

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 AERE  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 1** : Indahnnya Kebersamaan  
**Sub Tema 2** : Kebersamaan dalam Keberagaman  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca “Bekerjasama dalam Keberagaman “, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf
2. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
3. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>▪ Menginformasikan tema serta tujuan pembelajaran <b>Integritas</b></li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan pembuka. (<i>Menanya</i>)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapayang bisa jawab ,suku apa saja yang ada di sulawesi tenggara ?</li> <li>- Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda suku ?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. (<i>Menanya</i>)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa secara berpasangan akan melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (<i>Mengeplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul>	6 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa sama-sama melakukan refleksi yaitu Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>2. Pembelajaran ditutup dengan doa</li> <li>3. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini yaitu

- pengamatan sikap
- tes pengetahuan

- presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

**Sumber/media :**

→ Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indahnya Kebersamaan / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta :  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

→ Beragam alat musik tradisional daerah setempat untuk percobaan sumber bunyi

→ Gambar Keberagaman agama ,budaya di Indonesia

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Aere , Januari 2022  
Guru Kelas 4

**HATTA BANARI , M.Pd.**  
NIP. 19730409 200012 1 002

**RAHYUNI ,S.Pd.**  
NIP. 19870618 201903 2 012

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 1. IPA

#### a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Proses terjadinya bunyi Sumber bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski kurang runtut. Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat. ✓	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi. Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis. ✓	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

#### b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ✓	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas,	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas,	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang

	obyektif dengan didukung data penunjang.	dan didukung sebagian data penunjang. ✓	namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ✓

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$