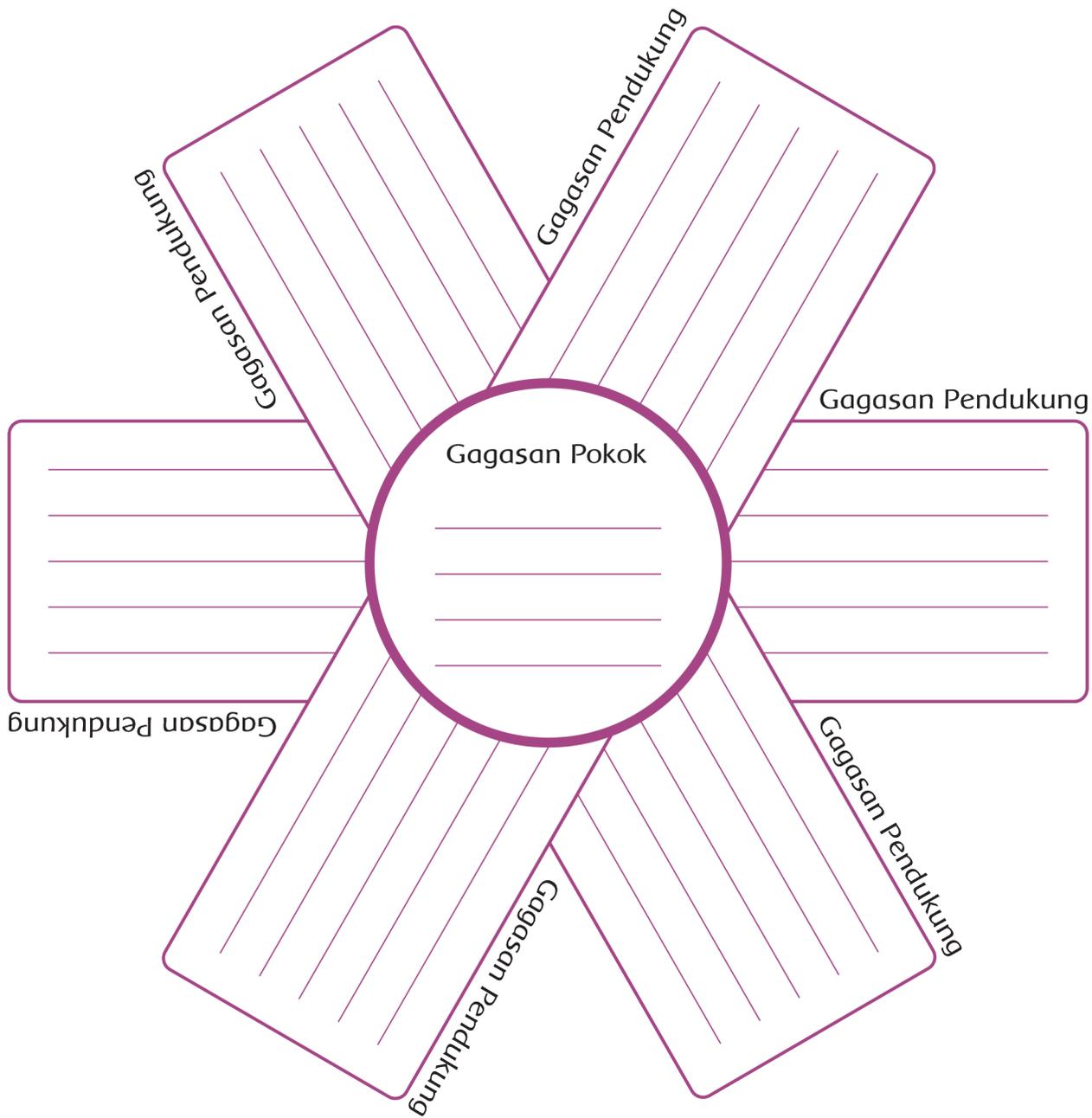
**Perhatikan diagram berikut ini!**

Temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk paragraf 3, 4, dan 5.

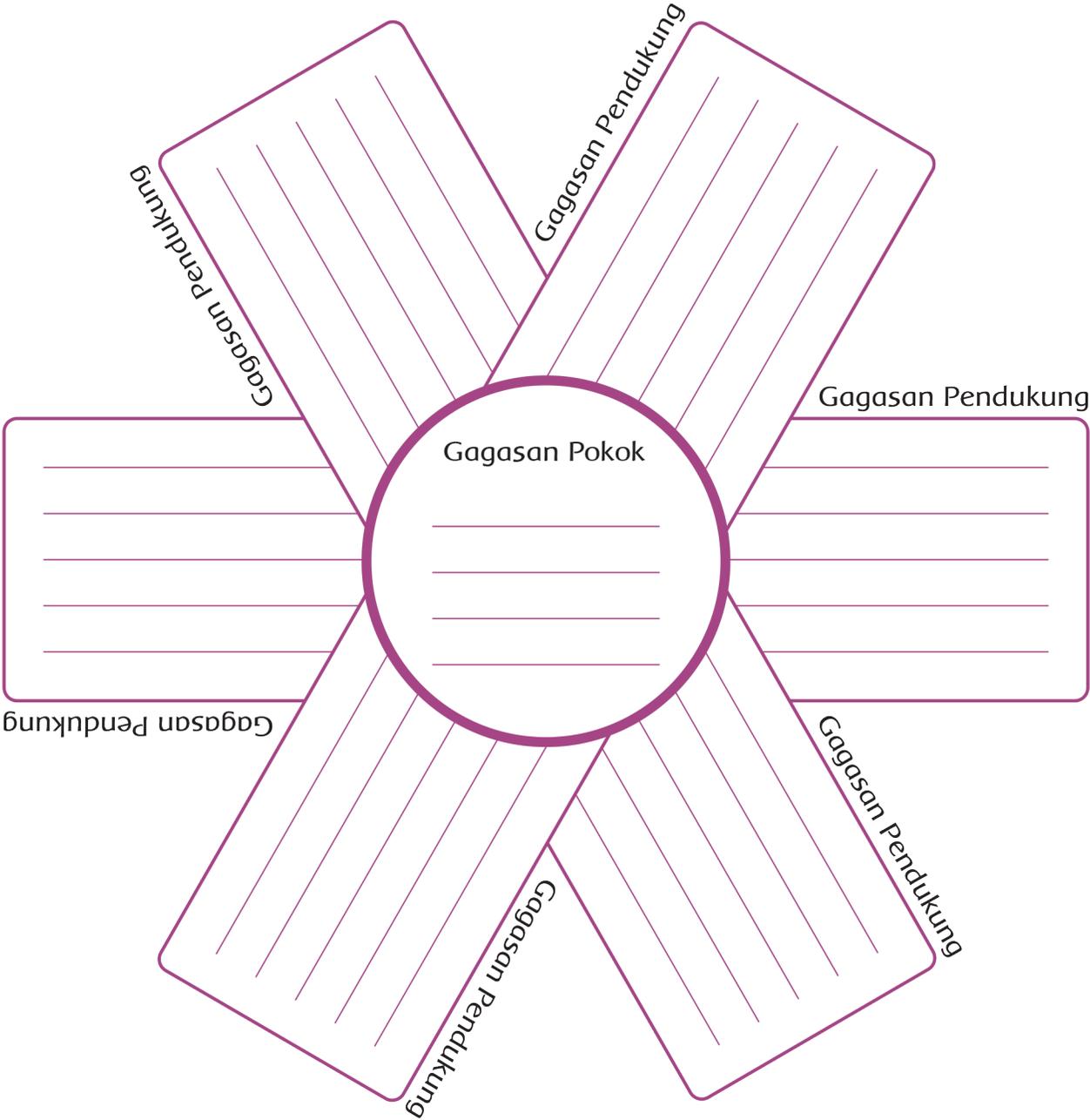
### Paragraf 3



Paragraf 4



Paragraf 5



Tuliskan kembali gagasan-gagasan pendukung dari paragraf 3, 4, dan 5 di dalam kolom yang tersedia. Sampaikan hasilnya kepada gurumu.

Blank area for writing the supporting ideas from paragraphs 3, 4, and 5.



Wah, budaya Indonesia sangat beragam.  
Apa yang membuat setiap budaya berbeda?  
Ayo, kita pelajari!



Indonesia adalah negara yang sangat beragam budaya, agama, dan bahasa daerahnya. Sebagai warga negara yang baik, kita wajib menghargai keberagaman tersebut.

## Ayo Berlatih



Bertanyalah kepada temanmu untuk mencari informasi tentang keberagaman suku bangsa di kelasmu!

No.	Nama Siswa	Daerah Asal	Ciri Khas Daerah
1.	Siti	Padang	Rendang, Rumah Gadang

Setelah mendapatkan informasi di atas, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apakah kalian semua berasal dari daerah asal yang sama? Jelaskan!

2. Apakah kalian mempunyai ciri khas daerah yang sama? Jelaskan!

3. Bagaimana sikap yang seharusnya kalian tunjukkan terhadap perbedaan yang ada?

Perbedaan yang ada pada setiap daerah di Indonesia merupakan suatu anugerah dari Tuhan yang patut kita syukuri.

**Nah, sekarang tuliskan pada kolom berikut apa yang telah kamu lakukan untuk menghargai perbedaan yang ada!**

No.	Sikap Menghargai Keberagaman
1.	Bermain bersama dengan teman yang berlainan agama.
2.	
3.	
4.	
5.	

**Kamu juga bisa menuliskan contoh-contoh sikap tidak menghargai keberagaman yang kamu ketahui.**

No.	Sikap Tidak Menghargai Keberagaman
1.	Bermain hanya dengan teman yang satu suku bangsa.
2.	
3.	
4.	
5.	

Tukarkan hasil pikiranmu dengan teman di sebelahmu. Diskusikan hal-hal yang berbeda dan yang menarik bagimu.

Sebagai anak Indonesia, aku merasa bangga terhadap keberagaman yang ada. Menghargai perbedaan merupakan wujud dari semangat persatuan dan kesatuan.

