

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Gumono Anggun Pribadi, S.Pd.SD
Satuan Pendidikan : SDN 2 NGANTRU
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PPKn

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

KD (BAHASA INDONESIA)

3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

Indikator:

3.1.2 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan yang dibacakan guru untuk membuat ringkasan.

4.1.2 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks.

KD (PPKn)

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

4.4 Menyajikan berbagai bentuk kerjasama dalam keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Indikator:

3.4.2 Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman.

4.4.2 Mempresentasikan contoh kerjasama dalam keberagaman masyarakat Indonesia (Kerja Bakti, siskamling, gotong royong).

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam tabel yang sudah disiapkan dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong-royong, dll.) dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Bahasa Indonesia dan PPKn :
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan aprersepsi dengan cara mengaitkan materi sebelumnya mengenai pengertian gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan materi yang akan dipelajari saat ini yaitu mencari gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks bacaan ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Kemudian meminta Setiap perwakilan kelompok maju antuk mengabilkan materi bacaan untuk dibaca di kelompok masing- masing, mengenai permasalahan yang ada dalam lingkungan tempat tinggal siswa (banjir, pembangunan rumah,Keamanan lingkungan, perbedaan agama, perbedaan suku dan lainnya) . Gotong Royong ▪ Secara berkelompok Siswa menyimak bacaan “ Perbedaan Bukan Penghalang” yang dibacakan oleh guru dan diminta mencari gagasan pokok dan gagasan pendukung dari bacaan yang diberikan. Literasi ▪ Siswa diminta membuat catatan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dari cerita tersebut. Communication ▪ Siswa diminta menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung beserta ringkasan pada tabel yang terdapat di dalam buku siswa Mandiri 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa saling menukar jawaban dengan teman satu kelompoknya untuk mendapatkan informasi dan jawaban yang paling tepat untuk kemudian dimusyawarahkan dalam satu kelompok dengan bimbingan guru. ▪ Guru meminta setiap siswa dalam kelompok untuk mempresentasikan jawaban dengan cara bergantian tiap permasalahan pada teks oleh setiap kelompok ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa dalam kelompok lain untuk bertanya sehingga terjadilah diskusi yang menarik ▪ Guru memberi bimbingan, penguatan dan memberikan pertanyaan mengenai presentasi setiap kelompok siswa. ▪ Guru memberi pertanyaan kepada semua kelompok bagaimana cara menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. ▪ Setelah Siswa memberi jawaban, Guru kemudian memberikan bimbingan, penjelasan, pengarahan dan penguatan bagaimana cara menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bacaan, ▪ Guru kemudian menyuruh setiap siswa mengamati bentuk-bentuk kerjasama yang dilakukan siswa dalam setiap kelompoknya saat mengerjakan tugasnya dan juga mengamati bentuk kerjasama pada gambar yang telah dibagikan kepada setiap kelompok. ▪ Guru juga menceritakan pengalaman pribadinya dalam kerja sama yang biasa dilakukan masyarakat, seperti ikut siskamling, kerja bakti dan gotong royong. ▪ Dengan bimbingan guru siswa diminta Memberi contoh bentuk kerja sama dan solusi terhadap permasalahan pada lembar bacaan yang telah dibagikan pada tiap kelompok yang berhubungan dengan kerjasama di lingkungan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok ditugaskan mencari informasi mengenai kebiasaan kerjasama dilingkungan tempat tinggal mereka berdasarkan pengalaman siswa. ▪ Siswa menulis hasil temuan kelompok di buku kerja siswa mulai dari kegiatan kerjasamanya dan manfaatnya bagi diri sendiri, lingkungan dan masyarakat. ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. ▪ Kelompok yang lain bisa memberi pertanyaan dan masukan. ▪ Guru memberi bimbingan, pengarahan dan penguatan kepada siswa bahwa kegiatan tersebut adalah hal baik yang harus dilakukan untuk menjaga persatuan dan kesatuan, siswa juga diberi motivasi bila ada kegiatan tersebut di lingkungannya sebaiknya ikut membantu. ▪ Guru menyampaikan bahwa Tuhan Yang Maha Esa menganugerahi kita keragaman, mulai dari keragaman suku, agama, sosial dan budaya, hingga makanan tradisional. Keragaman tersebut perlu kita hargai dan syukuri dan kita harus saling bekerjasama dan membantu dalam keberagaman di lingkungan masyarakat meskipun berbeda suku, agama, ras dan lainnya. <p>Religius Selalu menunjukkan sikap yang santun dan peduli kepada orang yang memiliki latar belakang yang berbeda dengan kita adalah merupakan hal terpuji. Integritas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Mandiri 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Integritas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks bacaan “ Perbedaan Bukan Penghalang”
- Gambar kegiatan kerjasama dalam wadah kebersamaan dalam keberagaman di masyarakat.

Mengetahui
Kepala SDN 2 Ngantru

Ngantru, 4 Januari 2022
Guru Kelas IV

(Lilik Supriyati, S.Pd.)
NIP. 19670416 199104 2 002

(Gumono Anggun Pribadi, S.Pd.SD)
NIP. 19860903 200904 1 002

Lampiran 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks perbedaan bukan penghalang.

PERBEDAAN BUKAN PENGHALANG

Tidak seperti biasa , hari minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan , tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias Kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hamper semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke sekolah minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman –teman lainnya tidak keberatan. Seblum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerjasama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitupun kelas Udin, Edo dan Martha juga sudah terlihat diantara mereka . Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampiran kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba Waktu sholat Zuhur, Udin,Siti, serta teman-teman lain yang beragama islam menjalankan ibadahnya. Edho, Martha Dayu serta beberapa teman lainnya yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

- Contoh kerjasama dalam keberagaman di masyarakat.
Gambar 1. Gotong Royong



Gambar 2. Ronda Malam / siskamling



Gambar 3. Kerja Bakti



MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

C. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Membuat ringkasan berdasarkan teks lisan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan Pokok	Seluruh gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pokok tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Gagasan Pendukung	Seluruh gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pendukung tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
Ringkasan	Seluruh kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Sebagian besar kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Sebagian kecil kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Seluruh kalimat dalam ringkasan tidak mencerminkan inti dari cerita.

2. PPKn

1. LKPD berkelompok. Diskusikan dan selesaikan permasalahan yang ada pada LKPD berikut dengan tepat.

No	Bentuk Kerjasama dilingkungan yang ada pada Gambar	Permasalahan yang terjadi pada gambar	Manfaat yang di dapat dari gambar	Tindakan yang harus siswa lakukan sesuai gambar
1.				
2.				
3.				

2. Cerita tentang pengalaman bekerja sama dengan masyarakat sekitar. Dinilai dengan penilaian diri dalam bentuk daftar periksa.

No	Kriteria	Ya	tidak	Contoh Sikap
1.	Saya dapat bekerja sama dengan baik dengan teman-teman yang berbeda pada saat membantu kegiatan warga di lingkungan tempat tinggalku.			
2.	Saya dapat menghargai teman-teman yang berbeda selama melakukan kerjasama di lingkungan dengan mengucapkan kata-kata yang baik.			
3.	Saya bersikap santun dan peduli kepada teman-teman saat membantu kegiatan warga di lingkunganku.			
4.	Saya peduli dan membantu pada saat ada kegiatan baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar.			